

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет

Кафедра философских учений

ФИЛОСОФИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации

Под общей редакцией А. И. Лойко

Минск
БНТУ
2014

УДК 1(075.8)
ББК 87я73
Ф56

Составители :

*А. И. Лойко, В. А. Семенюк, В. П. Старжинский, Л. В. Уваров,
Е. К. Булыго, Р. Н. Дождикова, Н. Н. Жоголь, Л. Е. Лойко,
И. И. Терлюкевич, Э. А. Фонова, Е. Б. Якимович,
А. А. Мажитов, А. Г. Волнистый, В. И. Канарская*

Рецензенты :

С. В. Масленченко, С. В. Потапенко

В рекомендациях дается материал для изучения философии на основе программы, утвержденной 15.04.2008 г. В издании содержатся рекомендации идеологического и воспитательного характера в рамках усвоения студентами лекционного курса.

© Белорусский национальный
технический университет, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	6
I. ФОРМЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ЛЕКЦИИ И СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ	8
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	11
Тема 1. ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	11
1.1. Предмет, структура, специфика философии	11
1.2. Область философских исследований	15
1.3. Мирозозрение, его структура и функции.....	17
1.4. Исторические типы мирозозрения. Мирозозрение на рубеже XX–XXI веков	19
Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ	23
2.1. Философия Древней Индии	23
2.2. Философия Древнего Китая	26
2.3. Античная философия	29
2.4. Философия средневековья.....	32
2.5. Философия Возрождения	33
2.6. Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, сенсуализм	34
Тема 3. СТАНОВЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.....	36
3.1. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах	36
3.2. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм.....	39
3.3. Неклассическая философия и ее основные направления.....	40
3.4. Аналитическая философия.....	43
3.5. Философия коммуникативного действия	44
3.6. Синергетика.....	46
Тема 4. ФИЛОСОФИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ. ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ БЕЛАРУСИ. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	48
4.1. Философская мысль Беларуси. Этапы становления	48
4.2. Российская философия XVIII–XX столетий.....	49

Тема 5. МЕТАФИЗИКА И ОНТОЛОГИЯ	52
5.1. Онтология как учение о бытии	52
5.2. Пространственно-временная структура материального бытия	53
5.3. Диалектика как философская теория развития бытия	56
5.4. Принципы и законы диалектики	57
Тема 6. ФИЛОСОФИЯ ПРИРОДЫ	59
6.1. Природа как объект философского и естественно-научного анализа	59
6.2. Философские концепции современного естествознания.....	61
6.3. Концепция ноосферы и экологические ценности современной цивилизации.....	62
Тема 7. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ	63
7.1. Природа и сущность человека.....	63
7.2. Человек как объект философского познания.....	64
7.3. Личность, ее духовные основания и общество.....	65
Тема 8. СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА	67
8.1. Философские проблемы анализа сознания	67
8.2. Сознание, искусственный интеллект, виртуальная реальность	68
8.3. Индивидуальное и общественное сознание.....	70
Тема 9. ПОЗНАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРЫ И ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА.....	71
9.1. Гносеология и эпистемология, их предмет и задачи	71
9.2. Чувственное и рациональное в познании.....	73
9.3. Концепции истины. Истина и критерии достоверности знаний	75
Тема 10. НАУКА, ЕЕ КОГНИТИВНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС	76
10.1. Философия науки, ее структура и функции.....	76
10.2. Структура научно-познавательной деятельности. Этика науки.....	77
10.3. Понятие метода.....	79
10.4. Методы эмпирического исследования	79
10.5. Методы теоретического исследования.....	81
10.6. Наука в системе инновационной деятельности.....	83

Тема 11. ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.....	86
11.1. Общество как область изучения социальной философии.....	86
11.2. Экономические, политические, духовные отношения в обществе	87
11.3. Материальное производство и производственно-технологические отношения – предмет изучения экономической философии	88
Тема 12. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ.....	90
12.1. Социокультурная динамика, ее направленность и содержание.....	90
12.2. Восток и Запад: философский диалог культур.....	92
12.3. Философия идентичности (архетипы, менталитет, характер души народа).....	93
Тема 13. ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ.....	95
13.1. Философия техники и область ее исследования.....	95
13.2. Философия инженерной деятельности.....	97
13.3. Взаимоотношения технических, естественных, гуманитарных наук.....	99
13.4. Философия безопасности.....	100
13.5. Устойчивое развитие Республики Беларусь	102
Тема 14. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ	103
14.1. Культура и цивилизация	103
14.2. Философское учение о ценностях.....	105
14.3. Этика, эстетика, религиоведение как прикладные философские науки	107
Тема 15. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В КУЛЬТУРЕ XXI ВЕКА	113
15.1. Глобализация социальных процессов	113
15.2. Техногенные проблемы человечества	114
15.3. Футурология как наука и образ мышления.....	115
15.4. Методология социального прогнозирования.....	116
III. СТУДЕНТУ, КУРАТОРУ О СПЕЦИФИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	117

Введение

Под *идеологической культурой* понимается связь человека с родной землей, душой народа, патриотизм, семейные и духовные традиции, трудолюбие, дисциплина, ответственность, предприимчивость, инициативность.

Воспитание традиционно ассоциируется с задачами социализации индивида, формирования личности, всесторонне развитого человека. В нем принимают участие родители, воспитатели, учителя, преподаватели. Существует множество концепций воспитания человека. Для решения этой задачи созданы определенные институциональные структуры. Воспитание базируется на достижениях педагогики, психологии, этики, эстетики, теологии, риторики, культурологии, логики. Наиболее эффективным является воспитание, основанное на практической социальной работе, личном примере, диалоге со студенческой молодежью. Широкий доступ к информации делает молодежь самостоятельной в вопросах поведения, общения, демонстрации намерений. При этом востребованными остаются акценты чело-вечности, понимания, веры. Большинство ребят настроено на ожидание конструктивного диалога с представителями других поколений. Эти ожидания ответов на жизненные вопросы связываются ими с живым общением, в котором они находят нужную информацию.

В идеологическом плане философия разъясняет студентам актуальность вопросов, связанных с национальной безопасностью, устойчивым развитием общества, профилактикой правонарушений, девиантного поведения, инновационной деятельностью, особенностями белорусской модели общественного развития, задачами модернизации экономики, интеграции в евразийское экономическое пространство, диверсификацией экспорта. Философия формирует у студентов защитные механизмы индивидуального сознания, способные противостоять технологиям манипулирования общественным сознанием. Она вырабатывает навыки распознавания информации, адекватной оценки, формирования жизненной позиции идентичности.

В воспитательном плане философия демонстрирует значимость нравственного поведения человека с точки зрения его социализации, профессионального роста, карьеры, полноценной семейной жизни. Формирует навыки этого поведения в режиме диалога с преподавателем, одногруппниками на семинарских занятиях и лекциях. Студент

получает возможность обсуждать волнующие его проблемы внутреннего мира.

Цель воспитательной работы заключается в выработке у студентов механизмов реальной самооценки, ответственности, самостоятельности, самоуважения.

Лекция предполагает одни формы работы, семинарское занятие другие. На лекции многое зависит от того, как преподаватель построит материал, на семинарских занятиях больше возможностей для инициативы студентов. Это различные формы диалога, дискуссии, презентаций, командных соревнований, научной работы.

I. ФОРМЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ЛЕКЦИИ И СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Диалог проводится во время лекции в специально очерченных границах времени по вопросам, связанным с прояснением степени актуальности темы, установления обратной связи лектора и аудитории, поддержания внимания аудитории, создания атмосферы совместного прояснения отдельных положений, связи с практикой. Часть аудитории участвует в диалоге в активной форме, а часть – в пассивной. В процессе диалога важно соблюдать корректность, точность мысли, не переходить с логических аргументов на эмоциональные. В логике есть правило: «Какой вопрос поставишь, такой ответ получишь».

Соблюдение рациональных границ диалога является важным условием разграничения содержания и эмоциональной внутренней неудовлетворенности. Диалог предполагает умение слушать, принимать мнение человека в развитии его мышления. Всегда важны убедительные аргументы, способные побудить человека к самостоятельному осмыслению поднятых на лекции вопросов.

Важную роль в диалоге играют примеры из реальной жизни – связь теории с практикой. Если вопрос не представляется возможным обсудить в пределах лекции, то он выносится на обсуждение семинарского занятия. Если в процессе обсуждения диалог вышел на уровень личных сторон жизни, то лучше его свести к послелекционной беседе, в рамках которой преподаватель может дать студенту интересующую его лично информацию, а также ответы на вопросы личного характера.

Диалог активно используется во время работы секций студенческих научных конференций. В его процессе важно придерживаться заданной темы и не уходить от проблемы посредством подмены понятий. Важно соблюдать время диалога. Говорить самому и, соответственно, не мешать говорить другим. Если вопрос требует дополнительной проработки, то он может быть рассмотрен на следующей лекции, семинарском занятии или секции научной студенческой конференции.

Диалог может сопровождаться визуальными презентациями, ссылками на источники.

Диалог основан на наличии Я и Другого. Он позволяет находить консенсус по различным вопросам образовательной и профессио-

нальной деятельности. Этому способствует общность ценностей участников диалога и их нормативная культура. Каждому из участников всегда приходится проявлять большую гибкость, сдержанность, способность находить компромисс. Жертвуя менее значимыми сторонами диалога, человек приобретает более важные, связанные с навыками работы с людьми.

Коллоквиум проводится с целью подведения итогов, изучения модуля учебной дисциплины. Он показывает степень освоенности студентами отдельных тем, демонстрирует их интерес к обсуждению проблем, постановки вопросов. Коллоквиум предполагает предварительную организацию, акцентированную на диалоговой, письменной форме реализации обратной связи.

Круглый стол в рамках семинарского занятия проводится по сценарию, в рамках которого фиксируются социальные роли участников. Выделяются специалисты, аналитики, эксперты, консультанты, докладчики, ведущие. Соответственно вкладу в данный вид работы применяется рейтинговая система оценки труда, инициативы, творческого подхода, создание мультимедийных презентаций.

Деловая игра в рамках семинарского занятия делит участников на команды, представляющие национальные интересы государства, интересы других государств в вопросах экологии, интеграции, совместных действий в области борьбы с работорговлей и наркотиками.

Моделирование лекционного материала в виде сопоставления различных интеграционных структур, школ, культурных традиций. Особенно в темах, связанных с философской компаративистикой, диалогом культур, религией, сопоставлением концепций исторического процесса.

Активизация механизмов исторической памяти в ходе лекций через обращение внимания студентов на национальные особенности народа, знаменательные даты, выдающихся мыслителей, просветителей, представителей христианской церкви, солидарность поколений.

Самостоятельная студенческая научная работа как продолжение лекционных и семинарских занятий. Она проявляется в подготовке рефератов, тезисов, докладов к научной конференции, мультимедийной презентации. Самостоятельная работа предполагает контакт с преподавателем в режиме рабочего стола.

Экскурсии организуются преподавателем в рамках изучения этики, эстетики, религиоведения по установленному правилу согласо-

вания с учебно-методической частью вуза, координационным Советом по работе с молодежью.

Круглые столы в рамках общеуниверситетских мероприятий организуются совместно с международным отделом с целью участия студентов в обсуждении духовных тем в период проведения выставки «Радость Пасхи».

Сценарии ток-шоу «Университет культуры» разрабатываются по инициативе преподавателя совместно со студентами с целью придания философии максимальной практической направленности. Основные темы связаны с проблемами современного человека, общества. В числе вопросов вежливый водитель, семья и брак, борьба с нецензурной лексикой, курением, коррупцией, манипулированием индивидуальным сознанием, патернализмом.

Беседа дополняет лекционное время работы со студентами. Возникает под впечатлением лекции и поднятых на ней вопросов. Особую категорию формируют беседы во внеучебное время. Они заранее готовятся по согласованной со студентами и воспитателями общежитий тематике. Это позволяет наполнить их содержанием, отвечающим ожиданиям участников.

Интерактивный диалог проводится в режиме ток-шоу по соответствующему сценарию, который корректируется самим ходом дискуссии. Большую роль в данном случае играет ведущий.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

(Рекомендации к лекции и семинарскому занятию подготовлены
А. И. Лойко – вопросы 1, 2, 3; Л. И. Уваровым – вопрос 3)

1.1. Предмет, структура, специфика философии

Во время чтения лекции важно выделить основные положения темы, так как лекция дает только общие концептуальные определения через вопросы.

Термин «*философия*» происходит из греческого языка – *любовь к мудрости*.

Философия как наука изучает природные и социальные системы, включая человека и его мировоззрение, исходя из диалектических принципов объективности, познаваемости, развития реальности. На основе принципа системности философия формирует у человечества ценностное восприятие действительности с учетом планетарных ценностей выживания, гуманизма, плюрализма, веротерпимости. В рамках национального интеллектуального пространства философия акцентирована на описании механизмов аутентичной идентичности, связи и преемственности поколений, формирующей феномен народа как основного носителя идеологии, воспитанности, образованности, профессиональности. Локализовавшийся в мировом пространстве на государственных принципах независимости народ демонстрирует самодостаточность, самоуверенность, толерантность, достоинство, способность быть частью техногенной реальности. Философия выражает эту самобытную интенцию народа на доступном мировому сообществу языке и тем самым выполняет важнейшую идеологическую задачу консолидации нации на фоне разнообразных социальных процессов и мировой динамики. Трансграничность, транзитивность делают эту работу крайне необходимой на фоне активных информаци-

онных, транспортных, материальных и людских потоков. Беларусь относится к странам открытого типа экспортоориентированной экономики. Открытость дает стране доступ к мировым ресурсам и одновременно делает ее объектом повышенного воздействия со стороны различных идеологий.

Как форма общественного сознания философия тесно связана с мифологией, религией, искусством, моралью, правом, политикой, экономикой, идеологией. Особенно активно развиваются взаимоотношения философии с экономикой и религией, поскольку человечеству необходимо решать принципиально важные задачи устойчивого развития.

Союз философии с экономикой обусловлен идеологической стратегией национальной безопасности, в рамках которой актуальными являются задачи модернизации промышленности, аграрного, строительного, энергетического секторов деятельности нации. Цена вопроса высокая, поскольку глубокая модернизация системы национальной деятельности позволит больше экспортировать, соответственно продавать товаров и услуг, чем закупать. Особенно актуальны вопросы снижения материало- и энергоемкости продукции, поскольку эти издержки лишают государство значительных валютных ресурсов. А без достаточных валютных ресурсов не будет необходимых золотовалютных резервов и необходимой населению валюты в обменных пунктах. В Беларуси эти вопросы имеют принципиально значение в связи с переходом страны на новый уровень самоорганизации, на котором ключевую роль будут играть предприимчивость и инициатива.

Экономические задачи модернизации могут быть решены на основе тесного союза между философами и инженерами. Многие из технических специалистов стали философствующими инженерами. Особенно заметно это в Германии, где с 1856 г. существует Союз немецких инженеров. Философствующие инженеры появились в XIX веке в России и на Беларуси. Они проявляют себя в конструкторской деятельности и соответствующем инновационном выходе продукции. Важную роль в реализации этой стратегии играет системотехническая методология, в рамках которой ведущими экономиксами мира осуществляется формирование институциональных структур кластерного типа. Они совмещают исследования, разработки, инновации с задачами массового производства продукции на экспорт. Основные ресурсы подобной деятельности в Беларуси сосредоточены в конструкторских бюро ведущих отечественных производителей. Поэто-

му так важна и актуальна задача создания филиалов вузовских кафедр на данных производствах с целью максимального сближения учебного процесса с реальными конструкторскими решениями и исследованиями. БНТУ имеет около 50 филиалов кафедр на предприятиях. Это только начало большой работы, которая требует интенсивных решений в аспекте реального наполнения учебного процесса спецификой производственной деятельности.

Технические и экономические задачи являются следствием потенциала национальной идентичности на уровне образования и управления. При этом является очевидным факт, что уверенность нации проистекает не только из институциональных достижений, но в большей степени из духовных традиций. Можно быть слабее технически и технологически, но намного сильнее морально и патриотически. Когда духовность и экономика достигают максимальной сопряженности, возникает атмосфера национальной консолидации. В Беларуси духовность относится к важнейшим категориям цивилизационного порядка, поскольку отечественная теология выработала уникальный опыт параллельного сосуществования христианских конфессий, оказавших большое воздействие на менталитет нации. В первую очередь речь идет о православии и католицизме. Конструктивную роль конфессий можно обнаружить во всех сферах жизнедеятельности страны, в ее архитектурном, природно-ландшафтном облике. Многие государства так и не научились жить в атмосфере веротерпимости, духовного плюрализма. Межконфессиональные распри делают нацию объектом манипулирования.

Среди многочисленных научных дисциплин философия заняла междисциплинарный статус. Ее задачи связаны с синтезом конкретных научных знаний, методологическим анализом уровней, форм, методов научной деятельности. Она разрабатывает теоретические структуры, отображающие реальность в контексте инновационной стратегии развития человечества.

Структурно философия организована по разделам и направлениям. В рамках разделов изучаются различные аспекты бытия. Сущность Вселенной, биосферы, ноосферы в динамике бытия отображается онтологией, философией природы, диалектикой. Человека, со свойственным ему сознанием и мировоззрением, изучает философская антропология. Познавательная деятельность человечества формирует предмет когнитивной философии, входящей в нее гносеоло-

гии, эпистемологии, философии и методологии науки, логики. Коммуникативная сущность человека, организация и структура общества исследуются социальной философией, философией власти, философией права, этикой, эстетикой, религиоведением, экономической философией, философией инженерной деятельности. Социальная динамика, научно-технический прогресс, коэволюция общества и природы входят в предмет философии истории, футурологии. Идентичность человечества в свете процессов глобализации, межцивилизационной кооперации изучается глобалистикой, геополитикой.

Современная эпоха характеризуется социокультурной динамикой, связанной с глобализацией, борьбой с терроризмом, столкновением цивилизаций, возможным нарушением социоприродного равновесия, устойчивости мировой экономики, виртуализацией и актуальностью распознавания образов, растущей ценностью энергоресурсов.

Глобализация современного мира отражается на философии. В ней усилились процессы интеграции различных интеллектуальных традиций, в первую очередь Востока и Запада. Однако компаративистский (сравнительный) анализ все еще уступает место анализу региональных философских традиций в их разрозненной самобытности. Это во многом объясняется приоритетным значением национальной безопасности на фоне глобализации. В Республике Беларусь эта особенность также учитывается. Об этом свидетельствует пристальное внимание к комплексной оценке рисков и угроз, проистекающих из различных аспектов социальной динамики, техногенной деятельности, социальных сетей. Поэтому прежде чем изучать философские традиции и взгляды отдельных философов важно проникнуться общей мировоззренческой проблематикой современного человечества, с тем чтобы в последующем легко обнаруживать в разных культурах то, что интересует и объединяет человечество, несмотря на обособленную тысячелетнюю историю развития.

Беларусь через своих интеллектуальных представителей, религиозных деятелей, видных политиков и экономистов включена в мировую динамику мировоззрения, его антиномии и противоречия. Поэтому она строит свое мировоззрение как транзитивная и трансграничная культура с учетом того, что у нее исторически сформировались геополитические приоритеты добрососедства, диалога со всеми участниками мирового процесса с учетом его цивилизационного разнообразия. При этом идеология государства строится на базовых ценностях белорус-

ского народа, того факта, что представители этого народа формировали и формируют философское мировоззрение человечества наравне с другими участниками процесса. Поэтому у Беларуси есть друзья в самых отдаленных уголках планеты, которые оказывают ей не только моральную поддержку, но и участвуют в совместных программах как на уровне международных организаций, так и национальных и региональных программ.

Идеологическая функция философии заключается в обосновании конкретных механизмов функционирования белорусской модели модернизации общества. Отечественными философами доказано, что трудности социального развития, с которыми сталкивается Беларусь, преодолимы на основе консолидации, стабильности, дисциплины и порядка, инновационной деятельности, использования механизмов глобализации.

Воспитательная функция философии заключается в развитии логического мышления студентов, нравственных основ жизни и деятельности, эстетической и духовной культуры. Философия позволяет студентам реализовать активность в форме участия в конференциях, семинарах, проводимых совместно с православной церковью. Важную роль в развитии культуры диалога играют круглые столы, беседы, проводимые в общежитиях, а также опыт участия в телевизионных ток-шоу. Это возможно благодаря опыту кафедры философских учений в подготовке и проведении с каналом Беларусь-2 интерактивных программ. В основном они посвящены борьбе с нецензурной лексикой, этическим аспектам семьи и брака.

1.2. Область философских исследований

Философия возникла как междисциплинарная культура мышления. Это значит, что древние мыслители занимались вопросами собственно относящимися к компетенции философии, математикой, механикой, физикой, астрономией, теологией. Они хотели на рациональной основе систематизировать взгляды человечества об окружающем мире, постичь сущность человека и общества. В средние века оформилась философия, представленная теологией. Это было связано с формированием мировых религий, представленных буддизмом, христианством, исламом. На территории Беларуси теология традиционно связана с христианством, такими конфессиями, как православие и католицизм.

Православие известно благодаря деятельности К. Туровского, К. Смолятича, Е. Полоцкой, С. Полоцкого. В центре теологии находится Бог, вера, человек, духовное просвещение, любовь, семья и брак. В Беларуси произошло возрождение ценностей теологической культуры и образования. В структуре БГУ действует теологический факультет.

Практические задачи философии на уровне национального государства связаны с модернизацией. Республика Беларусь прошла важный этап осовременивания промышленности, сельского хозяйства, высокотехнологичного сектора. Теперь наступил этап эффективного использования потенциала модернизации. В рамках этого этапа решаются конкретные задачи импортозамещения, роста объемов экспорта, бездефицитного бюджета. Основные ресурсы модернизации Беларуси сосредоточены в человеческом капитале, под которым понимаются высококвалифицированные специалисты в различных областях деятельности. Технические и технологические параметры модернизации могут быть обеспечены только в условиях стабильности белорусского общества. Это объясняется тем, что социальные потрясения чреваты большими потерями рабочего времени и зарплаты, деловых связей и заказов. Не менее важным условием модернизации является духовная безопасность общества, поскольку пьянство, наркомания, алкоголизм, сексуальные извращения подрывают демографическую устойчивость нации.

Ресурс инновационного развития Республики Беларусь детерминировал проблематику, связанную с институциональными реформами науки. В философии в связи с этим доминирует методология научных исследований и инновационной деятельности. Философам есть что обобщать. В государстве действует инновационная инфраструктура, представленная лабораториями, экспериментальными производствами, технопарками, венчурными фондами. Высокую эффективность деятельности демонстрирует Парк высоких технологий.

Задачи философии заключается в наработке необходимой системы аргументированных знаний, которые активно используются в механизмах принятия решений в рамках реализации белорусской модели модернизации общества. Исследования проводятся по широкому спектру анализа тенденций развития техногенной цивилизации, что очень важно в свете осуществления стратегии диверсификации

экспортной деятельности, формирования евразийского регионального пространства жизнедеятельности Беларуси, России, Казахстана.

Воспитательная функция философии заключается в научных принципах индивидуальной работы со студентами. Эти принципы формулируются на основе знаний об особенностях человеческой природы, внутреннего мира, переживаниях личности, сознания, мышления, мотивации. Важно учитывать то, что думает студент о ключевых аспектах его бытия. Насколько благополучна его семья. Какого начала в нем больше – оптимистического или пессимистического. Необходим индивидуальный мониторинг и профилактика внутреннего мира студента, часто впадающего в депрессию из-за негативной информации.

1.3. Мировоззрение, его структура и функции

Мировоззрение – это система взглядов и представлений человека об окружающем мире, своем месте в нем, обусловленная ценностями, традициями, идеалами, образом жизни, знаниями. Мировоззрение личности формируется механизмами социализации, исторической памяти, преемственности. Структура мировоззрения включает психологические и идеологические компоненты, уровни мироощущений и миропонимания. Мировоззрение имеет передающуюся из поколения в поколение духовную составляющую, представленную ценностями, традициями, идеалами, нормами, идеями, потребностями.

Ценности отражают наличие в общественном сознании людей представления о значимости общечеловеческих, национальных, локальных пространств. Они ассоциируются с образом жизни родных, близких, знакомых, друзей, любимых, обнаруживают свое действие в социальных общностях, семье, через чувство малой и большой Родины.

Ценности формируют в общественном сознании функцию отношений, оценки. Ценности, которые имеют преемственность, обозначаются как традиции наследования материального, культурного и духовного достояния. Отношение к традициям характеризует человечество по следующим группам: архаики, традиционалисты, консерваторы, неоконсерваторы, модернисты, нигилисты, маргиналы. Одни из них стремятся к сохранению традиционных ценностей семьи, брака, образа жизни, религиозности, другие – видят в традиционных ценностях препятствие, преграду, которую они пытаются разрушить (нигилисты).

Нормы – это фундаментальные правила жизнедеятельности человечества. Идеалы отражают стремление человечества к лучшим образцам общения, поведения, деятельности, к свободе и независимости. Индивидуальные идеалы отображают мечты людей о личном счастье, любви.

Мировоззрение тесно связано с идеологией, и в этой функции оно решает задачи консолидации народа, социальной общности для совместного решения национальных и общечеловеческих задач, особенно в ключевые моменты развития. В Республике Беларусь идеологическая работа является частью государственной политики и отражает стремление молодого государства к стабильности, устойчивости, безопасности. Активизация этой работы происходит под воздействием актуальных событий, таких например, как выборы в парламентские и местные структуры, выборы главы государства. На сигналы с мест активно реагирует глава государства, парламентарии, министерства, местные власти, что способствует борьбе с коррупцией, бюрократизмом, волокитой в решении назревших проблем. Важными стали встречи представителей государственной власти на местах. Большую роль в этой деятельности играет общественное объединение «Белая Русь» и профсоюзы. Новые формы идеологической работы являются предметом осмысления философии и соответствующего категориального обоснования в виде понятий идентичности, национального самосознания, патриотизма, толерантности, веротерпимости, сбалансированности общественного сознания, исторической памяти.

Идеологическая функция философии строится на диалектической взаимосвязи традиций и инноваций. Инновационная деятельность стала долгосрочным механизмом развития страны. Ее гармонично дополняет модернизация уже существующего аграрного и промышленного комплексов. При этом созидательная работа народа приобрела системный характер и включает параметры не только природно-ресурсные, но и человеческий капитал, а также отражает присущую белорусам любовь к родной земле и всему живому. Поэтому за основу идеологической составляющей мировоззрения взяты принципы сохранения биологического разнообразия планеты и страны, устойчивого развития, коэволюции общества и биосферы. Эти акценты стали ключевыми в процессах модернизации инфраструктуры и коммуникаций целых регионов, таких как Беловежская пуща, Припятское Полесье, Браславские озера, Нарочанский край. Приме-

нительно к задачам национального развития государство использует белорусскую модель развития общества. Она решает задачи переходного периода, связанные со стабилизацией общественной жизни, экономики, созданием условий для функционирования институциональных структур гражданского общества, либерализации.

Идеологические задачи философии в области мировоззрения связаны с формированием личности, в индивидуальном сознании которой доминируют ценности стабилизационного сознания, идентичности, патриотизма, духовности, семьи, солидарности поколений, веротерпимости, консенсуса, труда, исторической памяти. Важно адаптировать современного человека к особенностям информационного общества, выработать у него достаточные защитные механизмы.

Воспитательные задачи философии в области мировоззрения связаны с формированием человека, адаптированного к социальной среде. Эту задачу необходимо решать в процессе активного диалога со студентами на семинарских занятиях. Важна практическая направленность социализации, включающая активные элементы компетентного подхода. Речь идет о задачах конкретного наполнения, связанных с борьбой с нецензурной лексикой, курением, профилактикой правонарушений, пропагандой здорового образа жизни.

1.4. Исторические типы мировоззрения. Мировоззрение на рубеже XX–XXI веков

В контексте исторической памяти, преемственности важно знать защитные механизмы мировоззрения современного человека, связанные с народной мудростью, выраженной в фольклоре, мифологии, духовных, научных и инженерных традициях.

Мифологическое, религиозное, научное мировоззрения отражают основные этапы исторической эволюции общественного сознания человечества.

Нравственная реальность мира личности наиболее ярко, наглядно и зримо выражена в мифах, которые являются особым способом понимания древним человеком окружающего мира, своих действий в нем и самого себя. В мифопоэтическом миропонимании, где мысли и эмоции сливаются в единые «мыслеобразы», царствует творческая игра коллективного бессознательного, являющегося общим, «обязательным» для всех рас, народов и национальностей. В мифах

нет рассудочно-критического различия «субъективного» и «объективного», «идеального» и «материального», «Я» и «Ты». Как нет такого различия в сказках, грезах, фантазиях, в любовном экстазе, интуитивных озарениях.

В мифах даны также научные и культурно-исторические предвосхищения последующих эпох. Религия стала еще одной формой исторической эволюции мировоззрения. В ней отразилось стремление человечества понять тайну мира через выделение определенных духовных сил (пантеизм), единой творящей и контролирующей мир силы в образе Бога (монотеизм). Соответственно историческим особенностям на планете сформировались мировые религии (христианство, ислам, буддизм), а также национальные и племенные. Они выполняют важную регулятивную функцию духовного возрождения, борьбы со сквернословием, утверждения нравственных начал в обществе. Большую работу религиозные организации проводят в направлении оказания помощи малоимущим и больным людям.

В Республике Беларусь основная часть населения придерживается христианского образа жизни и связанных с ним традиций. Религиозные праздники стали важной составляющей мировосприятия жителей страны. К ним готовятся с особым усердием и надеждой. При этом представители разных конфессий (православной, католической, протестантской, униатской) находят общее понимание значимости таких событий и, невзирая на различия в календарном исчислении, духовно переживают единое национальное чувство сродности и принадлежности к величайшей традиции христианского мира. Религиозные традиции Беларуси сильнейшим образом дополняются духовной фольклорной мудростью народа, идущей от ритма жизни на родной земле (память о предках, ценность семьи, благоговейное отношение к родителям, детям). Представители других религиозных культур, оказавшиеся на территории страны в разные исторические времена успешно интегрировались в национальные традиции белорусского народа, что наглядно демонстрирует фестиваль, ежегодно проходящий в Гродно.

Наука как историческая форма мировоззрения актуализирована эпохой Возрождения в связи с формированием техногенной цивилизации с характерными для нее приоритетами науки и техники, светского образа жизни. XVI век стал начальным в утверждении мате-

риалистического мировоззрения в новой его модификации, связанной с механикой и естествознанием.

Современная наука ценна для общества не столько борьбой с другими формами мировоззрения, сколько как главная производительная сила, на основе и при посредстве которой реализуется стратегия инновационной деятельности, модернизация существующей системы производственной деятельности, образа жизни. Именно с такой позиции человечество и подходит к оценке научного творчества и его результатов. Еще одна важная форма приложения науки – это образование. Республика Беларусь имеет одну из лучших в мире образовательных систем, успешно сочетающую воспитательные, познавательные, идеологические, патриотические и профориентационные функции. В последние годы важная роль стала отводиться менеджменту качества и подготовке специалистов по компетенциям. Отечественная наука находится в стадии активной модернизации. Вузовская наука остается важнейшим институтом формирования основ научного мировоззрения. Отраслевая и производственная наука укоренена непосредственно в практику и конкретные механизмы производства с сопутствующими ему факторами конкурентоспособности, рентабельности, качества, модернизации, инновационной деятельности. Междисциплинарные связи внутри научного мировоззрения выстраиваются через научно-производственные центры, государственные программы фундаментальных исследований, технопарки и свободные экономические зоны с характерным для них трансфером технологий. Таким путем в структуре научного мировоззрения гармонизируется международный статус исследовательских направлений с потребностями модернизации национального производства.

Особый акцент в современном научном мировоззрении формируют исследования, связанные с геной инженерией, разработкой военных программ, искусственным интеллектом, виртуальной реальностью, философией массмедиаструктур, поскольку от них зависят ключевые аспекты духовной, нравственной стабильности общества и безопасности человечества.

Мировоззрение на рубеже XX–XXI веков характеризуется проблемами сохранения социальной устойчивости, биологического разнообразия планеты, обеспечения безопасности. Актуальными, как и ранее, остаются проблемы борьбы с терроризмом, наркоманией и наркотрафиком, алкоголизмом, разъедающим стабильность семьи, голо-

дом, работорговлей. Республика Беларусь стала инициатором принятия резолюции ООН о борьбе с работорговлей. В стране действует международный центр, в котором обучаются специалисты из разных регионов мира, где эта проблема остается достаточно острой.

Охрана окружающей среды и биологического разнообразия планеты входит в список приоритетных задач мировоззрения современной эпохи. Фактически речь идет о практической реализации механизмов ноосферогенеза и коэволюции общества и биосферы.

Мировоззренческие проблемы человечества решаются на индивидуальном уровне с позиции каждого молодого парня, девушки. Если они будут привержены ценностям семьи, здорового образа жизни, патриотизма и конструктивной методологии, то суммарно этот эффект трансформируется в аксиологию живой этики, сбалансированного развития, преемственности.

Семинарское занятие проводится по вопросам, сформулированным в лекции, и предполагает обсуждение философии как мировоззрения, методологии, науки, духовной культуры, искусства, идеологии. Важно увязать рассмотрение вопросов с практической деятельностью молодежи. Мировоззрение современной молодежи формируется под влиянием различных примеров. Практически все источники информации косвенно и прямо транслируют конкретные идеологии образа жизни, деятельности. Социальные сети создали видимость автономной социализации молодых поколений. Суть их при этом во многом созвучна задачам информационной войны, посредством которых формируется мировоззрение протестного типа. Политическим технологам нужны люди не с устоявшимися взглядами, а с фантазиями деструктивного наполнения. Такими людьми можно манипулировать. На идеологическом поле современного мировоззрения, как и во все исторические эпохи, ведется борьба за влияние. Это не значит, что идеология делит человечество на непримиримые движения. Политикам практически всегда удается найти необходимые решения острых проблем. Суть заключается в том, что именно в среде молодежи часто формируются пятые колонны предателей Отечества. Делается это под лозунгами свободы, равенства, прав человека, справедливости. Важно не стать объектом подобных манипуляций, сохранить жизненную позицию.

Идеологическая функция философии заключается в отражении конструктивной роли исторических типов мировоззрения в деятель-

ности общества. Таким образом, православное христианство сыграло ключевую роль в формировании сути Беларуси как государства высокой духовной культуры. Католическая христианская церковь дополнила культурное разнообразие страны. На основе этих духовных традиций сформировалась толерантность общества, что способствует его стабильности, консолидации. Наука решает задачи перспективного характера. С выходом на их уровень Беларусь сможет осуществить планы долгосрочного характера. Ее национальная безопасность приобретет устойчивую основу.

Воспитательная функция философии связана с сохранением культурного и духовного наследия белорусского народа. Это наследие аккумулировано в механизмах исторической памяти, которые связаны с историческим сознанием, мышлением, временем и пространством.

Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям подготовлены
А. И. Лойко, В. А. Семенюком)

2.1. Философия Древней Индии

С Республикой Индией у Беларуси стабильные политические, экономические, культурные отношения. Это одна из быстро растущих экономик мира. Имеет огромный внутренний рынок, поскольку население государства составляет 1,2 миллиарда человек. Активно развиваются отношения в области информационных технологий на уровне Парка высоких технологий. Поэтому белорусам так важно знать философские традиции Индии.

Почти во всех системах индийской философии присутствует идея *сансары*, т. е. мысль о переселении душ людей после их смерти в тела других людей или даже в животных и растения. Следующая идея – это идея *кармы*: в соответствии с этим нравственным законом, все дела, добрые и злые, влекут за собой соответствующие результаты при последующих перевоплощениях души. И еще одна общая всем индийским философам идея – понятие *мокши*: возможность добиться освобождения от череды перевоплощений и кармических связей посредством кардинального изменения сознания человека и достиже-

ния его иного типа, главными характеристиками которого являются всеведение, безмятежность, спокойствие и блаженство.

Особенность индийских философов выражается в стремлении познать мир, главным образом через проникновение в глубины человеческого сознания, посредством исследования психических процессов и методического упражнения воли. В осознании того, что степень приближения к истине зависит от способности стремящегося к этой истине сделать ее результатом своего непосредственного личного опыта, – одно из величайших достоинств индийской философии.

Индийская философская мысль была связана с формированием, использованием и комментированием основных, признанных авторитетными текстов Вед. Выдвинутые в ведийский период способы решения мировоззренческих проблем заложили основу для расцвета философии в эпическую эпоху. В эту эпоху созданы две поэмы – «Махабхарата» и «Рамаяна». Применительно к философии эпическую эпоху называют классической, поскольку ее итогом стало оформление учений, ставших классическим образцом для дальнейшего развития индийской мысли. Из учений обычно выделяют три *неортодоксальные* системы (буддизм, локаята и джайнизм) и шесть *ортодоксальных* школ (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса и веданта). В основу их различия положен принцип отношения к ведийским традициям.

Среди *неортодоксальных систем* особое место принадлежит *материализму*, для обозначения сторонников которого в Индии употреблялись два термина – *локаята* и *чарвака*. В стремлении низвергнуть жреческую монополию на истину индийские материалисты заявляли, что реально существует лишь материя в ее различных формах, т. е. этот мир. Никакого иного, потустороннего мира, с его раем и адом не существует. Что касается *джайнизма*, то его приверженцы не отвергали закон кармы и принцип переселения душ, а в качестве достойной для человека цели считали следование идеалу мокши. Помимо этого джайнисты придерживались учения о всеобщей одушевленности всего существующего в мире, что побуждало их наделять сознанием даже неорганические тела, а души людей трактовать как полуматериальные субстанции, сопряженные с телом и подверженные росту вместе с ним. Это приводило джайнизм к примитивной форме *панпсихизма*, вследствие чего главным принципом джайнистской этики объявлялась *ахимса* (ненанесение вреда живым существам).

Современные джайнисты продолжают придерживаться учения о ненасилии. Они принимают участие в кампаниях за ядерное разоружение, пропагандируют вегетарианство и отказываются от использования подопытных животных в научных лабораториях. Избираемые ими занятия должны быть свободны от какого-либо насилия. Среди них нет крестьян, труд которых неизбежно наносит вред живому. Честность и порядочность джайнистов позволяют им занимать видные позиции в финансово-экономической жизни Индии, в частности среди сборщиков налогов, участвовать в благотворительных акциях, успешно трудиться в различных областях науки, искусства и литературы.

Буддизм – самое значительное в истории Индии религиозно-философское учение. Как локаяту и джайнизм его относят к неортодоксальным философским системам. Он и первая по времени зарождения мировая религия, появившаяся намного раньше христианства и ислама (христианство возникло приблизительно через пятьсот лет после буддизма, ислам – более тысячи лет). Возникнув на Индийском субконтиненте, буддизм затем в начале I тысячелетия начинает выходить за его пределы и распространяется по земному шару. Он решительно переступает этноконфессиональные и этногосударственные границы, становится религией самых различных народов с совершенно разными культурными традициями. Сегодня буддизм простирается от Ланки (Цейлона) до Тувы и Бурятии, от Калмыкии до Китая и Японии; продолжается начавшийся в конце XIX века процесс распространения буддизма в Европе и Америке. Название буддистской религии, а также развившихся на ее основе философских систем, происходит от прозвища Будды, которое заслужил у своих последователей принц Сиддхартха Гаутама, родившийся в Капилавасту, городе, который сегодня располагается в Южном Непале.

Несмотря на общие черты, сближающие буддизм с другими мировыми религиями, в нем есть много специфических особенностей. Во-первых, в отличие от христианства и ислама, буддизм не является религией божественного откровения. Он вообще – не теистическое учение. В нем нет места понятию Бога, а его основоположник не объявлял себя ни божеством, ни его посланцем. Во-вторых, целый ряд мировоззренческих вопросов, на которые христианство и ислам дают четкие и однозначные ответы в духе присущих им провиденциалистских и эсхатологических идей, буддизмом вообще оставляются без внимания.

Идеологическая функция индийской философии заключается в поддержании гармонии между человеком и обществом. Гражданские структуры берут на себя ключевые задачи жизнедеятельности семьи, общины. Духовность придает обществу консолидированную основу, которая была найдена в форме индуизма. Для Беларуси опыт Индии ценен тем, что это государство научилось сочетать высокотехнологичное производство с богатейшими культурными традициями. Миролюбие индийцев в Азии созвучно миролюбию белорусов в Европе.

Воспитательная функция индийской философии выражается в концентрации усилий на поиске внутреннего равновесия человека на основе развития его физических и духовных сил. Прежде чем искать причины трудностей во внешнем мире нужно их сначала найти в себе и преодолеть психологически и физически. Человек слаб не от того, что его таким делают другие, а потому что он сам потворствует своим слабостям. Он не дает выхода своей воле и способности концентрации. Он становится жертвой сиюминутных слабостей. Работа над собой должна быть важным элементом становления личности, самостоятельности.

2.2. Философия Древнего Китая

Китайская Народная Республика является стратегическим партнером Республики Беларусь на международной арене. Речь идет о крупном государстве с населением в 1,35 миллиарда человек и вторым по валовым показателям экономики мира. Китайское государство открыло Беларуси кредитную линию на сумму в 15 миллиардов долларов. В рамках китайских инвестиционных проектов осуществляется модернизация энергетических, промышленных объектов Беларуси. В поднебесной отечественные компании создали сборочные предприятия. БНТУ активно сотрудничает с китайскими университетами, что позволило создать международный технопарк с Чаньчунским университетом.

В древности в Китае зародились основные философские течения, наиболее значимыми из которых считаются шесть школ, окончательно оформившихся в VI–III веках до н. э. Первая школа – «инь-ян цзя» – школа натурфилософов. Она получила свое название от принципов инь и янь, которые в китайской мысли считаются двумя главными принципами космологии. Инь – женское начало, янь – мужское.

Как считают китайцы, все космические явления есть результат взаимодействия и комбинаций инь и янь. Вторая школа – «жу цзя», или «школа ученых». В западной литературе эта школа известна как конфуцианская, но иероглиф «жу» дословно означает «образованный человек», «ученый». Таким образом, западное название отчасти вводит в заблуждение, ибо упускает тот смысл, что последователи этой школы являются не только мыслителями, но и учеными. Они, прежде всего, были учителями древней классики и, тем самым, наследниками древнего культурного достояния. Конфуций, несомненно, является лидирующей фигурой этой школы и с полным правом может считаться ее основателем. Третья школа – «мо цзя», или моистская школа. Она отличалась сплоченной организацией и суровой дисциплиной под руководством Мо-цзы. Ее последователи действительно сами называли себя моистами. Четвертая школа – «мин цзя», или «школа имен». Ее последователей интересовали различия и связь между тем, что они называли «именами» и «фактами». Пятая школа – «фа цзя», или легистская. Иероглиф «фа» означает «правило», «закон». Школа берет начало от государственных деятелей, утверждавших, что хорошее управление должно быть основано на утвержденном кодексе законов, а не на тех нравственных нормах, о которых говорили конфуцианцы. Шестая школа – «дао-дэ цзя», или «школа Пути и благой силы». В основе метафизики ее последователей лежало понятие небытия (Дао или Путь) и его концентрации в индивиде в качестве естественной добродетели человека (дэ). Термин переводится, как «добродетель», но лучше передавать его как «сила», которая сокрыта в любой единичной вещи. Эта школа позднее получила известность в западной литературе как даосская. В основу этого мышления был заложен принцип автохтонной традиции, в соответствии с которым мир предстает как самодостаточная динамическая система с присутствующим ей строгим порядком. Причем, мир упорядочен не какой-то внешней, находящейся вне его силой. Напротив, порядок («ли») изначально присущ мирозданию. В последнем извечно содержатся внутренне присутствующие ему организующие и упорядочивающие его начала, которые определяют бытие космоса, общества и человека. Важнейшие из этих начал – дао и дэ. Благодаря силе «дэ» Небо порождает и возвращает все сущее. Правитель, являясь сыном Неба, приобщается к «великому дэ Неба и земли» и распространяет его на мириады людей, гармонизируя Поднебесную. В свою очередь на

мир и благополучие, царящие в Поднебесной, Небо отвечает правильным порядком природных процессов, а на хаос и беспорядок – природными катаклизмами.

В основе этих взглядов лежала идея гомоморфизма – единообразия «организмов» человека, социума и взгляд на общество как на образ, копию космоса. Даосы, стремились к возврату порядков того «золотого века», который, по их мнению, находился в глубокой древности, до того как цивилизация и культура разрушили эту идиллическую картину естественного существования людей. Решающим средством восстановления нарушенного равновесия они провозглашали «недеяние», невмешательство в ход событий, отказ от культуры и ее плодов, неприхотливую жизнь в стороне от активной публичной деятельности.

Для китайских философов, пусть в большей или меньшей степени, обязательно были присущи:

а) трепетное, почтительное отношение к накопленной в древности мудрости;

б) стремление представлять даже принципиально новаторские идеи и теории как всего лишь «более точное» прочтение старых;

в) взгляд на далекое прошлое своей страны как на «золотой век» великих мудрецов.

Одним из значительнейших событий в истории Китая стало проникновение сюда на рубеже нашей эры из Индии буддизма. Процесс его адаптации к местным условиям продолжался несколько столетий и привел к возникновению самобытных форм философии, религии и культовой практики.

Под влиянием местных обычаев и традиций в жизни китайских буддистов стали происходить и другие значительные изменения. Преимущественно бродячий образ жизни, характерный для индийских буддистов, сменился у их китайских коллег жизнью в постоянной монашеской общине (сангхе). Сам же институт монашества переставал рассматриваться китайским окружением как нечто чуждое и даже враждебное местным традициям.

В XX веке китайская культура освоила марксизм и на его основе перешла к идеологии трех модернизаций, которая позволила стране освободиться от стереотипов идеологического мышления. Китай стал активно проводить модернизацию экономики на основе сочетания внутренних и международных ресурсов. В свободные эконо-

мические зоны пришли частные инвесторы из Северной Америки и Европы, которые наладили серийное производство товаров на основе собственных разработок. Китай стал крупнейшим экспортером промышленной продукции на западные рынки. Заметен экономический рост и рост благосостояния населения. Важным событием стала реинтеграция Гонконга в состав китайской экономики. В результате перемен экономика КНР стала второй в мире по валовым показателям. Успех обусловлен тем, что идеологическая функция китайской философии всегда состояла в обеспечении устойчивого развития государства и общества. Катаклизмы не приветствовались. На первое место ставятся порядок и нравственность. Жестко преследуются коррупция и теневая экономика.

Воспитательная функция китайской философии связана с формированием у человека способностей самоконцентрации и самоанализа. Речь идет о духовно сильном человеке, способном постоять за духовность. Психология дополняется философией физических упражнений в духе даосизма и дзэн-буддизма. Многие виды спортивной борьбы сформировались под влиянием китайских традиций. Если учесть то, что китайцы расселились практически во всех странах Юго-Восточной Азии, то влияние их философии распространяется на несколько миллиардов человек.

2.3. Античная философия

Античная философия позволяет студентам ознакомиться с мировоззрением современной Европы. Торговля с европейским регионом играет важную роль для Беларуси, поскольку позволяет реализовывать значительные объемы продукции, зарабатывать валюту, закупать высокотехнологичное оборудование, осуществлять совместные проекты в рамках реализации задач энергетической безопасности. «Античный» в переводе на русский язык означает «древний». Создателями европейской философии являются античные греки и римляне.

Античная философия – это комплекс идей и учений, развиваемых древнегреческими и древнеримскими мыслителями. Философы пытались дать ответ на следующие вопросы: как возник мир, каковы фазы его развития и изначально действующие в нем силы или первоэлементы? Ионийцев представляла *Милетская школа*, возникшая в богатом ремесленном и торговом центре Ионии Милете. Основа-

телем был Фалес (ок. 625–545 гг. до н. э.), кроме него к этой школе принадлежали Анаксимандр, Анаксимен и ряд других философов. Все они искали единую праоснову всего сущего, из которой все в мире происходит и в которую оно в конечном итоге превращается. При объяснении реальности милетцы не выходили за рамки чисто естественных причин. Эта особенность их стиля философствования имеет простое объяснение: они еще не научились отличать материю от духа, а тем более их разделять. Для них материя есть нечто живое. Жизнь, или душа, появилась, по их мнению, из материи; более того животворящий дух присущ и самой материи. Не случайно древние ионийцы позднее причислялись греками к гилозаистам, т. е. к «тем, кто думает, что материя – живая».

Школа элеатов была названа так по городу Элея в южной Италии, где родились и творили ее самые известные представители – Парменид (ок. 540–470 гг. до н. э.) и Зенон Элейский (490–430 гг. до н. э.). Последний, защищая от недоброжелателей учение своего наставника Парменида, прославился своими «апориями», в которых утверждал, что пустота, множество и движение немислимы, ибо допустив их существование, мысль впадает в неразрешимые противоречия. При всей наивности этих «доказательств» нельзя однако отрицать того, что элеаты предприняли одну из первых попыток схватить, выразить движение в логике понятий, заложив тем самым основы понятийного осмысления феномена движения. Они внесли определенный вклад в разработку таких категорий, как пространство и время, прерывность и непрерывность, движение и покой.

На западном побережье Малой Азии, в Эфесе, жил и творил *Гераклит* (535–475 гг. до н. э.), которого признают «отцом» древнегреческой стихийной диалектики. Он первым среди философов сформулировал ее важнейшие принципы: постоянной изменчивости мира, универсальности развития и движения, превращения вещей в их собственную противоположность.

Одним из популярнейших религиозно-философских и научно-эмпирических учений досократовской эпохи был *пифагорейзм*. Впервые занявшись математикой, пифагорейцы увидели в ней самый надежный способ получения безусловно достоверного знания о мире, своего рода ключ к познанию всего сущего. Отсюда их попытки объяснить природу путем приложения геометрии и арифметики к физике.

Левкипп и его более известный ученик *Демокрит* (460–371 гг. до н. э.) занимались физикой. Наиболее значительным достижением этих философов явился атомизм, отчего их нередко называют атомистами.

Классический этап в развитии античной философии начитается с IV века до н. э. Софисты и Сократ важнейшей сферой философских поисков объявляют исследование человека. Завершается этап созданием всеохватывающих универсальных систем двух гениев античности – Платона и Аристотеля, – в трудах которых «схвачены» все области действительности: природа, общество, человек и его мышление. На этом этапе общепризнанным центром философской мысли становятся Афины – город, в котором провел практически всю свою жизнь Сократ и с которым связаны наиболее плодотворные годы в творчестве Платона и Аристотеля.

Наибольшее воздействие на мировую мысль оказали теория идей и политическая философия Платона. Теория идей: стержень его учения о познании и одновременно основа его теории бытия.

Выдающимся мыслителем, чье творчество явилось кульминационной вершиной всей античной философии, стал Аристотель. Своими энциклопедическими знаниями, глубокими прозрениями в фундаментальные проблемы бытия и познания он предопределил дальнейшее развитие не только античной, но и всей мировой философии. Последующим мыслителям стало ясно, что европейскому миру необходима духовность, идущая от Бога.

Идеологические выводы из данного материала заключены в том, что общество не может базироваться только на теориях, идеальных построениях, утопиях. Естественная история разнообразнее рекомендаций. Ценности гуманизма, диалога, науки важны для общества. Но общество должно видеть в этих видах деятельности конструктивное начало, а не дестабилизирующее внутренний мир человека. Наука не может быть просто теорией. Она должна быть частью общего труда нации. Народ должен видеть ее вклад в модернизацию общества.

Выводы воспитательного характера по вопросу заключаются в том, что европейцы выработали тип самостоятельной личности, способной решать инновационные задачи. На фоне общества массового потребления такая личность не теряется в атмосфере маргинальных соблазнов. Свобода и индивидуализм не сводятся к социальному иждивенчеству, жизни за счет родителей, социальных фондов и грантов. На этом фоне декларируются большие возможности социальной мобильности.

2.4. Философия средневековья

Средние века прошли в Европе под знаком торжества духовности. Не была исключением и Беларусь. В этот период сформировались основы христианского вероучения, возникла теологическая культура. Исторически христианство разделилось на две конфессии: православную и католическую. Обе сыграли выдающуюся роль в становлении духовной культуры Беларуси. Ценностям православия привержена большая часть населения страны. Христианская церковь играет огромную роль в современном глобальном мире и европейских делах. У белорусского государства существуют конструктивные взаимоотношения с московским патриархатом, Ватиканом.

Патристика (от лат. *pater* – отец) – первый этап в развитии христианской философии, охватывающий в основном II–VII века. Это было время складывания основных доктрин, в ходе которого христианские мыслители, используя библейские традиции, закладывали основы нового религиозно-философского мышления, а заодно формировали теологическую доктрину христианства. Поэтому патристику по праву можно причислить к переходному антично-средневековому периоду.

На этапе ранней *схоластики* философскую мысль представляют Иоанн Скот Эриугена (810–877 гг.), Ансельм Кентерберийский (1033–1109 гг.), Пьер Абеляр (1079–1142 гг.), мыслители Шартрской и Сент-Викторской школ. В схоластических исследованиях этого времени на передний план выступает *проблема универсалий*. Те мыслители, которые утверждали, что универсалии (общие понятия) существуют до вещей, назывались *реалистами*, поскольку, с их точки зрения, универсалии являются реальными, а понятия о вещах предшествуют вещам. *Номиналисты*, напротив, полагали, что универсалии не существуют реально, а являются лишь именами, обозначением вещей.

В XIII веке в развитии схоластики наступает этап великих средневековых систем. В этот период, обозначаемый обычно «золотым веком схоластики», она отмечена такими именами, как Альберт Великий (1193–1280 гг.), Фома Аквинский (1225–1274 гг.), Бонавентура (1221–1274 гг.), Сигер Брабантский (1240–1284 гг.), Роджер Бэкон (1214–1292 гг.), Иоанн Дунс Скот (1266–1308 гг.). Важную роль в истории Европы начинают играть университеты. Благодаря Фоме Аквинскому, средневековая схоластика пришла к фундаментально-

му допущению необходимости установления тесной связи между верой и разумом.

Помимо христианской в Средние века мощное развитие получает арабская и еврейская философия. Все они развивались в основном автономно, но тем не менее ни одна из них не избежала заметного влияния со стороны других.

Огромное влияние на культуру и философию мусульманских стран оказала наука. Если в христианской Европе наука в Средние века находилась в плачевном состоянии, то в арабском мире период с VIII по XII век стал временем ее расцвета. Сначала Багдад, а затем Кордова становятся по существу признанными научными центрами в мире.

Из арабских философов наиболее значительными мыслителями являются Авиценна (Ибн-Сина, 980–1037 гг.) и Аверроэс (Ибн-Рушд, 1126–1198 гг.). Авиценна был приверженцем неоплатонизма, принципы которого он использовал при интерпретации взглядов Аристотеля. Зато живший на столетие позже Аверроэс предпринял попытку возвратиться к «чистому» Аристотелю. Наиболее известны труды Авиценны по философии и медицине. Расцвет еврейской мысли средневековья наступает в XI–XII веках, когда в ней появляются такие философы, как Соломон ибн Гебироль (ок. 1021–1054/1058 гг.), Иегуда Галеви (ок. 1080–1141 гг.) и Мозес Маймонид (1135–1204 гг.).

Идеологические выводы по вопросу заключаются в том, что христианство является важнейшей основой духовной жизни Беларуси, ее идентичности. Нашему государству удалось создать и реализовать политику межконфессионального согласия. Тесные отношения существуют между государством и православной церковью. На международном уровне важную роль играют отношения Беларуси с Ватиканом.

Воспитательная функция вопроса заключается в факте позитивного влияния христианской культуры на человека.

2.5. Философия Возрождения

Возрождение охватывает в основном XIV–XVI века. Эта эпоха является одним из ярчайших и динамичных периодов в истории западно-европейской культуры. К мыслителям этого времени относятся Франческо Петрарка (1304–1374 гг.), Леон Баттиста Альберти (1404–1472 гг.), Лоренцо Валла (1407–1457 гг.), Марсилио Фичино (1433–1499 гг.), Пико делла Мирандола (1463–1494 гг.), Никколо Макиавелли (1469–1527 гг.), Эразм Роттердамский (1469–1536 гг.),

Николай Кузанский (1401–1464 гг.), Леонардо да Винчи (1452–1519 гг.), Николай Коперник (1473–1543 гг.), Джордано Бруно (1548–1600 гг.). Несмотря на страстную влюбленность в античность, творцы Возрождения оставались христианами, гуманистами.

Идеологические акценты данного вопроса заключаются в значении христианской духовности в решении проблем человека и общества. Рационализм был дополнен верой в Бога. Христианство консолидировало Европу, сделало ее единым миром культуры. Оно сыграло важную роль в становлении высшего образования. Государство в лице церкви приобрело надежного союзника в решении нравственных, духовных, социальных задач. Возникла теология. Гуманизм, естественное право, наука значительно дополнили фундамент национальной идеологии и сделали ее фактором истории. Первыми в Европе к необходимости национального государства пришли жители голландских провинций. В результате эпоха Возрождения положила начало формированию современной политической карты континента.

Воспитательные акценты вопроса относятся к формированию внутреннего мира индивида в соответствии с ценностями христианской веры, духовными заповедями. Истинная духовная вера придает человеку внутреннюю завершенность и силу. Такой человек становится гуманистом. Он не может творить зло ни себе, ни другим, поскольку Библия говорит ему о смысле жизни, идущем от Бога. Возрождение в союзе с христианством разбудило творческую энергию европейцев, сделало инновационную деятельность ценностью.

2.6. Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, сенсуализм

Важнейшим вкладом в науку XVII века явилось создание экспериментально-математического естествознания. На передний план в философии выдвигается проблема поиска «истинного» метода познания, используя который наука может прийти к достижению абсолютной истины. Основу этого метода философы, правда, видят по-разному: то в чувственном опыте, в несомненности эмпирического, индуктивного знания, то в логико-дедуктивном, рационалистическом знании. Эмпиризм, основоположником которого стал Фрэнсис Бэкон, укоренился главным образом на английской почве, где вслед за Бэконом его разрабатывали Томас Гоббс и Джон Локк. Рационализм, родоначальником которого был Рене Декарт, возникает на француз-

ской почве, охватывая затем своим влиянием Нидерланды (Бенедикт Спиноза) и Германию (Готфрид Лейбниц).

Ряд философов в XVII веке занят разработкой политико-правовых проблем (Томас Гоббс, Джон Локк). Интерес к этим проблемам подогревается и стимулируется зарождением в Голландии и Англии институтов парламентской демократии. Одной из ключевых задач европейских государств стала борьба с бюрократией и коррупцией. *Бюрократия* переводится на русский язык как *власть кабинетных чиновников*, позволяющая им допускать злоупотребления морального и юридического характера. Моральные злоупотребления связаны с волокитой с обращениями граждан, созданием кабинетных очередей, невниманием к проблемам людей. В Беларуси разработана методология работы с населением, основанная на принципе одного окна. Важным направлением работы чиновников высоких рангов стали встречи с людьми на местах, в производственных коллективах. Эта практика формирует механизмы обратной связи в обществе и позволяет власти знать насущные проблемы населения.

Злоупотребления юридического характера, допускаемые чиновниками, относятся к разряду экономических преступлений. В первую очередь речь идет о борьбе со взяточничеством. Борьба с этим злом носит в Беларуси систематичный характер. Согласно международным оценкам, наше государство добилось огромного прогресса в искоренении коррупции и коррупционных проявлений.

Сенсуализм ориентирован на потенциал чувственного мира человека, на способности, связанные с восприятиями. Об этом потенциале личности как субъекта познания и деятельности писали Дж. Беркли, Дж. Локк, французские сенсуалисты. Во второй половине XX века инженеры стали активно использовать сенсуализм в разработках. Сенсорные устройства имеют широкий спектр применения в системах безопасности, распознавания, коммуникации. Сенсорная функция активно используется в мобильных телефонах. Рационализм также нашел широкое применение в конструкторской деятельности в виде математического аппарата моделирования. Еще одно направление его использования связано с теорией вероятности, в рамках которой анализируются риски и угрозы деятельности, надежность и безопасность технических систем, погрешности.

Идеологические выводы по данному вопросу заключаются в том, что национальное государство решает при своем становлении две

ключевые задачи, связанные со становлением науки и инженерной деятельности, и с минимизацией коррупционных и бюрократических проявлений в чиновничьей среде. Согласно Т. Гоббсу, бюрократизм и коррупция постоянно воспроизводятся самой природой государства. Но это же государство может свести к минимуму негативные проявления, если оно настроено на решение общенациональных задач. Белорусское государство настроено на подобную стратегию, поскольку оно заинтересовано в завершении процесса становления экономической независимости, в имидже страны, благоприятной для прямого инвестирования. Таким инвестированием занимаются владельцы частного капитала. Для них принципиально важно, чтобы в кабинетах им не создавали препятствия, не требовали материального вознаграждения за решение их вопросов. Белорусской власти удалось реализовать методологию одного окна и создать постоянно действующий механизм обратной связи с населением для совместной борьбы с бюрократией и коррупцией.

Воспитательные выводы по данному вопросу заключаются в том, что современному инженеру важно сочетать экспериментальные разработки, математическое моделирование, сенсорный подход в вопросах профессиональной деятельности. В контексте взаимоотношений индивида с государством важно учитывать не только недостатки структур власти, но и собственные иждивенческие ожидания от государства, вошедшие в привычку и ставшие основой современного патернализма. Личность должна характеризоваться в большей степени самостоятельностью и ответственностью.

Тема 3. СТАНОВЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям разработаны

Р. Н. Дождиковой – вопросы 1, 2; Е. К. Булыго – вопрос 3;

А. И. Лойко – вопросы 4, 5, 6, 7)

3.1. Немецкая классическая философия:

Кант, Гегель, Фейербах

Знание философии современной ФРГ необходимо потому, что экономика этой страны формирует основные показатели развития зоны евро. У России самые тесные отношения с ФРГ на уровне экономики,

поставок энергоресурсов, философии. Для Беларуси это очень важные обстоятельства, связанные с транзитом товаров и услуг, энергетического сырья. Модернизация белорусской промышленности осуществляется на основе активного трансферта технологий из ФРГ.

Немецкая философия связана с деятельностью выдающегося математика Г. Лейбница. Его ученик Кант совершил «коперниканский переворот» в философии. Главным предметом философии, по Канту, является человек.

Теоретическая деятельность Иммануила Канта (1724–1804 гг.) делится на два периода. В докритический период он развивал идею саморазвития природы. Основное сочинение – «Общая естественная история и теория неба», содержащее гипотезу о возникновении солнечной системы. Критический период после 70-х гг. XVIII века характеризуется созданием системы критического (трансцендентального) идеализма.

Основные идеи отражены в трех работах этого периода: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения».

Одна из важнейших задач философии – понимание оснований и сути нравственных правил, регулирующих отношения между людьми. В «Метафизике нравов» содержится комплекс главных нравственных обязанностей человека. Это долг человека заботиться о сохранении своей жизни и здоровья. Самоубийство и всякого рода подрыв человеком своего здоровья, посредством пьянства и обжорства, Кант относил к порокам. Добродетелями являются правдивость, честность, искренность, добросовестность, чувство собственного достоинства. Совесть – необходимое для нравственности внутреннее судилище. К велениям долга Кант относил моральное самопознание, стремящееся проникать в трудно измеряемые глубины (бездну) сердца. Противоположной долгу человека перед самим собой является склонность к разрушению прекрасного в неживой и живой природе. В состав долга человека перед самим собой входит «развитие всех естественных (духовных, душевных и телесных) сил».

Две главных обязанности человека по отношению друг к другу – это любовь и уважение. Любовь – это благоволение, порождающее благодеяние, благотворение, не связанное с расчетом на какие-то выгоды для себя. Благоволение – это удовольствие от счастья, благополучия других. Долг каждого человека – благотворить, т. е. по мере воз-

возможности помогать людям, содействовать их счастью, не надеясь получить за это какое-либо вознаграждение. Единственной «компенсацией» за благодеяние является благодарность со стороны того, кому оно было оказано. Благодарность – это священный долг. Нравственный долг – это участливость, понимаемая как сострадание людям в их несчастьях и как разделение их радостей. Пороками, противоположными человеколюбию, являются недоброжелательность, неблагодарность, злорадство – все это называется человеконенавистничеством. Пороками, противоположными уважению, являются высокомерие, злословие, издевательство. Добродетелями обхождения являются «приятность в обществе», вежливость, терпимость, гостеприимство, мягкость.

Исходное положение философии Гегеля: тождество бытия и мышления, т. е. понимание реального мира как проявление идеи. Его философская система строится на понятии «абсолютная идея», которая есть результат логического процесса самореализации Мирового духа (Разума), выраженного через систему философских категорий.

Гегель открыл три закона диалектики.

1. Закон единства и борьбы противоположностей, раскрывающий источник движущей силы развития.
2. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, раскрывающий механизм развития.
3. Закон отрицания отрицания, раскрывающий направление развития (развитие по спирали).

Гегель также развивал учение о тождестве логики, диалектики и теории познания, создал систему диалектической логики.

Центральное место в его системе принадлежит категории противоречия, как единства взаимоисключающих и одновременно взаимно предполагающих противоположностей. Противоречие – внутренний импульс развития духа.

В центре философии Фейербаха человек, но как родовое понятие, т. е. человек абстрактный. Он материальный объект и одновременно мыслящий субъект, психофизическое существо. Природа человека не социальная, а чисто биологическая. Человек – конкретное существо. Люди связаны между собой только природными, естественными отношениями. Ни историческая эпоха, ни тип общественных отношений, ни классовая, ни сословная, национальная принадлежность человека, с точки зрения Фейербаха, значения не имеют. В загадке человека –

загадка всех мировых проблем. Поэтому философия должна изучать человека, она должна стать антропологией (наукой о человеке).

Немецкий романтизм дал начало поискам смысла культуры. К его идеям обратился Ф. Ницше, который создал оригинальную и спорную философию культуры и человека. Идеи Гегеля и Фейербаха получили развитие в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.

Идеологические выводы, вытекающие из вопроса, связаны с представлением о том, что экономическая мощь государства создается консолидирующей работой философии над интеллектуальным имиджем страны.

Воспитательные выводы вопроса заключаются в том, что национальные особенности немцев, связанные с точностью, пунктуальностью, систематичностью мышления, оказались востребованными в современных условиях развития общества. Такие черты необходимы любому человеку, если он хочет соответствовать требованиям современности. При этом ему не обязательно нужно становиться немцем. Речь идет о чертах универсальных.

3.2. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм.

Марксизм – это система научных взглядов на объективные законы развития природы и общества. Основные идеи марксизма изложены ниже.

1. Связь теории и практики. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело состоит в том, чтобы изменить его» (К. Маркс).

2. Создание исторического материализма, согласно которому материальное производство определяет развитие общества, т. е. общественное бытие определяет общественное сознание. Труд – «обмен веществ с природой», основа развития человека и его сознания.

3. Способ производства представляет собой диалектическое единство динамично развивающихся производительных сил (средства производства и человек) и консервативных производственных отношений (отношений производства, распределения, обмена и потребления). Изменение способа производства ведет к изменению общественно-экономической формации. Совокупность производственных отношений составляют экономический базис, на котором возвышается политическая и идеологическая надстройка общественно-экономической

формации. Развитие общества представляет собой естественно-исторический процесс смены общественно-экономической формаций.

4. Проблема отчуждения человека в процессе капиталистического производства.

5. Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях.

6. Человек есть совокупность всех общественных отношений, активное, деятельное существо, преобразующее мир.

7. «Марксизм – не догма, а руководство к действию». Именно этот пункт не был выполнен сторонниками марксизма в странах, где они находились у власти. Поэтому эти люди вынуждены были уступить место сторонникам рыночного развития экономики.

Идеологические выводы по данному вопросу заключаются в том, что марксизм нельзя связывать только с критикой социальной действительности, революциями, протестными движениями. В таком понимании марксисты становятся разновидностью современного терроризма, маргинальных настроений. Революции и протесты больше разрушают, чем создают. Необходимы огромные усилия, чтобы забыть прошлое, восстановить экономику, уровень жизни населения. Революционеры и террористы никогда не занимались конструктивной деятельностью. Они уступали место людям административного содержания.

Воспитательные выводы заключаются в том, что молодому человеку нужно всегда подумать о том, какими способами и технологиями достигаются революционные цели. Протестные движения обычно используются политическими технологами для того, чтобы достичь не национальных, а групповых интересов, лоббирующихся зарубежными спонсорами.

3.3. Неклассическая философия и ее основные направления

Неклассическая философия – это европейская культура XIX–XX веков, которая характеризовалась противостоянием идеологий, связанных с технократизмом и гуманизмом.

Основные представители философии жизни: Ф. Ницше, В. Дильтей, О. Шпенглер, А. Бергсон, Х. Ортега-и-Гасет. Самым ярким представителем философии жизни по праву считается Фридрих Ницше

(1844–1900 гг.). Основные работы: «Человеческое, слишком человеческое» (1878 г.), «Так говорил Заратустра» (1883–1885 гг.), «По ту сторону добра и зла» (1886 г.). Идеи Ницше формируются под влиянием философии А. Шопенгауэра и музыки Вагнера и отличаются парадоксальностью.

А. Бергсон разделяет и противопоставляет две способности нашего сознания: интуицию и интеллект. *Интуиция* представляет собой созерцательно-пассивное отношение человека к жизни, а *интеллект* – активно-действенное. При этом, именно интуиция способна воспринимать жизнь целостно, непосредственно, свободно от любого практического интереса, а следовательно, от ошибок и заблуждений. Благодаря интуиции не только раскрывается стихия жизни, но сама жизнь человека разворачивается, как непредсказуемый и беспрестанный творческий акт. В отличие от интеллекта, которому подвластны только ставшие, но при этом полезные вещи и феномены, именно интуиция соответствует иррациональности жизни и ее принципиальной невыразимости в понятийной форме.

В первой половине XX века наряду с ницшеанством и философией жизни важную роль в европейской культуре играет совокупность школ и течений, опирающихся на психоанализ З. Фрейда, который истолковывается в качестве особой формы философской антропологии. Зигмунд Фрейд (1856–1939 гг.), не менее эпатажный мыслитель, чем Ницше. Основные работы: «Толкование сновидений» (1900 г.), «Тотем и табу» (1913 г.), «По ту сторону принципа удовольствия» (1920 г.), «Я и Оно» (1923 г.). Впервые в философии и психологии интерес концентрируется вокруг бессознательного как важнейшего феномена объяснения не только особенностей индивидуально-личностного развития, но явлений культуры, творческих процессов и общества в целом.

Многие последователи Фрейда подчас выступают в качестве его оппонентов. Так, Карл-Густав Юнг выделяется среди представителей неофрейдизма (А. Адлер, Э. Фромм и др.) тем, что стремится пересмотреть основные положения психоанализа.

Человеческая личность, по Юнгу, развивается благодаря динамическому единству Эго (центр сознания, условие самоидентификации человека), личного бессознательного (различные комплексы как результат психических травм и т. п.) и коллективного бессознательного (архетипы). Основными архетипами Юнг считал Маску (Persona)

как «Социальную кожу» Я, Тень (Schatten) – темную сторону чело- века, его персонифицированное зло, Самость (Selbst) как центр лич- ности, Анима (Anima) – бессознательную женскую сторону личности мужчины, Анимус (Animus) – бессознательную мужскую сторону личности женщины. Единство Эго и Самости представляет собой высшую цель развития и совершенствования личности – «индиви- дуацию», которая сопровождается расширением сознания и снятием невротических симптомов.

Фрейдизм и неофрейдизм не только открыли сферу бессозна- тельного, но и повлияли на развитие неклассической эстетики и ис- кусства. Акцент на иррациональном, интерес к аффектам вырази- лись в художественно-эстетической сфере во впечатляющие образы сюрреализма, экспрессионизма.

Экзистенциализм или философия существования (лат. *existentia* – *существование*) является крупнейшим направлением философии XX века. Он возникает в начале XX века в России (Бердяев, Шес- тов) и Германии (Хайдеггер, Ясперс, Бубер) и развивается во Франции (Сартр, С. де Бовуар, Мерло-Понти, Камю), а затем и в других европейских странах и США. У его идейных истоков нахо- дились Киркегор, Достоевский и Ницше. Серен Киркегор (1813– 1855 гг.) впервые в истории европейского интеллектуализма пере- ориентирует философию с сущности на существования, с абстракт- ной истины бытия на истину субъективности, аргументируя это тем, что истина не то, что ты знаешь, а то, что ты есть. В своих работах «Или-или», «Страх и трепет» автор утверждает в форме поэтиче- ской эссеистики, что истина может быть только экзистенциальной, неотделимой от существования человека. Утверждение величия че- ловека через боль, отчаяние и выбор не только определяет форму и язык последующей экзистенциальной традиции, но и намечает ее основные ли-нии, темы и проблемы, которые рассматриваются как в религиозном (Бердяев, Ясперс, Марсель), так и в атеистическом экзистенциализме (Хайдеггер, Сартр, Камю).

Идеологические выводы по данному вопросу заключаются в том, что XX столетие для европейцев оказалось не просто эпохой борьбы идей, борьбы на уничтожение посредством двух мировых войн. Бела- русь находилась в эпицентре этой борьбы. Историческая память бело- русского народа хранит факты жестокого противостояния на террито- рии страны крупнейших европейских армий. Великая Отечественная

война показала массовым партизанским движением в Беларуси, что народ не может быть предметом геополитических нацистских экспериментов в духе философии жизни. Оккупанты не знали покоя на белорусской земле. Более миллиона белорусов участвовало в составе Красной Армии в освободительном наступлении против гитлеровской коалиции. Была уничтожена не просто армия противника, а человеконенавистническая идеология. Гуманизм победил технократизм.

Воспитательные выводы заключаются в том, что в идеологическом противостоянии человек должен оставаться человеком. Не позволять себе становиться глиной, размазней, которой манипулируют авантюристы. Таких аморальных людей не стало меньше. Они придерживаются нацистской идеологии и ждут своего исторического шанса, чтобы на волне протестных движений прийти к политической власти и навязывать народам Европы уже апробированные сценарии военного противостояния. В геополитическом отношении Беларуси приходится постоянно думать о национальной безопасности, поскольку в мире постоянно воспроизводятся технологии разжигания конфликтов. В союзе с Россией и евразийскими государствами сформированы региональные структуры безопасности, которые позволяют сдерживать геополитическое давление на Беларусь со стороны США и их европейских союзников.

3.4. Аналитическая философия

Аналитическая философия стала результатом разделения европейского философского мышления на два типа. Один тип отражает оптимизм развития западной цивилизации на основе достижений научно-технического прогресса, демократии. Второй характеризуется зависимостью от психологии кризисного общественного сознания.

Предвестниками аналитической философии стали позитивисты, которые стояли на позициях строгой науки и были связаны с физикой, математикой, логикой. Они были сторонниками эмпиризма. Это значит, что большее значение отводилось процедурам верификации. Строгие критерии научности искали также в логике, лингвистике, математике. Основоположником позитивизма является О. Конт. Наибольшее развитие позитивизм получил в Австрии, Германии, Польше. Приход к власти нацистов в Германии и оккупация ими Австрии ускорили процесс миграции австрийских философов в Великобрита-

нию. Здесь оказались такие мыслители, как Л. Витгенштейн, К. Поппер, П. Фейерабенд, И. Лакатош. В результате Великобритании стала страной позитивизма. В США эта философия нашла союзника в лице прагматизма. Эта философская школа близка по взглядам позитивизму. Их слияние на уровне стиля философского мышления, методологии привело к созданию англоязычной аналитической философии, объединившей культуру США, Канады и Северной Европы.

Основные результаты аналитической философии дала в США в области компьютерных технологий, систем информационного общества. Логика и математика трансформировались в философию искусственного интеллекта. Компьютерное моделирование и Интернет стали важнейшими этапами практического развития аналитической философии. В социальной философии аналитические подходы трансформировались в методологию экономической деятельности, этику программной инженерии. Результатами аналитической философии больше всего воспользовались специалисты США, что позволило этому государству стать лидером в области развития компьютерных технологий. Европейцы не смогли воспользоваться практическими следствиями этой философии и ограничились теоретической культурой аналитического мышления. В развитии этой культуры ключевую роль сыграла работа «Логико-философский трактат», написанная Л. Витгенштейном.

Идеологические следствия из данного вопроса заключаются в том, что инновационная деятельность является результатом союза философов, ученых и инженеров. Философы формируют методологию. Ученые ее осуществляют в форме исследований на стыке логики, математики, информатики, кибернетики, нейрофизиологии, бионики. Инженеры создают технические устройства и наделяют их сетевыми, управленческими, контрольными функциями. В Беларуси значимость этой связи поняли на примере Парка высоких технологий.

Воспитательная часть вопроса связана с важностью формирования у инженеров, ученых междисциплинарного мышления, культуры логического мышления.

3.5. Философия коммуникативного действия

Философия коммуникативного действия сформулировала свои основные позиции в XX веке в условиях роста интереса у европейцев

к проблемам общения. Эти проблемы обусловлены как социальными, так и научно-техническими факторами. Термин «коммуникация» используется в различных значениях, связанных с технологиями общения, передачи информации и энергии, транспортными, промышленными, городскими системами. Основной технологией общения является диалог. В информационном обществе он обеспечивается структурами социальных сетей. В молодежной русскоязычной среде высокой степенью доверия пользуются интерактивные проекты типа «в контакте», «одноклассники». Посредством их диалогового пространства ведется переписка, которая сопровождается визуальной информацией. В этом пространстве, как и в традиционных механизмах общения, имеют место поступки разной мотивации. Невзирая на психологические риски, люди стремятся к общению, поскольку считают его важнейшей ценностью. Именно об этом стали активно писать в XX веке М. Бахтин, Ю. Хабермас, М. Бубер.

Инженеры, работавшие в духе традиций аналитической философии, сделали максимум разработок для развития социальных сетей. Эту функцию выполняют не только компьютерные технологии, но и средства мобильной связи. Студенты американских университетов, такие как С. Джобс, стали основными разработчиками мобильных систем массового потребления. Они показали себя хорошими организаторами компаний. Компания Apple является лидером на рынке продаж технических средств мобильной связи.

Пространство коммуникации насыщается различными компонентами языка, визуализацией. Коммерческий характер современной экономики привел к активному использованию товарных знаков и рекламы. За этими знаками не всегда стоит качественный товар. За огромные деньги через визуальные образы рекламы навязываются определенные стили жизни, не всегда совпадающие с реальностью. *Симулякр* – это псевдовещь, заменяющая реальность постреальностью посредством симуляции, выдающей отсутствие за присутствие, стирающей различия между реальным и воображаемым. Симулякры провоцируют дизайнизацию искусства, выводя на первый план его вторичные функции, связанные с созданием определенной вещной среды, культурной ауры. Переходным звеном между реальным объектом и симулякром является кич как бедное значениями клише, стереотип, псевдовещь.

Ж. Бодрийяр убедительно показывает, что современность вступила в эру тотальной симуляции всего и во всем. Власть, социальные институты, политические партии, культурные институты, включая и всю сферу искусства, не занимаются серьезными, реальными вещами и проблемами, а только симулируют такие занятия, ведут симулятивную игру в глобальном масштабе. Отсюда главный продукт такой игры – симулякры, бескрайнее море симулякров, образующих некую гиперреальность, которая сегодня реальнее самой реальности, ибо нам приходится жить и действовать только в ней.

Идеологические аспекты данного вопроса заключены в том, что коммуникация приобрела уникальные возможности преодолевать огромные расстояния, вести диалог в режиме реального времени. Инженеры сделали максимум для того, чтобы философия коммуникативного действия стала технически оснащенной. Однако в этом мобильном пространстве общения, как и в обычном вербальном общении, существуют технологии манипулирования, обмана, симуляции. С этими негативными спутниками новых технологий столкнулись не только граждане – простые пользователи, но и государство на уровне информационной войны, которая ведется с целью подрыва стабильности общества информационными способами.

Воспитательные следствия настоящего вопроса заключаются в профилактике индивидуального сознания, выработке в нем защитных механизмов пользователя.

3.6. Синергетика

В семидесятых годах XX века на основе естествознания была разработана новая научная картина природы. Согласно этому представлению, природа находится в состоянии развития, динамического хаоса, неравновесности. Представляющие ее структуры являются продуктом самоорганизации. Они формируют порядок в форме динамического равновесия. Структуры относятся к типу открытых, диссипативных образований. Их существование определяется процессами активного потребления и рассеивания энергии и информации.

Основной вклад в разработку синергетики внесли Г. Хакен, И. Пригожин. Г. Хакен занимался квантовой оптикой, разработкой и исследованием лазерных технологий. И. Пригожин проводил исследования в области химии. Большую поддержку его разработкам ока-

зали математики, которые разработали к концу XX века теорию нечетких множеств, фрактальную геометрию, теорию катастроф.

В свете синергетики природа видится как самоорганизующаяся реальность открытого типа. Это значит, что в ней постоянно происходят процессы обмена энергией, информацией. Самоорганизация придает динамическому хаосу определенную упорядоченность. Возникающие при этом структуры эволюционируют в границах определенного аттрактора (вектора). Если происходящие в них процессы достигают критических значений колебаний (флуктуаций), то в силу вступают механизмы бифуркации (раздвоения) системы. Эти механизмы подводят систему к состоянию динамического хаоса. В такой ситуации система вырабатывает механизмы модернизации, трансформации своей сущности применительно к задачам устойчивого развития. При этом значительную роль играют факторы случайности, вероятности событий. Именно это обстоятельство побудило современные государства создать структуры МЧС с целью мониторинга природной и техногенной среды, минимизации рисков, оперативного устранения последствий катастроф. В Республике Беларусь также созданы структуры МЧС, которые играют важную роль в предупреждении последствий негативной деятельности людей, мониторинге экологической и промышленной среды. Для экономистов синергетика важна в аспекте изучения рисков, разработки эффективных технологий кооперации производственных структур. В первую очередь речь идет о создании холдингов, отраслевых кластеров.

Идеологические следствия из данного вопроса заключены в том, что синергетика актуализировала роль государства как гаранта национальной безопасности во всем комплексе задач. С этой целью создана система Министерства чрезвычайных ситуаций.

Воспитательное значение вопроса состоит в указании на то, что не только государство, но и каждый гражданин должны уметь жить в условиях растущего антропогенного давления на природу, окружающую среду. Не всегда можно спрогнозировать обратную реакцию географического пространства, биосферы на бездумное к ним отношение со стороны человека.

Тема 4. ФИЛОСОФИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ. ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ БЕЛАРУСИ. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям подготовлены
А. И. Лойко – вопрос 1; В. А. Семенюком – вопрос 1;
Л. Е. Лойко – вопрос 2)

4.1. Философская мысль Беларуси. Этапы становления

Философская культура на территории Беларуси сформировалась в период средневековья благодаря выдающимся греко-православным просветителям: К. Туровскому, К. Смолятичу, Е. Полоцкой.

В период Возрождения оформляются идеалы, заложившие основы духовности и национального самосознания нашего народа. Наиболее значительной фигурой этой эпохи сегодня единодушно признается *Франциск Скорина* (ок. 1490–1541 гг.). Он – белорусский первопечатник, гуманист и ученый. Характерная особенность этико-гуманистического мировоззрения Скорины – патриотизм. Теснейшим образом с социально-политическими процессами, происходившими в этот период в ВКЛ, оказались связаны жизнь и творческая деятельность целого ряда белорусских реформаторов: *Сымона Будного* (ок. 1530–1593 гг.); его друга и помощника *Василя Тяпинского* (ок. 30–40 гг. XVI в.–1604 гг.), *Андрея Волана* (1530–1610 гг.).

Во многом с идеями Волана совпадали взгляды *Льва Сапегы* (1557–1633 гг.). Он был убежден, что на основе закона и права можно защитить ценности, здоровье и имущество народа. С его именем связаны подготовка и издание 3-го Статута Великого княжества Литовского 1588 года. В нем содержались статьи, закреплявшие политико-правовой статус княжества в составе Речи Посполитой. Статут требовал вводить в ВКЛ государственное судопроизводство на белорусском языке, запрещал польским феодалам получать посты и приобретать земли в княжестве.

Виднейшим представителем Просвещения в Беларуси и Литве был Аниол Довгирд (1776–1835 гг.). Он родился в имении Юрковщина Мстиславского уезда, обучался в иезуитской школе в Мстиславе. Окончив Витебскую академию, преподавал в пиарских учи-

лицах Лиды, Витебска и Щучина. С 1818 г. он читал в Виленском университете лекции по логике, психологии и философии.

В XIX веке философская мысль Беларуси была связана с Виленским университетом, деятельностью студенческих кружков филомаатов и филаретов. Социальная философия развивалась К. Калиновским, Ф. Богусевичем, М. Богдановичем, А. Теткой, Я. Колосом.

В XX веке в отечественной философии стал доминировать интерес к методологии научных исследований. Важную роль в распространении этого интереса сыграла Минская методологическая школа. Ее основателем является В. С. Степин. Были реконструированы механизмы развития и функционирования теории, эмпирических исследований, идеалов и норм научной деятельности, изучены функции специальных научных картин мира.

В XXI веке отечественная философия сконцентрирована:

- 1) на разработке методологии научных исследований, инновационной деятельности;
- 2) разработке эффективных моделей национального общественного развития, стабилизационного сознания;
- 3) обосновании коэволюционной стратегии деятельности белорусского общества, акцентирующей значимость потенциала родной земли.

Отечественную философию отличает трансграничная функция, связанная с культивированием региональных ценностей. Она соответствует общей направленности политики Беларуси на тесный евразийский союз с Россией и Казахстаном. За многие годы наши соотечественники создали мощный культурный фундамент кооперации. Вклад внесли С. Полоцкий, И. Копиевич, Ф. Достоевский, В. Степин.

4.2. Российская философия XVIII–XX столетий

У Беларуси с Российской Федерацией за последние двадцать лет сложились прочные геополитические, экономические отношения, которые вышли на уровень региональной кооперации в рамках Таможенного союза. Тесно сотрудничают армии, что выражается в проведении совместных военных учений и боевых стрельб. Белорусские мыслители стали частью евразийской интеллектуальной культуры. Присутствие белорусов прослеживается в российской науке, инженерной культуре, литературе, изобразительном искусстве.

Круг интересов российской философии большой. Ее интересует проблема самоидентификации российской культуры, обнаружения основ ее самобытности и определения путей исторического развития: М. А. Бакунин, В. Г. Белинский, В. П. Боткин, Т. Н. Грановский, А. И. Герцен, Н. О. Лосский, Н. П. Огарев, Е. Ф. Корш, П. Г. Редькин, И. А. Ильин, С. Л. Франк, И. С. Тургенев, П. Я. Чаадаев, Г. Г. Шпет, Б. А. Яковенко; и *славянофилов*: А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, И. С. Аксаков, С. Н. Булгаков, В. И. Даль, И. В. Киреевский, А. Н. Островский, Ю. Ф. Самарин, С. Н. Трубецкой, Е. Н. Трубецкой, Ф. И. Тютчев, П. А. Флоренский, В. Ф. Эрн, Н. М. Языков.

Западники связывали будущее России с усвоением исторических достижений стран Западной Европы, с идеей рационализации всех сфер жизнедеятельности общества. *Славянофилы* настаивали на сохранении оригинальности и самобытности русской культуры, в онтологических основаниях которой особое место занимают иррациональные мотивы, эмоции, православная духовность.

Устойчивый интерес в российской философии сложился к проблемам *художественного творчества*. В работах Н. Г. Чернышевского, Н. В. Гоголя, Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, Л. Н. Толстого, Вл. Соловьева определялись важнейшие понятия эстетики, стилевые особенности художественных произведений. Почвой для этих исследований было динамичное и глубокое развитие художественного процесса в России, яркость и продуктивность художественных стилей: критического реализма, романтизма, символизма, футуризма, акмеизма.

Задачу создания христианской православной философии, а в конечном итоге полной системы свободной и научной теософии ставил перед собой Владимир Сергеевич Соловьев (1853–1900 гг.). Широко известны труды Павла Александровича Флоренского (1882–1937 гг.) и среди них книга «Столп и утверждение истины». Сергей Николаевич Булгаков (1871–1944 гг.) – религиозный философ, богослов и экономист – высказал оригинальные идеи о Софии и создал концепцию историософии. Его работы: «Философия хозяйства», «Свет невечерний», «Тихие думы», «Купина неопалимая», «Друг жениха», «О Богочеловечестве». Николай Александрович Бердяев (1874–1948 гг.) – философ-экзистенциалист – анализировал проблемы свободы, духовности, личности, творчества, истории, техники.

В космизме выделяется два направления: религиозно-философское и философско-методологическое, или естественно-научное.

Религиозно-философское: Н. Федоров, Вл. Соловьев, Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский. В нем акцентируется идеал «богочеловечества», задача совершенствования внутренней природы человека, идея незавершенности развития мира и человека, их негармоничного состояния, что объясняется как замысел божий, как возможность, оставленная творцом для дальнейшего совершенствования.

Философско-методологическое: В. Вернадский, Н. Умов, Н. Холодный, К. Циолковский, А. Чижевский. Оно тесно связано с развитием науки и, в частности, естествознания, в аспекте утверждения гуманитарных ценностей и формирования экологического сознания. Преобразующая деятельность человека рассматривается как смысл человеческой жизни, а активность – как необходимый атрибут человеческой природы. Вместе с тем подчеркивается, что освоение природы в планетарном и космическом масштабе должно строиться на единых ценностных основаниях, на понимании общности микрокосма (человека) и макрокосма (мира). Идеи русских космистов легли в основу развития экологии, концепций биосферы и ноосферы. Владимир Иванович Вернадский (1863–1945 гг.) – разработал учение о переходе биосферы в ноосферу и основные идеи этого учения. Он рассматривал жизнь как важнейшую геологическую силу, а науку – как движущую силу создания ноосферы.

Николай Григорьевич Холодный (1882–1953 гг.) стал видным представителем экологического направления в микробиологии. В философии он создал концепцию космического чувства ответственности за природу, которое должен сформировать в себе каждый человек. Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935 гг.) разработал теоретические основы космонавтики и философские проблемы космологии; Александр Леонидович Чижевский (1897–1964 гг.), уроженец Гродненской губернии, стал одним из основателей биофизики.

Идеологические выводы по вопросу состоят в том, что знание российской философии означает знание той духовной и патриотической силы, которая позволяет Беларуси быть суверенным, независимым государством. Тот, кто подвергает сомнению евразийский союз по сути лишает себя самостоятельности и делает целое государство объектом для внешнего давления. Именно Россия дала Беларуси необходимые гарантии независимости в XX веке. Инициатива о соз–

дании белорусского государства пришла из Москвы. Такое государство было создано первого января 1919 г.

Воспитательные акценты данного вопроса заключаются в том, что как отдельному человеку нужны друзья, так и государству необходимо дружественное региональное пространство, где можно всегда найти поддержку и понимание. При этом не исключены ситуации мелких споров как между друзьями, так и дружественными государствами.

Тема 5. МЕТАФИЗИКА И ОНТОЛОГИЯ

(Материалы к лекции и семинарским занятиям подготовлены
А. А. Мажитовым – вопрос 1; А. И. Лойко – вопросы 2, 3, 4)

5.1. Онтология как учение о бытии

В Древней Греции в начальный период философии – натурфилософии – определение бытия было связано с поисками первоэлемента как принципа объяснения и основы всякого существования. Первоэлементом объявлялись вода (Фалес), воздух (Анаксимен, 588–525 гг.), бесконечно разнообразные первичные элементы: семена вещей, гомеомерии (Анаксагор, 500–428 гг.), огонь (Гераклит). Эмпедокл первоначально признавал 4 элемента: землю, воду, огонь и воздух. Анаксимандр, ученик Фалеса, первым пришел к мысли, что первоначально не может быть определено в принципе, что оно нечто неуловимое – апейрон. Парменид, представитель школы элеатов, пришел к тавтологическому утверждению, что бытие есть и что небытия нет. Этой тавтологией он опровергал заявления некоторых мыслителей, что с исчезновением какой-либо вещи, исчезает и то, из чего она состоит. Парменида считают основателем онтологии – учения о бытии – и первым метафизиком, поскольку он рассуждал о недоступном чувственному восприятию и его возможных свойствах. Бытие только мыслимо, но не воспринимаемо, оно есть то, что о нем мыслит человек, и мысль и есть это бытие. Так впервые в философии появляется принцип тождества бытия и мышления.

Атомисты Левкипп и его ученик Демокрит говорили об атомах – неделимых твердых частицах, из которых все состоит, – и пустоте, – в которой атомы движутся. Платон, основатель учения об идеях-эйдосах, первым в древнегреческой философии противопоставил мир вещей – материальный и изменчивый, миру идей – вечных и неизменных

сущностей (субстанций), обладающих подлинным существованием. Аристотель, ученик Платона, в каждом существующем объекте различал форму и вещество и пришел к идее первоформы и первовещества.

Онтология – это раздел философии, в рамках которого систематизируются на уровне научной картины природы, человека, общества знания, с точки зрения универсальных системных представлений, о структуре реальности, ее динамике. Диалектика и синергетика являются основными концепциями современной науки в области понимания бытия. Для инженера, экономиста эти концепции означают представление о реальности, как взаимосвязанном процессе эволюции биосферы, человечества, технологической инфраструктуры. В этом взаимодействии возникают проблемы экологического порядка, которые требуют практического решения.

Идеологические параметры данного вопроса заключаются в выводе о том, что человечество, невзирая на свойственные ему различия, существует в объективной реальности, с которой необходимо считаться, строить планы исходя из принципа сопряженности идей и ее возможностей.

Воспитательные акценты вопроса состоят в том, что человек есть часть огромного мира. Без человека этот мир может обойтись на уровне Вселенной. Но созданная поколениями культура требует солидарности поколений. Человеку, как индивиду, важно понять ценность уже существующей биосферы, поскольку это основная среда жизни человечества.

5.2. Пространственно-временная структура материального бытия

Бытие едино и имеет устойчивые основания этого единства. Оно обладает всеобщими, универсальными признаками и свойствами. *Бытие* – это материя, динамика, пространство, время.

Пространство – это разреженная материя, которая представлена средами различной насыщенности, плотности и свойств. Основная часть пространства известна людям как Вселенная. В пределах Земли пространство обозначается как географическая среда. Оно обладает метрическими, топологическими, физическими, химическими, биологическими свойствами. Пространство традиционно является предметом изучения геометрии, геодезии, географии, инженерной графики.

Оно отражает рядоположенность, протяженность, устойчивость конфигурации объектов, их особое место и границу по отношению к другим объектам. *Время* отражает чередование и последовательность, ритм и темп процессов в объектах, длительность бытия самих объектов. Понятия пространства и времени имеют как общие, так и специфические свойства. К общим свойствам относятся: объективность, бесконечность и неисчерпаемость, неотъемлемость пространства и времени по отношению к бытию.

Формой проявления объективности пространства является протяженность тел, их расположение и движение относительно друг друга.

Формой проявления объективности времени является длительность и последовательность происходящих событий.

Пространство трехмерно, а время одномерно.

Пространство обратимо, т. к. возможно движение в прямом и обратном направлениях; время – необратимо, оно направлено от прошлого к настоящему и к будущему.

Пространство и время изучаются не только философией, но и конкретными науками как естественными, так и гуманитарными. Каждая из них вырабатывает свое понимание, изучает конкретный аспект и характеристики пространства и времени. Эти характеристики в снятом виде отражаются в философских категориях. В истории науки сложилось два основных подхода к пониманию пространства и времени: субстанциальный и реляционный. *Субстанциальный подход* трактует пространство и время как особые первичные, фундаментальные, самостоятельные по отношению к объектам сущности, служащие своеобразным вместилищем мира. Этот подход представлен в творчестве Анаксимандра, пифагорейцев, Гераклита, Демокрита, Ньютона. Уже в древности он подвергался обоснованной критике, но в его рамках были получены важные результаты: выделена протяженность как важнейший параметр пространства, установлена дискретность и непрерывность пространственных характеристик бытия.

Реляционный подход объясняет пространство и время как свойства, характеризующие отношения между телами, объектами, системами, поэтому на разных уровнях организации бытия эти свойства могут изменяться. Реляционный подход обоснован Платоном, Аристотелем, Р. Декартом, Б. Спинозой, И. Кантом, Н. И. Лобачевским, К. Ф. Гауссом, Г. Риманом, А. Эйнштейном. В теории относительности Эйнштейна установлена зависимость пространственно-

временных характеристик тел от состояния их движения, скорости изменений и системы отсчета.

Пространство является предметом концептуального и методологического осмысления в психологии (перцептуальное пространство), экономике (экстенсивное, интенсивное пространство), архитектуре (урбанизированное пространство, город, природно-ландшафтный комплекс, пространство устойчивого земледелия, пространство устойчивого лесопользования, усадьба). Исторические аспекты времени отражаются в понятии архитектурного стиля, эпохи.

Время как историческая память является предметом изучения истории. Это не просто история событий, а цельная реконструкция истории народа, его героического прошлого, на основе которого формируются лучшие черты патриотизма, любви к Родине, людям труда, выдающимся личностям, сыгравшим роль в формировании национальной культуры, политики, науки, инженерной культуры.

Преемственность социального времени фиксируют традиции. В первую очередь речь идет о духовном наследии, почитании предков, интересе к генеалогии рода, семьи.

Идеологические выводы по данному вопросу заключаются в том, что пространство является важнейшим ресурсом государства в виде пахотных земель, лесов, месторождений полезных ископаемых, культурного архитектурного наследия. Умение рационально пользоваться пространством является одним из ключевых качеств народа. Время указывает нации на ключевые аспекты истории. Белорусский народ нес большие людские потери во время войн. Ему приходилось противостоять европейским коалициям. Всегда на помощь приходила Россия. Подтверждением этому стала Великая Отечественная война. Только вместе с братскими народами можно было победить нацистскую Германию и ее союзников.

Воспитательные акценты данного вопроса заключаются в том, что в процессе социализации молодежь осваивает не только новинки научно-технического прогресса, но и преимущества, связанные с национальным пространством жизнедеятельности, исторической памятью. Пространство белоруса – это родная деревня, город, церковь, костел. Историческое время белоруса – это память о родных и близких, христианские праздники, во время которых посещают кладбища, отдают дань памяти тем, кто не вернулся домой с войны.

5.3. Диалектика как философская теория развития бытия

Диалектика – учение о всеобщих, универсальных законах взаимосвязи, движения и развития природы, общества и духовно-познавательной деятельности человека; умение вести диалог, спор, беседу, строить доказательства и формулировать выводы.

Диалектику разрабатывали Гераклит, элеаты, Сократ, Платон, Аристотель. Разработкой диалектики занимались Кант, Гегель. В философии марксизма диалектический метод получил практическое применение.

Развитие – это движение материальных системных объектов, при котором происходит необратимый, направленный и закономерный переход от одного качественного состояния системы к другому.

Диалектический метод позволяет анализировать систему в единстве трех важнейших аспектов ее бытия: статическом, динамическом и функциональном. Он формирует такой способ мышления, при котором различные явления рассматриваются в многообразии их связей, взаимодействии противоположных сил, тенденций, в процессах изменения, движения, развития.

Значительную роль в утверждении принципа глобального эволюционизма сыграла *синергетика* (от греч. – *содействие, сотрудничество*) – теория согласованного состояния процессов самоорганизации в сложных системах различной природы. В рамках синергетического подхода исследуются сложные, открытые, нелинейные системы в неравновесном состоянии. Самоорганизация в таких системах выступает, как процесс, приводящий к образованию новых структур, свойств и качеств. В стабильном состоянии система данного типа функционирует на основе принципа детерминизма, ее элементы подчиняются факторам порядка. Постепенно, а часто и под влиянием случайности, возрастают отклонения величин в нормальном функционировании системы. Такие отклонения называются *синергетическими флуктуациями*. Усиление флуктуаций ведет к нарушению равновесия, разрушению системы, которая оказывается в переломной ситуации, требующей от нее выбора. Своеобразная точка перелома или ветвления системы называется *точкой бифуркации*. В бифуркационной точке перед системой существует множество направлений развития, и посторонний наблюдатель не может однозначно предска-

зять, какой выбор она сделает. В процессе выбора система приобретает новые свойства и формирует новые параметры порядка.

Важнейшей характеристикой процессов самоорганизации является их динамический характер; они необратимы и несут в себе перспективу эволюции. Какие именно объекты могут быть отнесены к системам данного типа? Впервые явление самоорганизации было установлено при изучении лазеров (1968–1970 гг.). В настоящее время синергетический подход широко используется в астрофизике, космологии, математике, нейрофизиологии, биологии, химии, экологии, психологии, психиатрии, социологии.

Синергетика позволяет синтезировать результаты из различных областей знания. Она не только подтверждает идею развития, но и позволяет сформулировать на общенаучном уровне идею глобального эволюционизма.

Философская теория развития – диалектика – была создана раньше, чем ее научные верификации. Это обстоятельство подчеркивает универсальный характер философских принципов, их методологическую и прогностическую роль в познании.

Теория развития имеет фундаментальное и прикладное выражение применительно к конкретным сферам реальности. На уровне Вселенной речь идет о теории «большого взрыва», на уровне живой природы – о концепции глобального эволюционизма; на уровне экономических процессов – о модернизации, инновационной деятельности; на уровне взаимодействия природы и общества – о коэволюции, ноосферогенезе.

Идеологические аспекты вопроса связаны с важностью понятия развития для государства. Речь идет об устойчивом развитии, модернизации, инновационной деятельности, внедрении системы менеджмента качества, минимизации рисков.

Воспитательные моменты вопроса заключаются в проблеме ответственности развития конкретного человека условиям информационного общества. Прогресс и регресс в нем часто переплетаются. Кто-то становится сильной целенаправленной личностью, а кто-то деградирует от пьянства и наркотиков, компьютерной зависимости.

5.4. Принципы и законы диалектики

Принципы диалектики вводят представление о развитии как объективном, взаимосвязанном, системном, детерминированном процессе.

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на источник, импульс, причину развития. Таким источником является противоречие, которое возникает в процессе взаимодействия противоположных сторон.

В различных сферах бытия этот закон имеет специфические характеристики. В неорганической природе противоречия носят объективный характер, т. е. происходят без участия человека, но человек своей деятельностью может как повлиять на них, так и использовать для совершенствования техники и технологий. В живой природе противоречия проявляются также без участия человека, но более сложно. Значительнее и последствия воздействия человека на одну из природных ниш, оно может привести к кризису в функционировании биологической массы. В социальных системах противоречия напрямую связаны с деятельностью людей, их судьбой, существованием.

Конкретные проявления противоречий позволяют ввести их типологию. Они бывают: внутренние и внешние, основные и неосновные, главные и неглавные.

Закон перехода количественных изменений в качественные раскрывает механизм развития. Основные категории этого закона: качество, количество, мера, скачок.

Качество – это философская категория для отражения предмета в единстве его свойств, в системе связей и отношений с другими предметами.

Социальная философия качества отражает соответствие предмета, артефакта ожидаемым потребностям потребителей. Эта философия разработала методологию качества, в рамках которой важную роль играют организационные структуры. Их деятельность связывается с понятием менеджмента качества.

Количество – философская категория для отражения степени развития и интенсивности свойств предмета, выраженных в величинах и числах.

Мера – это философская категория для отражения диалектического единства качества и количества или такого интервала количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определенность предмета.

Скачок – философская категория для отражения перехода количественных изменений в качественные или перехода из одного количественного состояния в другое в результате повышения меры.

Закон отрицания отрицания раскрывает общее направление развития, его структуру и форму. *Преемственность* отражает связь между различными этапами в развитии системы, сущность которой состоит в сохранении положительных элементов целого при переходе к новому состоянию. Одним из условий преемственности является сохранение способности системы к самоорганизации.

Идеологические аспекты вопроса заключаются в значимости для общества и государства антимонопольного законодательства, менеджмента качества, преемственности деятельности.

Воспитательный аспект вопроса заключается в знании индивидом ключевых понятий меры, сдержанности, солидарности поколений.

Тема 6. ФИЛОСОФИЯ ПРИРОДЫ

(Рекомендации к лекции и семинарскому занятию подготовлены
В. И. Канарской)

6.1. Природа как объект философского и естественно-научного анализа

Природа разделяется на *живую* и *неживую*. *Уровни организации неживой природы*: вакуум, элементарные частицы, атомы, молекулы, макротела, планеты, звезды, галактики, метagalactика (часть Вселенной, доступная современным астрономическим методам исследования). *Уровни организации живой природы*: молекулярный уровень (нуклеиновые кислоты, белки), клеточный, организменный, популяционный, видовой, биоценотический (совокупность всего живого на данном участке суши или водоема), биосферный. Эти уровни связаны как генетически, так и структурно-функционально. Они иерархически соподчинены. Законы более высокого уровня не сводимы к законам более низкого.

Человек изменяет природу и символизирует себя в ней. История человечества это – история взаимоотношений человек–природа. Проблемы возникновения Вселенной, живой и неживой природы, выяснение ее фундаментальных законов в одинаковой степени представляют интерес, как для философии, так и для естествознания.

В ходе развития культуры происходила смена систем мировоззренческих взглядов, накапливались данные о природе. Мировоз-

зренческие установки влияют на постановку познавательных задач, выдвижение новых идей. Во многом определяют интерпретацию фундаментальных понятий и теорий, ориентируют и регулируют научный поиск.

Анализ взаимодействия философии и естествознания на разных этапах истории познания имеет существенное значение для понимания становления философских оснований современной науки о природе.

Опираясь на философские идеи о гармонии космоса, Чижевский обнаружил новый аспект «тонкой подстройки» космических и земных факторов человеческой истории. Сейчас эти проблемы разрабатываются в рамках подхода, названного «большой историей» (от рождения Вселенной до современного этапа истории человечества). Социально-исторические события на Земле становятся фрагментом сценария самоорганизующейся Вселенной. Другая сторона выражается принципом: «Судьба Вселенной и входящих в нее структур зависит от человека, от человеческой деятельности» (Н. Федоров, К. Циолковский). Вырабатывается концепция *ноосферы* (В. И. Вернадский, Т. де Шарден, Е. Леруа). Ноосфера – это область господства разума. Имеется в виду, что к XX веку единство природы и человека достигло нового качественного уровня. Теперь человек берет на себя руководство и ответственность за ход природных процессов. Природные системы рассматриваются как синергетические, описываются соотношениями хаоса и порядка. Осознается универсальность коэволюционных отношений, разрабатываются коэволюционные идеи в понимании взаимодействия человека и природы. Развитие космо-практики приводит к формированию самой грандиозной социоприродной системы «*Человечество–Земля–Вселенная*».

Идеологическая составляющая вопроса заключается в том, что природа может рассматриваться с позиций мировоззрения как ресурс нации, с позиций методологии – как воспроизводящая себя сырьевая база. В Беларуси этому ресурсу уделяется большое значение.

Воспитательная сущность природы заключена в том, что она создает эстетику леса, реки, озера. Природа – это и организм человека, который требует внимания по основным параметрам здоровья. Вредные привычки наносят гигантский вред здоровью. Смертельным действием обладают наркотики.

6.2. Философские концепции современного естествознания

Согласно концепции глобального эволюционизма общая картина природы показывает реальную возможность рассмотреть все многообразие процессов в Метагалактике в аспекте концепции самоорганизации. Идеи глобального эволюционизма получили обоснование и только после этого стали рассматриваться в качестве базисного принципа современной научной картины мира.

Современная физика представляет собой диалектическое единство системы теоретических моделей природы и методов ее экспериментального исследования. Ее объект принадлежит качественно разным областям действительности: микро-, макро- и мегамирам. Одной из важнейших детерминант развития физики XXI века и ее идеалом остается построение единой картины мира. Цель современной физики: синтез квантовых и релятивистских представлений в единую картину мира. В квантовой теории поля фундаментальными абстракциями являются понятия частиц и полей, переносчиков взаимодействия. С появлением квантовой теории, точнее корпускулярно-волнового дуализма, снимается резкое разделение материи на поля и частицы. В квантовой механике постулируется, что любую систему взаимодействующих частиц можно описать с помощью некоторого волнового поля. Следовательно, не только каждому полю соответствуют определенные частицы, но и всем частицам – квантовые поля. Этот факт и является выражением *корпускулярно-волнового дуализма*.

Фундаментальной задачей современной физики является создание *теории всех физических взаимодействий и частиц*.

Изучение нелинейных уравнений в контексте синергетики привело к открытию особого класса фазовых траекторий – *странных аттракторов*. Они являются математическими образами состояний механических систем, которым соответствует сложное химическое движение, названное *динамическим хаосом*.

Очевидно, что развитие биологии может способствовать решению ряда глобальных проблем (экологической, продовольственной, медицинской). Вместе с тем необходимо знать, что применение биотехнологий должно осуществляться взвешенно, подвергаться экологической, экономической, социальной экспертизе. В ином случае перед человечеством могут встать еще более опасные, чем современные, глобальные проблемы.

Идеологические акценты вопроса заключаются в обосновании роли естествознания в системе инновационной деятельности. Белорусскому государству необходимы не только имиджевые исследования, но и практические разработки.

Воспитательные акценты вопроса связаны с пониманием современного естествознания как необходимого условия формирования специалиста.

6.3. Концепция ноосферы и экологические ценности современной цивилизации

Термин «ноосфера» был введен в научную литературу в начале 20-х годов прошлого столетия Э. Леруа и Тейяр де Шарденом. Под *ноосферой* они понимают новую оболочку планеты, которая возникает после биосферы и над ней. Биосферу рассматривают как необходимый этап в развитии планеты для возникновения ноосферы. Леруа сравнивает ноосферу с белой скатертью, которой прикрыта биосфера. Из биосферы бьют фонтанчики, питающие ноосферу необходимыми веществами. Согласно концепции «*христианского эволюционизма*» Тейяр де Шардена человек – явление Жизни, которая пронизана Божеством и эволюционирует по спирали: от простого к высшей божественной сложности по законам, заданным Богом. Импульс для развития дает «радиальная энергия», противостоящая энтропии. Закономерным этапом в развитии Жизни является ноосфера, когда разум человека становится силой планетарного масштаба. Конечная цель – «точка Омега». Это своеобразный центр духовного синтеза. В работах Леруа, а также П. Тейяра де Шардена ноосфера осмысливается как чисто духовное явление.

В. И. Вернадский начинает рассматривать ноосферу как качественно новый этап эволюции биосферы, обусловленный историческим развитием человечества, его трудом и разумом.

Биосфера как система взаимосвязанных биогеоценозов представляет собой такое целостное образование, в котором развиваются свойства, отсутствующие у составляющих ее частей. Многие свойства самих частей являются результатом саморазвития биосферы как целого.

Преобразование культуры на экологических началах требует радикального изменения всей системы ценностей общества и прежде всего новой парадигмы духовной и поведенческой структуры человека.

Главной осью традиционной культуры является антропоцентризм, воспринимаемый как основа гуманизма. Экологическая культура выстраивается вокруг парадигмы *экоцентризма*. Человек должен не просто осознать себя как частицу космоса, но и понять свою созидательную, поддерживающую этот космос роль. В этом выводе заключаются основные идеологические и воспитательные аспекты вопроса.

Тема 7. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям разработаны
Р. Н. Дождиковой – вопрос 1; Е. Б. Якимович – вопрос 2;
А. И. Лойко – вопросы 2, 3; Л. В. Уваровым – вопрос 3)

7.1. Природа и сущность человека

Философию XX века интересует живой конкретный человек с его чувствами, поисками самого себя и своего смысла в жизни. Особенно остро проблемы существования конкретного человека, человека страдающего поставлены в философии экзистенциализма. Уже название «экзистенциализм» содержит в себе программу: заменить прежнюю философию сущностей (*essentia*) философией человеческого существования (*existentia*). Так, с точки зрения испанского философа Хосе Ортега-и-Гассета, проблема жизни является основной проблемой философии. Экзистенциалист А. Камю считает проблему смысла жизни главной проблемой философии. В своей работе «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» он сравнивает человеческую жизнь с трудом Сизифа. Действительно, человек стремится к бесконечному знанию и совершенству, но сам он конечен. Жизнь как движение к смерти абсурдна, ибо такая цель для жизни абсурдна. Но человек может сам придать смысл своей жизни, он может бороться с абсурдом и преодолевать его. Действительно, жизнь несводима к ее биологической стороне как способу существования белковых тел и нуклеиновых кислот. Мыслящая жизнь есть величайший творческий эксперимент и тайна бытия. Это самопереживание и самораскрытие. Гамлетовский вопрос: «Быть или не быть?» – предполагает не простое выживание, сохранение жизни, а именно бытие в высоком значении этого слова, готовность оставаться человеком при любых экстремальных обстоятельствах. Быть – означает для человека быть Человеком. Настоящая жизнь –

не тление, а горение, жизнетворчество. Жизнь многомерна и противоречива. Она не только предельно опасна, но и несказанно прекрасна. Это лучшее, что есть в нашем мире, его квинтэссенция, источник всех наших возможностей, наше первое и последнее слово, наше все. Сама ее уязвимость, хрупкость и единственность делают ее еще более желанной.

Жизнь как высшая ценность есть своего рода эквивалент других высших ценностей: свободы, любви, чести, красоты. Смерть есть конец жизни, есть отрицание ее как высшей ценности. Проблема жизни и смерти – вечный спор между стремлением человека к нравственно-достойной жизни и брэнностью его физического существования. Глубокий и трагический смысл этих понятий человек чаще всего осознает в так называемых «пограничных ситуациях», в том числе и во время неизлечимой болезни («Наступает момент, когда каждый из нас у последней черты вспоминает о Боге», – пел в своей песне И. Тальков).

Все значение проблемы смерти состоит в том, чтобы решить проблемы, связанные с жизнью, понять, в чем смысл жизни, как прожить свою жизнь так, чтобы не было чувства неудовлетворенности прожитой жизнью, ощущения ее ненужности.

Современную философию волнует проблема будущего человека в связи с проблемой постчеловека как Киборга, Мутанта или Клона, а также в связи с концепциями трансгуманизма и нарастающей духовно-нравственной ущербностью современного человека, его «одномерностью».

Идеологические выводы, вытекающие из вопроса, связаны с тем, что каждый человек определяет отношением к себе и к другим атмосфере в обществе.

Воспитательный акцент состоит в умении человека ценить жизнь, наполнять ее конструктивным содержанием, семейными заботами.

7.2. Человек как объект философского познания

Социал-дарвинистская концепция человека сформировалась на основе эволюционного учения Дарвина о наследственности, борьбе за существование. Наибольший резонанс эти идеи получили через посредство работ О. Шпенглера, Ф. Ницше. В данном случае человек трактуется как биосоциальное существо, характеризующееся стремлением к воли, или довольствующимся аморфными (нелидер-

скими) качествами. Идеи социал-дарвинизма используются в форме политической идеологии нацизма и шовинизма.

Марксистская концепция человека (Маркс, Энгельс, Ленин) фиксирует в человеке активно-деятельностную сущность преобразующего мир существа. Она созвучна эволюционной теории Дарвина в части происхождения человека как биологического вида, но при этом решающую роль в переходе от обезьяны к человеку отводит труду.

Психоаналитическая концепция человека (Фрейд, Юнг, Адлер, Хорни, Лакан) сфокусирована на психике человека, его сознании и утверждает тезис о том, что психоэмоциональная сфера человечества имеет определенную структуру, связанную с наличием перифлексируемой области (инстинкты, архетипы, комплексы, сновидения) и контролируемой в виде Я (индивидуального сознания) и Сверх-Я (норм общественного сознания). Между этими сферами существуют сложные взаимоотношения, которые являются предметом изучения психологии.

Экзистенциальная концепция человека (Кьеркегор, Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю) акцентирована на изучении человека в обычных и экстремальных условиях техногенной действительности. Речь идет о существовании индивида с точки зрения таких категорий, как забота, страх, ничто, пограничная ситуация, ответственность, свобода, брошенность, гуманизм.

Идеологические выводы вопроса акцентированы на важности критического отношения к философским концепциям. Государство заинтересовано в концепциях, формирующих активную личность, способную к полноценной жизни.

Воспитательные акценты вопроса заключаются в том, что не теории формируют человека, а семья. Теории нужны для того, чтобы их использовать в инженерных разработках.

7.3. Личность, ее духовные основания и общество

Категория «человек» отражает родовые признаки людей, связанные с их биосоциальной сущностью. Категория «индивид» указывает на индивидуальное начало в человеке и проистекающие отсюда понятия жизни и смерти, смысла жизни, творчества, свободы, прав и обязанностей, социализации. Категория «личность» фиксирует в индивиде способность к самоорганизации, самовыражению.

В философии человека как личности выделяют два вида знаний: *личностное*, или интуитивно-наглядное знание, возникшее в недрах мифологического творчества, и *надличностное*, или абстрактно-теоретическое знание.

Выдающиеся личности играют значительную роль в динамике социальных процессов, в решении инновационных задач. Для того, чтобы потенциал личности раскрылся в полную силу необходима социальная работа, связанная с эффективным воспитанием, патриотическим воспитанием, образованием. Соответственно выделенным аспектам можем выделить философию воспитания, философию образования, методологию идеологической работы.

Философия воспитания базируется на достижениях физиологии высшей нервной деятельности, психологии, педагогики, этики, эстетики, риторики, грамматологии. Существуют различные методологии воспитательного процесса. Наиболее известны игровая, виртуальная, имитационная, интерактивная, трудовая. Важную роль играют конкретные методики, в рамках которых формируются требования и ожидаемый результат.

Философия образования охватывает значительный период социализации личности. В ней сочетаются задачи обучения, воспитания, самоорганизации, самообучения, формирования лидерских качеств, стабилизационного сознания, патриотизма, профориентационной нацеленности. Достаточно много места отводится соблюдению равных прав и возможностей, социальной справедливости, раскрытию творческих задатков. Инновационная стратегия, либерализация предполагают развитие у студентов предпринимательской культуры, инициативности, решительности в достижении поставленных целей.

Методология идеологической работы сконцентрирована на освоении студентами, руководителями форм и методов формирования стабилизационного сознания, умения работать с людьми в режиме обратной связи.

История Беларуси представлена многими выдающимися личностями. Одни из них занимались духовным просвещением как Е. Полоцкая, другие – государственными делами как Л. Сапега. Были художники, композиторы, поэты, писатели. В современной Беларуси много выдающихся ученых, спортсменов, педагогов, инженеров, руководителей предприятий, крестьян, народных умельцев, строителей, архитекторов, врачей, социальных работников.

Тема 8. СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям подготовлены
Э. А. Фоновой – вопрос 1; А. И. Лойко – вопрос 2;
Н. Н. Жоголь – вопрос 3)

8.1. Философские проблемы анализа сознания

Сознание развивается из всеобщего свойства материи – свойства отражения. *Отражение* – способность тел, явлений в процессе их взаимодействия изменять свое состояние и сохранять полученную информацию в зависимости от их внутренней природы и условий, в которых это взаимодействие осуществляется. *Информация* – одна из важнейших характеристик процесса отражения. Понятие «информация» трактуется по-разному: сообщение, сведение о чем-либо, мера организации, закодированное сообщение и т. д.

Психической формой отражения являются и эмоции (переживания, волнения). Они отражают отношение субъекта к объекту, имеющему значение для удовлетворения его потребностей. В случае удовлетворения потребностей возникают положительные эмоции: интерес, радость. В случае неудовлетворения потребностей возникают отрицательные эмоции: страдание, горе, страх, гнев, отвращение, стыд, вина. Если объект не имеет отношение к потребностям субъекта, то он его не волнует.

С появлением человека, трудовой деятельности, использования им сил природы, развитием социальных связей происходит дальнейшее совершенствование мозга и возникает опосредованная форма отражения – мышление, проявляющееся в умении воспроизводить сущностные характеристики и связи действительности, не данные непосредственно в восприятии. Мышление осуществляется в форме понятий, суждений и умозаключений. *Понятие* – мысль, отражающая в обобщенной форме существенные свойства предметов, явлений. *Суждение* – форма мышления, в которой отражаются отдельные отношения между предметами и их признаками. *Умозаключение* – форма мышления, посредством которой из двух или более суждений заключается новое. С прогрессирующим развитием общества содержание мышления углубляется, совершенствуется.

Психические формы отражения – образы, мысли – отличаются от форм отражения в неорганической природе и от форм отражения биологических существ, не обладающих мозгом, тем, что они приобретают вторичную идеальную форму существования, в которой в преобразованном виде представлена объективная реальность.

В структуре самосознания можно выделить самочувствие и самопознание. *Самочувствие* – состояние человека, характеризующее его жизненный тонус и проявляющееся в настроении, органических ощущениях сытости, голода, жажды и т. д. *Самопознание* – осознание человеком своих знаний, мотивов, целей, идеалов, возможностей, поступков, нравственного облика, способность быть самокритичным, критически оценивать действительность, контролировать себя и совершенствоваться.

Сознание как социальное явление существует в форме общественного сознания и индивидуального. *Общественное сознание* – совокупный, типичный для той или иной ступени развития общества продукт духовной деятельности людей. Оно включает в себя совокупность чувств, понятий, идей, теорий социальных групп, общественного развития. Общественное сознание есть отражение общественного бытия. Оно выполняет важные социальные функции: регулятивную, познавательную, идеологическую, информативную, аксио-логическую. Общественное сознание обладает относительной самостоятельностью, которая проявляется как в отставании, так и в опережении в сознании людей того, что можно считать адекватным отражением потребностей общественного бытия. Отставание объясняется прочностью традиций духовной жизни, необходимостью для большинства людей иметь время для восприятия и осознания новых явлений. Опережение свидетельствует о способности людей предвидеть перспективы развития природных и общественных явлений. Оно выражается в возникновении прогрессивных общественных идей, гипотез, научных открытий.

8.2. Сознание, искусственный интеллект, виртуальная реальность

Человечество традиционно использовало технику как естественное продолжение рук и ног. Использовало ее для усиления физического (механического) воздействия на природный материал, полу-

фабрикаты и артефакты. В XX веке стала реальной и необходимой техника, используемая в управленческой функции, способная взять на себя функции человеческого мышления, способная стать естественным продолжением важнейших функций мозга. Эта проблематика приобрела научную основу в мире кибернетики, сочетающей в себе возможности общей теории систем, математического имитационного моделирования, информатики, компьютерных технологий.

Искусственный интеллект – это качественно новый этап в развитии ЭВМ, когда произошел переход от доминирования программ к доминированию данных в них. От машинного слова, размещенного в одной ячейке памяти ЭВМ, произошел переход к векторам, массивам, файлам, спискам, абстрактным типам данных, выполняющим функцию представления знаний. Речь идет о реализации интерпретируемости, наличия:

– классифицируемых связей между знаниями, относящимися к элементу множества, и знаниями об этом множестве;

– ситуативных отношений одновременности, нахождения в точке пространства;

– специальных процедур обобщения, наполнения имеющихся в системе знаний и т. д.

Представление знаний в ЭВМ реализуется на основе создания изоморфной структуры человеческого мышления. Речь идет об имитационной модели, на основе которой в компьютере осуществляется машинный поиск трансформаций модели, соответствующих решению задачи оценки, игры, изобретения, распознавания и т. д. Следующий этап имитации интеллекта заключается в методологии *рефлексии* – когда предметом мысли является не только вещь, но и сам факт мышления. Системы искусственного интеллекта, используя заложенные в них правила переработки информации, вырабатывают схемы целесообразных действий на основе анализа моделей, хранящихся в их памяти. Способность перестройки этих моделей, т. е. к самообучению, является признаком эволюции этих систем. Ключевая роль в разработке программ принадлежит программистам.

Термин «виртуальная реальность» был впервые употреблен в Масачусетском технологическом институте в конце 70-х гг. XX века. В сер. 80-х гг. этого же века Дж. Леньер наладил производство интерактивных компьютеров с головными шлемами, позволяющими пользователю погружаться в виртуальные миры с максимальным

спектром ощущений. Эти компьютеры были интегрированы в комплексные мультимедиаоперационные среды и создали основу для человеко-машинного континуума.

Виртуальная реальность существует пока действует порождающая реальность. Субъект, находящийся в виртуальной реальности, непосредственно не ощущает промежуточных звеньев. При этом он видит все со своей точки зрения. Главным участником событий всегда является он сам.

Виртуальная реальность – это благодатная основа для реализации компьютерного моделирования в динамике, что позволяет проследить технические характеристики артефакта в максимально приближенных к реальным условиям динамической среды: 1) например, условия боя, бездорожья для транспортной техники, 2) решение ландшафтных задач строительства гидрообъектов, микрорайонов и т. д. Благодаря достигнутому уровню имитационного моделирования актуализировалась бионика.

Идеологические акценты вопроса связаны с растущей ролью автоматизированных систем, сетевого взаимодействия в решении производственных задач. В Беларуси создан Парк высоких технологий, который осуществляет производственную деятельность на рынке информационных технологий. БНТУ активно сотрудничает с Парком в вопросах обеспечения информационной безопасности.

Воспитательные измерения вопроса идут от растущего значения социальных сетей в жизни современного человека. Часто пользование сетями не сопровождается соответствующими защитными механизмами от манипуляций, обмана. Кто-то из пользователей становится жертвой компьютерной зависимости. Длительное пребывание в Интернете делает человека более информированным и одновременно подверженным слухам, неточной информации.

8.3. Индивидуальное и общественное сознание

Общественное сознание имеет сложную структуру. В нем выделяют: 1) общественную психологию и общественную идеологию; 2) быденное сознание и научно-теоретическое мышление.

Индивидуальное сознание – реальный и неповторимый духовный мир человека. Индивидуальное сознание, как и общественное сознание, является отражением общественного бытия, но отражением,

ограниченным возможностями индивидуального бытия индивид вмещает в себя лишь часть общественного сознания в зависимости от его способностей, интересов, возможностей и т. д.

Общественное сознание – продукт духовного творчества многих поколений людей. Но его развитие в огромной степени зависит от вклада выдающихся личностей в духовную культуру общества в виде философских учений, научных открытий, политических, этических, эстетических теорий и идей, произведений искусства и т. д. Так развитие науки связано с именами М. Ломоносова, И. Ньютона, Ч. Дарвина, А. Эйнштейна и др. Итальянское искусство представлено творчеством Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело и др. Философия Древней Греции прославлена именами Фалеса, Анаксимена, Пифагора, Гераклита, Левкиппа, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.

Идеологические аспекты вопроса предполагают рассмотрение индивидуального и общественного сознания в неразрывной связи с задачами устойчивого развития общества.

Воспитательные акценты вопроса связаны с формированием у студентов защитных механизмов самодостаточности на фоне участвующих практик манипулирования индивидуальным и общественным сознанием.

Тема 9. ПОЗНАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРЫ И ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям подготовлены
В. П. Старжинским)

9.1. Гносеология и эпистемология, их предмет и задачи

Вторая сторона основного вопроса философии заключается в ответе на вопрос: в состоянии ли сознание адекватно отражать окружающий мир, т. е. познаваем ли мир. *Процесс познания* – это воспроизведение объективных закономерностей реального мира в сознании человека, выраженное в форме знания. *Агностицизм* (от греч. *agnostos* – *непознаваемый*) – философское направление, которое частично или полностью отрицает возможность человека познавать мир. В истории

философии существуют две версии агностицизма. Первая разновидность называется скептицизмом. Ярким представителем скептицизма является английский философ XVIII века Давид Юм, который подвергал сомнению существование материального мира и считал вопрос «существует ли внешний мир и что он собою представляет?» принципиально неразрешимым. Другими словами он сомневался в существовании внешнего мира и для этого были определенные основания. Для Юма в качестве такого основания был тот факт, что человек имеет дело, для него реально существуют ощущения. Чем они вызываются? Ответ на этот вопрос неоднозначен. Поэтому нельзя рассматривать агностицизм как некий нонсенс.

Немецкий философ Иммануил Кант (XIX век) является представителем второй разновидности агностицизма. В отличие от Юма Кант признавал реальное существование вещей (в этом он материалист) и называл их «вещи в себе». Под «вещами в себе» он понимал сущность, которая непознаваема. Человек в своей деятельности имеет дело с явлениями – «вещью для нас» по терминологии Канта. Согласно этому философу, от явления к сущности перейти невозможно. Кант гениально увидел реальные противоречия познавательного процесса, которые были обнаружены и выявлены заново на рубеже XIX–XX веков при попытке объяснить специфику познания микроявлений в квантовой физике.

Гносеология как специальная философская дисциплина возникает в Новое время. Здесь формируется основное гносеологическое отношение «субъект–объект» и осознается основная проблема: противостояние, оппозиционность человека и мира. Данная проблема возникает вследствие построения философской теории познания человеком мира на базе обобщения закономерностей научного познания как наиболее правильного (достоверного).

Неклассическая гносеология исходит не из абсолютного противопоставления, а относительности объекта и субъекта познания. В гносеологии *субъект* – это не просто человек познающий, а носитель познавательной активности, обладающий знаниями, умениями и навыками, которые детерминируются культурно-историческими достижениями человечества, пропущенными через индивидуальный опыт. Субъект познания имеет социальную природу, однако он всегда индивидуален. Познает не общество в целом, а отдельные люди. Затем знание становится интерсубъективным, внеличным через

определенные формы коммуникации и социализации. Субъекту познания противостоит объект как фрагмент объективной реальности, выделенной для познавательной деятельности. Объектом познания могут выступать не только явления природного мира, но и общества, сам познавательный процесс, а также феномен сознания (рефлексия). *Предмет познания* – это сторона, часть объекта, которая задается в процессе формулировки проблемы и задач исследования.

Кроме субъекта и объекта (предмета) выделяют также средства или условия (базис) познания. К ним относятся: приборы, оборудование, инструменты, информация, язык описания и другие условия и средства, в которых протекает и при помощи которых фиксируется знание. Неклассическая гносеология строится не на идее отражения объекта субъектом, а на конструктивной идее, которая объясняет построение в определенном смысле субъектом онтологии.

Идеологическая компонента вопроса состоит в том, что государство рассматривает знания и информацию как стратегический ресурс деятельности. Люди, являющиеся носителями научных знаний, управленческого опыта представляют человеческий капитал.

Воспитательная часть вопроса заключается в том, что знания никогда не бывают лишними. Те, кто умеет пользоваться этим ресурсом, добиваются успехов посредством эффективного использования знаний в технологических процессах.

9.2. Чувственное и рациональное в познании

Чувственное познание человека основывается на работе органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и прежде всего на зрении и слухе.

Рациональное познание основано на выработке человеческим мышлением абстрактных понятий, теорий и называется логическим. Действительный процесс познания всегда представляет собой единство чувственных и рациональных форм. Любая чувственная форма окрашена рациональным моментом, и наоборот, всякое абстрактное теоретическое понятие в конечном итоге имеет основание в практической деятельности человека и основано на данных органов чувств.

Формы чувственного познания.

1. *Ощущение* – это отражение отдельных сторон, свойств объекта. Ощущение является исходным пунктом познавательного процесса

и представляет собой непосредственную связь человека с внешним миром.

2. *Восприятие* – более высокая форма познания, которая представляет собой отражение предмета в целом.

3. *Представление* – высшая форма, которая характеризуется возможностью воспроизведения ранее воспринимаемых объектов. Особенность состоит в том, что оно содержит элемент обобщения и тем самым сближается с рациональной формой познания.

Рациональное познание называется логическим или абстрактным мышлением. Это высшая форма познания, благодаря которой субъект проникает в сущность предметов и явлений. Рациональное познание характеризуется двумя основными свойствами: основывается на абстрактных понятиях и отражает сущность.

Формы рационального познания.

1. *Понятие* есть определенная мысль, в которой зафиксированы общие и существенные свойства объекта. Например: дерево, дом. Различают понятия науки и обыденного сознания.

2. *Суждение* – это определенная мысль, в которой что-либо отрицается или утверждается. Например, металл электропроводен.

3. *Умозаключение* – это вывод из двух или более суждений нового суждения. Существует два вида умозаключения: индукция и дедукция. *Индукция* – умозаключение, направленное от частных высказываний к общим. *Дедукция* – умозаключение, направленное от общего к частному. Например, металлы электропроводны, медь – металл. Следовательно, медь проводит электрический ток.

Идеологическая компонента вопроса заключается в том, что государство заинтересовано в равнозначном развитии у школьников, студентов чувственных и рациональных способностей. Эта творческая основа формирует потенциал культуры и науки, а также инженерной деятельности.

Воспитательная составляющая вопроса представлена тем обстоятельством, что дарования у человека раскрываются не только посредством чьих-то стараний, но и настойчивостью самого их носителя. Необходимо активное участие в работе кружков, научно-исследовательской работе студентов.

9.3. Концепции истины. *Истина и критерии достоверности знаний*

Классическая философия основывается на корреспондентской теории истины, родоначальниками которой были Платон и Аристотель. *Истина* – это знание адекватное (соответствующее) действительности. В самой природе как таковых нет ни истин, ни заблуждений. Истина обладает двумя характеристиками: объективностью и конкретностью. Объективность истины означает, что содержание истинного знания не зависит ни от человека, ни от человечества. Конкретность истины означает следующее: знание получено в конкретных условиях с использованием конкретных средств; знание характеризуется конкретными историческими обстоятельствами. Истинное знание отражает конкретный фрагмент реальности либо конкретную познавательную ситуацию. Например, физический справочник содержит сведения о температуре плавления металлов, которые должны быть химически чистыми. Противоположностью истине является заблуждение, которое отличается от лжи неадекватным, искаженным отражением действительности.

В философии выработаны понятия абсолютной и относительной истины. *Абсолютная истина* – это полное, точное, исчерпывающее знание об объекте. Ее разновидностью является вечная истина, т. е. знание об элементарных сведениях, конкретных исторических фактах, которое обладает свойством неизменности во времени. *Относительная истина* – не полное, не точное, не исчерпывающее знание об объекте.

Решение проблемы достоверности знания в неклассической гносеологии порождает когерентную, конвенционалистскую, прагматическую и феноменологическую концепцию истины. *Когерентная* (от лат. *cohaerentia* – связь) *концепция* (О. Нейрат, Р. Карнап) понимает истину как согласие мышления с самим собой, т. е. соответствие одних знаний другим. *Конвенционалистская* (от лат. *convention* – соглашение) *концепция* (А. Пуанкаре, П. Фейерабенд) рассматривает истину как результат выбора-соглашения научных авторитетов среди конкурирующих теорий. Проще говоря, истина то, что считает большинство. *Прагматическая* (от лат. *pragma* – дело, действие) *концепция* (Ч. Пирс, Дж. Дьюи) решает проблему истины с позиции проектирования и практического подхода. Истина здесь – все, что наиболее эффективно решает проблему и удовлетворяет запросы по-

требителя. *Феноменологическая* (от лат. *fenomen* – явление) *концепция* (Э. Гуссерль, Ж. П. Сартр) связывает истину со знанием и мировосприятием отдельного субъекта – индивида. Здесь истина связывается не со знанием, а с пониманием, чувствованием, достижением социально-психологического комфорта.

Идеологическая компонента вопроса состоит в том, что понятие истины является ключевым в деятельности белорусского государства, особенно если речь идет об исторической правде.

Воспитательная часть вопроса заключается в том, что человек, который руководствуется истиной, иногда наталкивается на трудности, но в награду он приобретает уважение людей. Тот, кто живет ложью может чего-то и добивается в материальном положении, но ненадолго. Правосудие пресекает его корыстную деятельность.

Тема 10. НАУКА, ЕЕ КОГНИТИВНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям разработаны
И. И. Терлюкевич – вопросы 1–5; А. И. Лойко – вопрос 6)

10.1. Философия науки, ее структура и функции

Философия науки исследует структуру и динамику научного знания, средства и методы научного познания. Самостоятельной областью исследований философия науки становится в середине XIX века.

Наиболее часто науки классифицируются по своему отношению к практической деятельности, при этом обычно подразделяются на фундаментальные и прикладные. *Фундаментальная наука* осуществляет изучение основополагающих законов окружающей природы и социума, человеческого сознания и мышления. *Прикладная наука* решает задачи технологического внедрения полученных знаний, постановки их на службу человеку, интенсификации на их основе промышленного производства. От поставленных целей зависит выбор исследовательского направления: если в фундаментальных науках он обусловлен внутренней логикой саморазвития изучаемой предметности, то прикладные науки тесно связаны с конкретно-историческими запросами социальной системы, непосредственно решаемыми технологическими и экономическими проблемами.

Наиболее яркими примерами фундаментального научного знания являются теоретическая физика, химия, математика и математическая логика, биология. К прикладным наукам относятся медицина, агрономия, бухгалтерский учет, навигация, военная стратегия и тактика, целый ряд технических, экономических и других дисциплин.

Идеологическая составляющая вопроса заключается в том, что государство хотело бы видеть большую отдачу от науки, поскольку ее финансирование требует немалых ресурсов. Эффективность должны демонстрировать не только люди производства, но и академических организаций.

Воспитательная компонента вопроса состоит в том, что в науку идут люди, твердо знающие свои исследовательские возможности, склонные к изобретательству, увлеченные необходимостью решения практических задач. В Беларуси создана система работы с одаренной молодежью, начиная со школы. Победители олимпиад, международных командных соревнований по физике, биологии, математике, химии, астрономии получают возможность обучения в ведущих вузах страны.

10.2. Структура научно-познавательной деятельности. Этика науки

Научное познание по сравнению с обыденными, художественными формами познания представляет собой особую деятельность по получению нового знания. Всякая деятельность включает в себя компоненты: субъект, объект, цель, средства, результат деятельности.

Субъект научного познания – профессионально подготовленный человек, обладающий специальными научными знаниями. *Объект научного познания* – это исследование реальности, познание которой выходит за рамки исторически сложившейся практики, знание о которой находит применение в будущем. Цель научного познания: приращение научного знания. Средства научного познания: материальные объекты, включенные в научное познание (специальные инструменты, измерительные приборы и т. д.), регулятивные методологического характера, специально созданный искусственный язык с четкими определениями терминов. Результат научного познания – истинные знания, отражающие существенные свойства изучаемых объектов.

Формами научного познания являются гипотеза, факт, закон, теория. *Гипотеза* – это предположение, которое либо подтверждается, либо опровергается. Теоретически гипотезы нередко противоречат непосредственному чувственному наблюдению, например, гелиоцентрическая система Коперника. *Факт* – это достоверная, объективная информация. Факт следует отличать от данных наблюдения. *Закон* – это существенное положение теории. Он отражает устойчивые, необходимые, общие связи изучаемых систем. *Теория* – форма организации научного знания, дающее целостное представление о закономерностях определенной области действительности. Это наиболее строгая и проверенная форма научных знаний.

Нормы научной этики (этнос науки) редко формулируются в явной форме, хотя попытки их выявить и описать неоднократно предпринимались в философии и науке. Например, американский социолог Р. К. Мертон предложил нормы науки формировать опираясь на принципы: 1) универсализма (истинность знания не зависит от ученого); 2) общности (научные знания являются достоянием человечества); 3) бескорыстности; 4) организованного скептицизма (ответственности ученого за оценку результатов исследований и их гласное обсуждение).

Научная общественность озабочена возможностью поспешных инноваций, не продуманных в достаточной степени с точки зрения их социальных последствий. Были приняты меры по ограничению разработок в сфере геномной инженерии. В 1974 г. группа ученых во главе с Бергом призвала мировое научное сообщество объявить мораторий на опыты с рекомбинантными молекулами ДНК (запрет действовал около 10 месяцев). Впоследствии указанная проблема обсуждалась на конференции в Калифорнии (США); тем самым научное сообщество впервые официально взяло на себя моральные обязательства, ограничивающие исследования в определенной области. Были сформулированы правила общечеловеческой безопасности, призванные ограничить некоторые виды экспериментов еще до их проведения (а не после того, как это имело место ранее). В настоящее время ни одна биомедицинская программа, связанная с морфологией человека, не может начать реализацию, если она не прошла этической экспертизы.

Идеологическая составляющая вопроса состоит в том, что государство внимательно следит за этическими аспектами научной дея-

тельности с тем, чтобы обеспечить гуманную направленность исследований.

Воспитательная часть вопроса заключается в том, что каждый человек должен руководствоваться общими принципами этики и права в любой сфере профессиональной деятельности.

10.3. Понятие метода

Метод – совокупность правил, приемов и операций практического или теоретического освоения действительности. Научный метод служит получению и обоснованию объективно-истинного знания. Применяемые в науке методы выполняют двоякую роль. Во-первых, следование им – необходимое условие получения достоверного результата. Во-вторых, они выступают как средство социального контроля в рамках научного сообщества.

Характер метода определяется многими факторами: предметом исследования, степенью общности поставленных задач, накопленным опытом, уровнем развития научного знания и т. д.

Методы образуют основу учения, которое называется методологией. Она стремится упорядочить, систематизировать методы. В его структуре центральное место занимают правила – предписания, устанавливающие порядок действий на пути к определенной цели. В базовом знании правила фиксируется закономерность, проявляющаяся в некоторой предметной области. Базовое знание трансформируется в систему операциональных норм, обеспечивающих «подведение», т. е. соединение средств и условий с деятельностью человека. Истинность базового знания – необходимое условие правильности метода.

Идеологическая компонента вопроса заключается в том, что методология научных исследований является важнейшей основой функционирования науки, подготовки научных кадров.

Воспитательная часть вопроса состоит в том, что методология дисциплинирует мышление, учит формулировать задачи и способы их решения.

10.4. Методы эмпирического исследования

Наблюдение – это преднамеренное, направленное восприятие, имеющее целью выявление существующих свойств и отношений

объекта познания. Оно может быть непосредственным и опосредованным приборами. Наблюдение приобретает научное значение, когда оно в соответствии с исследовательской программой позволяет отобразить объекты с наибольшей точностью и может быть многократно повторено при варьировании условий.

Наблюдения можно разделить на случайные и систематические. Научные наблюдения всегда систематические. В них обязательно конструируется исследуемая ситуация. Случайные наблюдения – это наблюдения в условиях, когда изучаемый в опыте объект не выявлен, а регистрируется только конечный результат взаимодействия. Случайное наблюдение может стать причиной исследования, которое должно стать впоследствии систематическим.

Эксперимент – это метод, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в заданные условия, отвечающие целям исследования. В ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в исследовательский процесс. Эксперимент – высшая форма эмпирического исследования. Он нередко позволяет изучать сущностные характеристики явления. Важнейшее требование к эксперименту – чистота его проведения, для достижения которой исследуемый объект должен быть максимально изолирован от внешних влияний. Затем на него воздействуют контролируемые факторами. Число таких факторов конечно, и поэтому в границах эксперимента перед исследователем открывается возможность описания любого состояния объекта в прошлом и будущем.

Эксперимент, как правило, не проводится без наблюдений и измерений, поэтому он должен отвечать их методическим требованиям.

Измерение – метод, с помощью которого получают количественную информацию об объектах в соответствии с эталонными мерами. Простое наблюдение дает информацию о качественных особенностях объекта, а измерение характеризует его количественную сторону. Погрешность измерения связана с приборами. Постулат о неизбежности погрешностей лежит в основе *метрологии* – науки об измерении. В соответствии с этим постулатом любые измерения должны сопровождаться оценкой погрешности результатов.

Наиболее широкое применение измерение находит в технических науках, но с 20–30-х г. XX века входит в употребление в социальных исследованиях.

В ходе наблюдений и экспериментов осуществляется *описание*, протоколирование. Основные научные требования к описанию: его достоверность, точность воспроизведения данных наблюдений и экспериментов.

С помощью описания чувственная информация переводится на язык понятий, знаков, схем, рисунков, графиков и цифр, принимая тем самым форму, удобную для систематизации, классификации и обобщения.

Идеологическая составляющая вопроса заключается в актуальности сочетания лабораторно-экспериментальных исследований, медико-биологических наблюдений, диагностики с функциями производственных, практических лабораторий, диагностических центров. Речь идет о важном направлении инженерной деятельности.

Воспитательная компонента вопроса состоит в том, что культура эксперимента, диагностики является важной частью компетенции специалиста. Метрология и измерение дополняют эти параметры менеджментом качества.

10.5. Методы теоретического исследования

Идеализация – мысленное конструирование объектов, которые в действительности не существуют, но широко используются в научном познании. Например, абсолютно твердое тело, точка, линия, абсолютно черное тело, точечный электрический заряд и т. д.

Суть идеализации:

- 1) лишить реальные объекты некоторых присущих им свойств;
- 2) наделить (мысленно) эти объекты определенными нереальными, гипотетическими, практически неосуществимыми свойствами.

С помощью идеализации исключаются свойства и отношения объектов, которые затемняют сущность изучаемого процесса. Использование идеальных объектов в научных исследованиях значительно упрощает сложные системы, что позволяет применять математические методы исследования.

Идеализация, как и всякий научный метод, имеет свои границы в познании. Относительность ее проявляется в том, что: 1) идеализированные представления могут уточняться, заменяться новыми; 2) каждая идеализация создается для решения определенных задач.

Например, из физики Эйнштейна исключены ньютоновские идеализации «абсолютное пространство» и «абсолютное время».

Формализация – приписывание символам или их системам определенных значений. Формализованные языки отличаются строгостью, четкостью, а их выводы – доказательностью.

Формализация позволяет строить знаковые модели объектов, а изучение реальных предметов и процессов заменять исследованием этих моделей. Эффективность формализации определяется тем, насколько правильно выявлено главное в содержании объекта, насколько удачно схвачена его сущность.

Аксиоматический метод широко используется при построении теории математики, математической логики и иных математизированных наук.

Суть метода: ряд утверждений принимается без доказательства, а все остальное знание выводится из них по определенным логическим правилам. Принимаемые без доказательства положения называются *аксиомами*, а выводное знание фиксируется в виде теорем и законов.

К аксиоматически построенной системе знаний предъявляется ряд требований: непротиворечивость, полнота, независимость.

Аксиоматически построенная теория истинна, когда истинны как аксиомы, так и правила, по которым получены все остальные утверждения теории. В этом случае теория верно отображает действительность.

Гипотетико-дедуктивный метод – это метод научного исследования, опирающийся на выведение следствий из посылок, истинностные значения которых неизвестны. Использование этого метода подразделяется на три этапа: 1) выдвижение некоторой гипотезы; 2) выведение следствий из этой гипотезы; 3) проверка полученных следствий с точки зрения их истинности или ложности.

Наиболее трудный этап – выдвижение исходной гипотезы. Ориентиром выдвижения выступает решаемая проблема, а также ход развития научного знания.

Если какие-либо следствия из гипотезы оказываются ложными, то исходная гипотеза отбрасывается или подвергается корректировке. Истинность следствия является необходимым, но не достаточным условием истинности соответствующих гипотез.

При истинности следствий проверка истинности гипотезы может осуществляться путем выведения гипотезы из других посылок, истинность которых уже установлена или путем опровержения всех альтернативных гипотез, или путем опытной проверки на эмпирическом уровне познания.

Математическая гипотеза является видом гипотетико-дедуктивного метода. На первом этапе методом математической гипотезы создается математическое уравнение, представляющее модификацию ранее известных и проверяемых соотношений. Следующие этапы аналогичны этапам гипотетико-дедуктивного метода.

Идеологическая компонента вопроса связана с актуальностью прикладных методов теоретических исследований. В этих целях развиваются технические возможности исследований на основе компьютерных технологий.

Воспитательная часть вопроса состоит в том, что работа с методами является важным условием теоретических расчетов.

10.6. Наука в системе инновационной деятельности

В целях рационализации научно-технических исследований, придания им целевого характера и сформирована система инновационной деятельности, включающая: стратегический маркетинг; НИОКР; организационно-технологическую составляющую (технопарки); инновационное производство, переходящее в непрерывно модернизирующую инфраструктуру и коммуникации. Стратегический маркетинг заключается в изучении динамики рынка в области потребностей, роста цен, в том числе на энергоносители, экологических требований, требований безопасности.

Основными задачами НИОКР являются: новые знания и новые области их применения; теоретическая и экспериментальная проверка возможности материализации знаний в сфере производства; практическая реализация новшеств. НИОКР предполагает: фундаментальные исследования (теоретические и поисковые); прикладные исследования; опытно-конструкторские работы; опытные и экспериментальные работы.

Задачей поисковых исследований является открытие новых принципов создания изделий и технологий; неизвестных ранее свойств материалов и соединений. *ОКР* – завершающая стадия НИОКР, свя-

занная с переходом от лабораторных условий и экспериментального производства к промышленному. Под *разработками* понимаются систематические работы, которые основаны на существующих знаниях, полученных в результате НИР. Разработки переводятся в форму инновационных проектов.

Инновационный проект – это комплект технической, организационно-плановой и расчетно-финансовой документации, который проходит соответствующую экспертизу.

Сами по себе инновационные проекты могут быть не востребованы. Необходимы инновационные структуры. Они оформились в виде технопарков, бизнес-инкубаторов, технополисов, центров высоких технологий. Основными задачами структур являются: формирование условий, благоприятных для развития инновационной деятельности; создание и развитие малых инновационных и венчурных фирм; селекция и поддержка перспективных научных проектов; успешная коммерциализация результатов научных исследований и научно-технических разработок; сервисное обслуживание; качественно новые подходы к организации труда ученых университетов и молодых исследований; обучение студентов; решение региональных проблем, связанных с переориентацией в экономике материало- и энергоемких отраслей на наукоемкие; создание предпосылок для эффективного обмена наукоемкой продукцией на мировом рынке.

Технопарки решают важнейшие проблемы регионального развития: дают новые рабочие места; способствуют структурной перестройке и переходу традиционных производств на новые технологии. Исследовательские парки занимаются обеспечением создания условий для эффективного проведения научных разработок. Технологические парки способствуют организации малых наукоемких производств, ориентированных на трансфер технологий, коммерциализацию результатов научно-технических разработок. Промышленные парки обеспечивают размещение малых наукоемких производств на определенной замкнутой территории, создание производственных помещений и рабочих мест. Грюндерские парки, являясь разновидностью промышленных, поддерживают создание новых малых фирм в обрабатывающей промышленности. Инкубаторы малых наукоемких фирм, бизнес-инкубаторы могут находиться в составе технопарков или быть самостоятельными организациями.

Технопарки имеют такие крупные звенья, как: коммерческий центр, включающий консалтинговые, инжиниринговые и аудиторские фирмы; венчурный фонд; инкубатор малых фирм; бизнес-центр.

Основные функции инновационных структур связаны: с бизнес-планированием; маркетингом; аудитом, налоговым консультированием; оказанием кредитных услуг; консультациями по внешнеэкономической деятельности; помощи в получении правительственных заказов; поиске инвесторов; помощи в организации производства; решении технических вопросов; освоении технологий; лизинге высокотехнологичного оборудования; страховании имущества, инвестировании, перестраховании; ведении информационных баз данных; подготовке кадров; издательской деятельности; организации выставок; оказании хозяйственно-бытовых услуг.

Методология инновационной деятельности решает задачи реконструкции механизмов развития и функционирования инновационной экономики, характеризующейся, во-первых, высокими удельными затратами при сокращении времени инновационного цикла (интенсивный вариант); во-вторых, малыми удельными затратами ресурсов при условии доступа к высоким технологиям, освоенным в определенных кластерных зонах. Республика Беларусь, располагающая значительным промышленным потенциалом, относится к типу модернизирующихся экономик инновационного типа. Это значит, что конкурентоспособность, рентабельность, эффективность ее производства связаны с механизмом функционирования инновационного цикла, в рамках которого важную роль играет научная, производственная, эксплуатационная фазы, а также зона перехода в очередной инновационный цикл. С точки зрения системотехнического подхода речь идет о деятельности ученых, инженеров, проектировщиков, менеджеров, экономистов, специалистов в области маркетинга и логистики.

Идеологические аспекты вопроса заключаются в том, что инновационная деятельность требует от науки практической направленности. Государству необходимы технологические разработки, оборудование, техника новых поколений.

Воспитательная часть вопроса состоит в том, что инженер-конструктор соединяет в себе черты разработчика, ученого, исследователя, менеджера, предпринимателя. Тот, кто к этим качествам стремиться, приобретает основу для профессионального роста.

Тема 11. ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям подготовлены
Н. Н. Жоголь – вопросы 1, 2; Л. Р. Сарахатуновым – вопрос 2;
А. И. Лойко – вопрос 3)

11.1. Общество как область изучения социальной философии

Важнейшая проблема социальной философии – выяснить условия единства, целостности общества, его смысла. Такая постановка задачи в корне отличает социальную философию от других социальных наук, которых в современных условиях великое множество: социология, политология, демография, социальная статистика, социальная психология, различные экономические, юридические дисциплины, теория социального управления и т. д.

Социальная философия призвана выяснить, при каких условиях возможен наиболее плодотворный вариант взаимодействия личности и общества. Острота этой проблемы в современных условиях не вызывает сомнений.

Современный технологический переворот, связанный с информацией, создает принципиально новые предпосылки для формирования общепланетарного единства человечества, новой суперсистемы, объединяющей все человечество общими социально-культурными, экономическими, политическими и иными связями.

Для характеристики этих процессов употребляют такие понятия, как интернационализация, универсализация, глобализация. Социальная философия призвана спрогнозировать возможные позитивные и негативные последствия примечательного явления современности: ускоренное формирование мирового информационного пространства, которое характеризуется процессом детерриторизации (стирания географических, национально-культурных и других границ в рамках информационных коммуникаций). В этих условиях актуализируется такая социальная проблема, как укрепление жизнеустойчивости человечества за счет неисчерпаемого многообразия на национальном, региональном, личностном уровнях. Предметом пристального вни-

мания выступают коэволюционные процессы, которые предполагают сопряженность развития общества, личности и природы.

Идеологическая составляющая вопроса заключается в том, что общество является основой успешной деятельности государства. Стабильность гарантирует решение многих социальных вопросов.

Воспитательная часть вопроса состоит в том, что общество дает человеку возможности образования, карьерного роста, материального благополучия при условии, что этот человек будет соответствовать в своих делах общенациональным ценностям и традициям.

11.2. Экономические, политические, духовные отношения в обществе

Во всяком обществе на определенном этапе его развития неизбежно возникают политические отношения, функционируют политические организации, формируются политические идеи и теории.

Политика – это функционирование в равной мере и политической мысли, и волеизъявления тех или других классов и социальных групп общества. Осуществление политической деятельности немислимо без наличия определенной системы политической власти. Она представляет собой совокупность элементов, являющихся официально признанными исполнителями политической власти. Сюда входят государственный аппарат, политические партии, профсоюзы, различные общественные организации (церковь, поскольку в нашем обществе она отделена от государства, не входит в политическую организацию). Все это механизм, с помощью которого осуществляется политическая власть в обществе.

Политическая власть существует в каждой организованной общности людей, возникает вместе с образованием самого человеческого общества, существует на протяжении всей его истории. Каждое *общество* – это управляющаяся и воспроизводящаяся система, требующая координации его частей и элементов. *Власть* – это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп и классов, посредством экономических, идеологических, правовых механизмов, также с помощью авторитета, традиции, насилия. Сущностью власти являются отношения руководства, господства и подчинения. Власть в общем смысле понимается как спо-

способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства – авторитета, права, насилия. Наиболее важным видом власти является политическая власть, т. е. реальная способность данного класса, группы, индивида проводить свою волю в политике и правовых нормах. Важную задачу государство видит в сфере борьбы с коррупцией, поскольку этот фактор влияет на доверие народа к власти.

Идеологическая составляющая вопроса состоит в том, что в Республике Беларусь принят специальный закон, который регламентирует вопросы предупреждения, профилактики, контроля за деятельностью государственных структур в вопросах борьбы с коррупцией. В этом направлении проводится большая работа.

Воспитательная часть вопроса заключается в том, что экономическая деятельность тесно связана с вопросами права, этики. Предприниматель не должен сталкиваться с проблемой чиновника-коррупционера. Взятничество подрывает имидж государства, его инвестиционную привлекательность. Большой вред обществу наносят экономические преступления. Поэтому государство в интересах общества проводит стратегию антикоррупционного законодательства, борьбы со взяточничеством.

11.3. Материальное производство и производственно-технологические отношения – предмет изучения экономической философии

Экономические отношения исторически сформировались в рамках общественного производства, международного разделения труда. Их наличие свидетельствует о том, что производительные силы общества не только преобразуют природу, используют ее в технологических целях, но и активно обсуждают вопросы оптимальной организации труда, собственности, социальной справедливости. Производительные силы общества: человеческий капитал, техника и технологии, природные ресурсы. В человеческом капитале отражаются факторы инновационности, предприимчивости, дисциплины, квалификации, компетентности. В промышленности и сельском хозяйстве важную роль играют производственные отношения, поскольку они связаны с организацией, технологиями, юридическими вопросами форм собственности.

Экономическая философия изучает выработанные человечеством исторические модели хозяйствования, связанные с либерализмом, либерал-реформизмом, этатизмом.

Ценности либеральной экономической философии и методологии проповедают представители шотландской и австрийской экономических школ.

Ценности либеральной реформаторской экономической философии распространяют представители американских экономических школ.

Этатистская экономическая философия отводит ключевую роль в экономике государству развития. Считается, что без поддержки государства экономика не может решать стратегические задачи и быть устойчивой. Важную роль государства в экономике видят и представители либеральной реформаторской философии. Представители же либеральной философии роль государства в экономике отрицают и считают, что там должна доминировать частная инициатива и свободная рыночная конъюнктура.

В Республике Беларусь с момента создания государства за основу экономических отношений была принята этатистская методология. Она позволила сохранить при поддержке и контроле государства собственность, созданную белорусским народом, модернизировать крупные предприятия и отрасли, агропромышленный комплекс. С 2011 г. начался эволюционный переход на методологию либеральной реформаторской философии, на основе которой открываются перспективы для частной инициативы, предпринимательства. В связи с этим возрастает значимость менеджмента.

Философия изучает не только проблемы реальной экономики, но и специфику экономических исследований и экономической теории.

Методология экономических исследований созвучна научной методологии, поскольку экономисты активно пользуются методами моделирования, измерения, эксперимента, статистическими методами обработки информации, методиками решения задач, компьютерными технологиями.

Экономическую теорию начал разрабатывать Аристотель. Затем эту работу продолжили А. Смит, К. Маркс, А. Маршалл, Ф. Хайек. Значительное место в структуре экономической философии занимает этика деловых отношений, этика программной инженерии, конфликтология, философия человеческих потребностей, философия безопасности, философия управления, философия рисков, институцио-

нальная философия, философия человеческого капитала, методология управления знаниями.

Идеологическая составляющая вопроса заключается в том, что для экономики важны не столько теория, сколько эффективное использование потенциала модернизации. Теория обосновывает возможные стратегии деятельности государства в экономике. В настоящий период истории белорусское государство придерживается этатистской стратегии деятельности, считая важным поддерживать отечественных производителей. Но при этом начинает требовать от них соответствующей отдачи в виде валютных поступлений от экспорта продукции.

Воспитательная часть вопроса состоит в рассмотрении потребительских интересов в тесной связи с ростом производительности труда. Реализованная на мировом рынке продукция дает необходимые финансовые ресурсы для удовлетворения потребностей.

Тема 12. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям подготовлены

А. И. Лойко – вопросы 1, 3; Е. Б. Якимович – вопрос 1;

В. А. Семенюком – вопрос 2)

12.1. Социокультурная динамика, ее направленность и содержание

Коммуникативная концепция (Ю. Хабермас, Л. Витгенштейн) проводит идею информатизации техногенной реальности, соответствующей ее трансформации в глобализирующееся пространство диалога, текста, нарратива, дискурса. Коммуникация существует как область социально обусловленной деятельности человека и является открытой системой, включающей в себя разнородные элементы. Первостепенной функцией форм и средств коммуникации является регуляция сознательной практической деятельности индивидов. Пребывание в социуме заставляет человека общаться с внешним миром посредством знаков-медиаторов, поэтому его отношение к окружающей среде изначально опосредовано знаковыми системами. Они возникают в процессе обмена деятельностью, который конституирует и составляет необходимое условие для реализации общественных отношений.

В ходе социального взаимодействия и сопровождающего его информационного обмена складываются и приобретают видимые устойчивые культурные формы социокультурные функции и их структурное воплощение: образцы взаимодействия и поведения, ценности, нормы, институты. Подобные правила и стандарты обеспечивают стабильность общества и его воспроизводство.

В основе теорий *«информационного общества»*, основой которых является концепция постиндустриального общества, разработанная американским социологом Д. Беллом, лежит утверждение о том, что информация является главным источником, средством и продуктом производства, а изменения в обществе заложены в способах и средствах передачи информации. Информация становится одной из главных ценностей общества. Для коммуникации это связано с качественно новым уровнем переработки и распространения информации, с созданием коммуникативных систем, способных обеспечить обмен информацией.

В современной культуре, по мнению Ж. Бодрийяра, разворачивается процесс «имплозии». Физический термин «имплозия», т. е. взрыв вовнутрь за счет стремительного сжатия пространства, времени и информации, используется для описания современной ситуации. Имплозия отнюдь не является катастрофой, она существует и в контролируемой, направляемой форме. В отличие от линейной направленности вовне, структура здесь сконцентрирована на цикле постоянных повторений.

Компьютерные виртуальные технологии как новые коммуникационные возможности и способы управления на расстоянии по степени контроля и регулятивной возможности намного превосходят все прежние способы. Особенности компьютера как средства коммуникации в том, что он наиболее полно реализует принципы обратной связи. С помощью средств массовой информации, которые сегодня формируют когнитивные и нормативные определения реальности, происходит интернализация и плюрализация множественности миров. В связи с этим изменяется содержание многих социальных понятий, в условиях электронного посредничества позиции социальных групп оказываются незамкнутыми и свободно варьирующими. Увеличение возможных видов организаций (транснациональных, международных, национальных, муниципальных, локальных), а также пересечение этих уровней функциональными связями корпораций,

международных и неправительственных организаций, профессионалов и компьютерных пользователей приводит к нелинейной структуре построения социума.

Социальную динамику формируют различные факторы, связанные с модернизацией, информационными технологиями, творческой индустрией, возрождением религиозных традиций, эмансипацией, столкновением цивилизацией. В ее содержании есть как конструктивные, так и деструктивные аспекты. Они создают разнообразие современного общества, обуславливают необходимость его устойчивого развития. Эту задачу решает государство.

Идеологические аспекты вопроса связаны с тем, что Беларуси необходимо максимально быстро адаптироваться к условиям глобальной социальной динамики и не потерять при этом свою идентичность.

Воспитательные аспекты вопроса заключаются в том, что студент в ближайшем будущем будет не просто участником социальной динамики, а тем человеком, который будет наполнять ее конкретным содержанием.

12.2. Восток и Запад: философский диалог культур

В XX веке среди философских наук исключительную роль начинает выполнять дисциплина, за которой закрепляется название *сравнительной философии*, или *философской компаративистики*. В рамках этой дисциплины сравниваются и сопоставляются разнообразные течения мысли Востока и Запада, а заодно ищутся пути и способы их сближения в мировом цивилизационном процессе. Предмет компаративистики – не только философские культуры великих цивилизаций, но и проблемы, связанные с выявлением сходства и различий между ними.

Появление философской компаративистики привело к повышению интереса к духовным культурам Востока. Началось систематическое их сопоставление и сравнение с интеллектуальными традициями Запада. В этом плане подключение выдающихся индийских мыслителей к компаративистским исследованиям было не случайным. Оно во многом определялось теми тесными связями, которые на протяжении нескольких веков существовали между Индией и английской метрополией вплоть до середины XX века, когда Индии удалось добиться государственной независимости. Эти связи, конеч-

но, оказались далеко не простыми. Более того, они были полны острых противоречий и конфликтов.

Различие между западными и не западными культурами основано не столько на разнице в целях, которые они преследуют, сколько на различии в способах жизнедеятельности и достижении своих целей. Культурные различия – это различия в стиле, т. е. скорее расхождения по форме, чем по содержанию. Как только будут устранены эти поверхностные несоответствия, можно обнаружить единство культур.

На рубеже 70–80-х гг. прошлого века, когда Китай вступил в эпоху грандиозных перемен, в истории его философской мысли наступает период, который исследователи называют то новым, современным конфуцианством, то постконфуцианством. В этом направлении наряду с конфуцианскими идеями присутствуют идеи даосизма и буддизма.

Идеологическая значимость вопроса заключается в том, что Беларусь находится в самом эпицентре формирования нового экономического центра развития. Он обозначается как БРИК. Первые буквы названий государств. Речь идет о Бразилии, России, Индии, КНР. У Беларуси со всеми вышеперечисленными государствами существуют тесные экономические отношения. Это позволяет отечественным производителям иметь рынки реализации продукции.

Воспитательная часть вопроса заключается в том, что белорусы исторически формировались как нация на основе компаративистики, активных межэтнических контактов. Эта национальная черта помогает отечественным производителям находить партнеров в разных государствах.

12.3. Философия идентичности (архетипы, менталитет, характер души народа)

Идентичность указывает на тождественность человека самому себе как представителю семьи, нации.

Архетипы фиксируют в человеке древнейшую основу его идентичности, связанную с культурно-историческим типом поведения, образом жизни, фольклором.

Менталитет отражает в человеке психологические особенности национального характера и мышления, темперамента.

Характер души народа раскрывается через конкретные жизненные функции, связанные с трудолюбием, толерантностью, патриотизмом.

Глобализация, связанная с массовым доступом к информации, возможностью миграции резко обострила ситуацию в области сохранения идентичности – тождественности социальных и этнических, национальных групп историческим корням, проявляющимся в архетипах, менталитете, образе жизни, религии. Прибывающие на территории коренных наций мигранты создают критическую протестную массу, провоцирующую национализм, расизм, шовинизм, радикальные политические движения, столкновение цивилизаций. Причины массовой миграции людей связаны с бедностью, отсутствием занятости, демографическим взрывом.

Беларусь относится к европейским нациям. Это значит, что глобализация создает для страны проблемы, связанные с ее трансграничным и транзитивным статусом. В рамках этой проблематики активно разрабатывается философия транзитивной экономики, философия трансграничного сотрудничества, методология таможенного дела, логистическая философия. При этом решается задача совмещения экономических интересов с задачей сохранения идентичности нации. В данном случае речь идет о сохранении архетипических образов родной земли, культуры предков, христианских традиций. Менталитет символизирует национальный склад мышления, то как нация видит мировую политику, экономику. Это то, что ассоциируется с чувством Родины, где бы уроженец Беларуси не находился и не проживал. Мировая диаспора белорусов является важной частью белорусского народа и играет большую роль в налаживании отношений молодого государства с мировым сообществом.

Для таких государств как Россия идентичность означает принадлежность к самостоятельной цивилизации, которая ищет способы установления диалога и культурных взаимоотношений с другими цивилизациями. Эта проблема интересует россиян с XIX века. О ней начали писать А. Данилевский, Н. Бердяев. По поводу этой проблематики спорили западники и славянофилы. В настоящее время на территории бывшего Советского Союза приобрела важное методологическое значение идея евразийства. Ее приверженцем является президент Казахстана Н. Назарбаев. На практике эта идея вылилась в формирование Таможенного Союза Беларуси, Казахстана и России. Фактически речь идет о модернизации восточно-европейской цивилизации в целях адаптации ее ресурсов к потребностям братских народов.

Идеологический аспект вопроса состоит в том, что Беларусь находится на границе двух европейских цивилизаций, двух христианских миров. Своей идентичностью белорусы создали уникальное транзитивное пространство для диалога христианских культур. Это качество помогает находить общее понимание с соседними народами и получать от них поддержку.

Воспитательная часть вопроса заключается в том, что становление человека означает формирование его идентичности, того как он видит себя, свою семью в структуре национальных традиций.

Тема 13. ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям подготовлены
А. И. Лойко)

13.1. Философия техники и область ее исследования

Автономный характер природного начала в технике и технологических процессах формирует фактор риска (техногенных катастроф), который дополняется человеческим фактором, связанным с ошибками людей, физическим и моральным износом технизированной инфраструктуры. Все эти особенности определяют амбивалентность (двойственность) техники и являются предметом осмысления философии техники (философии технологии).

Двойственная сущность техники определяет опору философии техники на естествознание как основной источник знаний о внешней природе; техникосзнание как обобщенную картину, созданную человечеством технизированной реальности в аспекте присущих ей закономерностей; логику и математику как рациональную основу инженерной деятельности; гуманитарные науки как основной источник знаний о человеке, его сознании (мышлении, психике); социально-экономические науки как важнейшие детерминанты оптимизации технизированной реальности; кибернетику как науку об управлении; экологию как нормативную основу коэволюционной стратегии научно-технического прогресса.

Необходимость разработки философии техники как комплексной методологической основы инженерной деятельности была осознана философами и инженерами в XIX веке. Термин «*философия техники*»

был предложен Э. Каппом, представляющим немецкую школу философов-инженеров. Их деятельность скоординирована в рамках Союза немецких инженеров, созданного в 1857 г. С их работами можно ознакомиться в книге «Философия техники в ФРГ», изданной в Москве в 1989 г. В англо-американской традиции философии техники преобладают акценты инженерного менеджмента в условиях индустриализма, технологизма, постиндустриализма, информатизации, глобализации. Одним из первых эту проблематику обозначил Т. Веблен. С работами англоязычных авторов можно ознакомиться в сборниках «Новая индустриальная волна на Западе» (1986 г.) и «Новая постиндустриальная волна на Западе» (1999 г.). В России одним из инициаторов разработки проблем философии техники был П. К. Энгельмейер. Важную роль сыграла работа Н. Бердяева «Человек и машина». В Беларуси зарождение интереса к философии техники связывают с деятельностью инженера-железнодорожника А. А. Павловского.

Философия техники имеет предметом технику, технизированную деятельность и техническое знание; инженерно-техническое сознание. Соответственно выделяются сферы культуры и техники; методологии технических наук и проектирования; инженерной этики.

Главная задача философии техники заключена в исследовании отношения человека к миру через посредство техники. В центре внимания этой философии находятся проблемы сущности и смысла техники.

Философия техники связана с инновационной деятельностью человечества. Это значит, что она описывает механизмы технического творчества (эвристики), а также их внедрение в практическую деятельность. Эти задачи входят в прерогативу *инженерного инновационного менеджмента*, для которого ключевым является понятие *инновационного цикла*, связанного с внедрением новых идей, изделий и технологий в практику хозяйственной деятельности.

Особенности техники связаны в первую очередь с понятиями физического и морального износа. *Физический износ* – это потеря конструктивными элементами технической системы первоначальных физико-химических свойств, что ставит вопрос о ликвидации системы как не подлежащей реконструкции и модернизации. Если требование ликвидации не выполняется, то физический износ неизбежно ведет к техногенным катастрофам.

Моральный износ связан с инновационной деятельностью человечества и характеризуется потерей существующими техническими

системами технологического соответствия требованиям эргономичности, экологичности, ресурсосбережения, производительности, функциональности.

Модернизация – это реакция на моральный износ с тем, чтобы его не доводить до физического износа. Она основана на закономерностях всеобщности, повторяемости состояния определенных элементов, процессов; расширения ассортимента природных и искусственных материалов; освоения новых источников энергии; новых форм движения материи; интенсивности процессов, связанных с давлением, температурой, скоростью и др.; возрастания целенаправленности технических решений; специализации и интеграции (взаимозаменяемости и модульности); автоматизации, роботизации (кибернетизации).

Идеологические выводы по данному вопросу заключаются в том, что для белорусского государства вопросы технической политики и модернизации являются одними из ключевых в решении экономических задач.

Воспитательные акценты вопроса состоят в том, что техника требует серьезного отношения со стороны технических специалистов, инженеров, пользователей, поскольку в ней содержится элемент опасности, техногенности.

13.2. Философия инженерной деятельности

Инженерная деятельность исторически оформилась как управленческо-конструктивистская, связанная с необходимостью руководства строительными работами по возведению крупногабаритных объектов культового, оборонительного, культурно-развлекательного, транспортного коммуникационного, оросительного, жилищного назначения. На основе определенных знаний инженер формировал образ объекта и в процессе строительных работ давал необходимые консультации исполнителям (техническим работникам), решал вопросы конструктивистского характера. Для реализации проекта им использовались необходимые людские и материальные ресурсы. Непосредственно ответственность он нес перед заказчиком.

В условиях техногенного развития Европы и Америки в XVIII веке возник вопрос об инженерном образовании, поскольку масштабы строительной деятельности значительно выросли, возросло значение военной инженерии. Инженерное образование потребовало научной

основы. В результате инженерная деятельность стала определяться как техническая деятельность, основанная на регулярном применении научных знаний. В данной деятельности есть творческий цикл, связанный с изобретательством, конструированием, проектированием, инженерными исследованиями, внедрением (инновациями). Инновационная деятельность акцентирована на технологии и организации производства необходимого артефакта (изделия). При этом решаются задачи разработки технологии изготовления изделия, оборудования.

С точки зрения производства инженер должен уметь эксплуатировать и ремонтировать, проектировать и ликвидировать технологические процессы и устройства, ставить, разрабатывать, решать задачи, прогнозировать, изобретать и принимать решения по внедрению техники. Понимать значение своей работы и ее последствия как в полезных функциях, созданных им технических систем, так и в нежелательных эффектах.

Традиционно основным смыслом инженерной деятельности считается проектирование, создание технических систем. В процессе деятельности инженер взаимодействует с заказчиком как пользователем будущего изделия; передает коллегам техдокументацию, необходимую для разработки частей технической системы; рабочим техдокументацию на изготовление; ведет авторский надзор изготовления; передает заказчику, а по необходимости и потенциальному потребителю, эксплуатационную документацию; на новых этапах активно работает с заказчиком.

Полный цикл инженерной деятельности включает изобретательство, конструирование, проектирование, инженерное исследование, технологию и организацию производства, эксплуатацию и оценку техники, ликвидацию устаревшей или вышедшей из строя техники.

Идеологическая составляющая вопроса заключается в том, что инженерные специальности важны для государства с точки зрения обеспечения конструкторских, проектных работ, их качества. Велика роль инженеров в модернизации производств.

Воспитательный акцент вопроса заключается в том, что инженер – это не только специалист, но и человек, умеющий работать с другими людьми. В этом качестве выражаются деловые и душевные характеристики.

13.3. Взаимоотношения технических, естественных, гуманитарных наук

Важной частью инженерной деятельности является техническое знание. Оно обладает спецификой, определяемой задачей объективно отражать реальность с целью повышения эффективности производства. В отличие от естествознания, отражающего природные явления как таковые, техникознание ориентировано на способ применения изучаемых объектов в технике и технологических процессах.

Важным свойством технического знания является нормативность. Поэтому его необходимыми компонентами являются стандарты. Это проявляется в описании технических объектов, которые характеризуются на основе совокупности технических требований. Различают следующие виды технических требований: технологические, эксплуатационные, эргономические, эстетические, экологические. Условно их можно также подразделить на общие и специфические, основные и дополнительные. Все требования выражаются как в позитивной форме (необходимость обеспечения новых возможностей), так и в негативной (предписание о недопущении вредных последствий научно-технического прогресса).

Техническое знание характеризуется формальными признаками. Наиболее существенный из них – использование графического языка. *Чертеж* – язык техники, осуществляющий функции хранения и передачи информации на основе единства чувственного и логического познания. Выработывая методы и средства теоретизации, инженеры-исследователи способствуют не только развитию технического познания, но и создают возможность эффективного участия естественных наук в решении инженерных задач.

Техническая теория направлена на описание объектов, возникающих в результате целенаправленной деятельности человека. Одной из важнейших задач, решаемых техническим знанием, является разработка методик проектирования инженерных объектов. Содержание рецептурного слоя составляют методы, расчеты по конструированию конкретных типов технических объектов.

Инженерная деятельность связана с целым комплексом научно-технических дисциплин, опирающихся на ряд естественно-научных концепций, связанных с физическими, химическими, геологическими, биологическими, астрофизическими свойствами вещества, простран-

ства, энергии, поля. Эти проблемы рассматриваются в различных отраслях естественно-научного знания: оптике, имеющей выход в приборостроение, лазерные технологии; термодинамике, имеющей выход в энергетику; квантовой механике, связанной с приборостроением, лазерными технологиями; ядерной физике, имеющей выход в энергетику, военное производство; генетике, имеющей выход в генную инженерию; органической и неорганической химии, связанной с химическими производствами, экологией, металлургией; геологической теории, ориентированной на горнодобывающие отрасли, включая нефтегазовую.

Для инженерной деятельности всегда была важна материаловедческая часть естественно-научных знаний, тепло- и энергодинамическая, геологическая, природно-ландшафтная, климатическая.

В рамках инновационной деятельности произошло упорядочение задач инженерии. В решение задач интегрированы возможности науки, экономики, менеджмента.

Идеологическая составляющая вопроса заключается в том, что инновационная деятельность объединила усилия технических, естественно-научных, гуманитарных наук на решение актуальных задач технологической модернизации экономики. Беларуси необходимы валютные ресурсы для того, чтобы обеспечить импорт сырья, полуфабрикатов, оборудования для промышленности. Национальные инженеры могут снизить импортную зависимость государства от закупок энергоресурсов, если активнее будут заниматься инновационной деятельностью, модернизацией. Эта задача актуальна и для аграрного сектора, где необходимо повысить производительность труда, качество продукции, обеспечить ее разнообразный ассортимент.

Воспитательный аспект вопроса состоит в признании студента инженерной специальности как человека, который будет обеспечивать промышленную безопасность страны, ее материальное благополучие. Речь идет о человеке семьи, укорененном в родные места, думающем не только о своем материальном благополучии, но и благополучии трудового коллектива.

13.4. Философия безопасности

Философия безопасности – это комплексное направление, связанное с разработкой:

- 1) определений рисков, угроз современного мира;
- 2) методологии мониторинга;
- 3) комплексных мероприятий, имеющих целью минимизацию последствий природных и техногенных катастроф;
- 4) моделей и практик выживания человека в экстремальных условиях, агрессивной среде;
- 5) моделей и практик мобилизации внутренних ресурсов организма;
- 6) психологии стресса;
- 7) методологии управления специальными структурами в нестандартных ситуациях;
- 8) концепций устойчивого развития;
- 9) методологии автоматизированных систем безопасности.

Безопасность ассоциируется с национальными интересами, конфиденциальностью информации, гарантиями личной защищенности, охранными функциями и системами, методиками жизнедеятельности в экстремальных условиях, санэпидемиологическими гарантиями качества окружающей среды, воды, продуктов питания, изделий. Существует ряд инженерных специальностей, связанных с разработкой систем безопасности. Речь идет о системах, которые используются в транспортных средствах, на энергетических объектах, в промышленности, строительстве, горнодобывающей отрасли, в офисах, в местах, где осуществляется пропускной режим, в информационных структурах, научных лабораториях, в спортивной инженерии, шоу-индустрии, культовых сооружениях для охраны духовных реликвий и прихожан, культурных ценностей. В связи с этим говорят о биологической, химической, геофизической, сейсмической, военной, техногенной, ядерной безопасности.

Государственная значимость философии безопасности проявляется в формировании мировоззрения национальной безопасности. В основе этого мировоззрения лежит идентичность, на основе которой четко осознаются национальные интересы, внешние и внутренние угрозы и риски, формулируются задачи по минимизации рисков, сохранении устойчивого развития нации в широком спектре составляющих: демографической, экономической, продовольственной, энергетической, экологической, военной, социальной, политической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной.

Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 принята к действию Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Она включает раздел 1, где изложены основные положения; раздел 2, где характеризуется современный мир и национальные интересы Республики Беларусь; раздел 3, где дается оценка состояния и угроз национальной безопасности; раздел 4, где речь идет об обеспечении национальной безопасности Республики Беларусь; раздел 5, где содержатся заключительные положения.

Особую актуальность в связи с событиями в районе арабской дуги приобрели вопросы информационной безопасности. В философии они изучаются с позиций теорий отражения, информации, коммуникативного действия, субкультур.

Идеологические аспекты вопроса проистекают из системного характера безопасности как деятельности. В этом смысле говорят о геополитической, военной, информационной, демографической, энергетической, промышленной, продовольственной, биологической, химической, радиационной безопасности.

Воспитательные аспекты вопроса заключаются в важности личной безопасности, умении представлять и защищать интересы государства, вуза, вести здоровый образ жизни. Важную роль играет информированность по правовым, морально-этическим вопросам жизни в обществе, коллективе, семье.

13.5. Устойчивое развитие Республики Беларусь

Республика Беларусь поддержала, принятую в 1992 г. на конференции ООН в Рио-де-Жанейро международным сообществом, стратегию экологической безопасности. На основе этого решения проделана большая работа по созданию эффективных структур МЧС, разработке методологии сопряженной эволюции, сохранению биологического разнообразия национальной природы. Разработаны комплексные программы по Припятскому региону, Беловежской пуце, Нарочи, Браславским озерам. Проводятся непрерывные мероприятия по обеспечению радиационной безопасности населения в Чернобыльской зоне, построены крупные реабилитационные центры. Больших успехов в решении задач безопасности добились врачи.

Устойчивое развитие общества основано на экологических, духовных, экономических ценностях труда, дисциплины, порядка, консен-

суса, идентичности. Важную роль в формировании концепции устойчивого развития общества сыграли идеи В. И. Вернадского – его учения о биосфере и ноосфере, – которые дополнились философией безопасности, понятием коэволюции. Речь идет о сопряженном развитии общества и природы в пределах конкретного природно-ландшафтного комплекса. В Беларуси эти комплексы имеют региональное своеобразие, которое активно используется аграриями.

Идеологическая значимость вопроса заключается в том, что государства мира в своей деятельности руководствуются ключевыми понятиями биологического разнообразия планеты, охраны окружающей среды, продовольственной безопасности. В Беларуси концепция устойчивого развития общества принята в 2004 г. Она получила продолжение в концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

Воспитательная часть вопроса состоит в том, что устойчивое развитие общества определяется устойчивостью отдельного человека. Если эта устойчивость будет носить системный характер, то многие проблемы и угрозы перестанут существовать.

Тема 14. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям разработаны
Р. Н. Дождиковой – вопрос 1; А. И. Лойко – вопросы 2, 3;
Н. Н. Жоголь – вопрос 3; А. А. Мажитов – вопрос 3)

14.1. Культура и цивилизация

Культура, в широком смысле слова (от латинского *cultura* – *возделывание, воспитание, развитие*), – это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженных в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в созданных ими материальных и духовных ценностях.

Культура, в узком смысле слова, – это сфера духовной жизни людей. Это понятие употребляется для характеристики определенной исторической эпохи, конкретного общества, нации, специфической формы деятельности.

В системе культуры можно выделить три слоя надбиологических программ. Первые из них – это *реликты далекого прошлого* (обычай, пережитки, суеверия). Второй слой программ – *программы настоя-*

щего. Среди них есть и культурная традиция, обеспечивающая воспроизводство образа жизни, характеризующего современность. Третий слой программ – *программы, адресованные будущему*. Это фундаментальные научные открытия, содержащие потенциально новые технологии будущего; это авангард в искусстве, новые философские идеи, опережающие свой век и зачастую получающие свою мировоззренческую аппликацию в далеком будущем; это религиозные идеи, которые могут вначале преследоваться как ересь, но в будущем превратиться в массовое религиозное движение.

В глубинных основаниях культуры можно выделить базисные ценности, фундаментальные жизненные смыслы, связанные с пониманием человека, природы, истины, добра и красоты, – мировоззренческие универсалии. Универсалии культуры функционируют как своеобразные гены социальных организмов.

Цивилизация – это степень реализации культуры во всех сферах жизни общества.

Этапы развития цивилизации связаны с социотехническими революциями.

1. Этап перехода от общества собирательного типа, ведущего полудикий образ жизни, к аграрной цивилизации. Этот этап связывают с неолитической революцией, т. е. переходом к «производящему» обществу. Он включает в себя первобытное, рабовладельческое, феодальное общество.

2. Промышленная революция XVIII века и становление буржуазного общества привели к индустриальной цивилизации.

3. 40–50-е гг. XX века связаны с научно-технической революцией и переходом к обществу знаний.

Техногенную цивилизацию характеризует постоянный поиск и применение новых технологий, причем не только производственных, обеспечивающих экономический рост, но и технологий социального управления и коммуникаций. Ядро системы ценностей техногенной цивилизации составляет синтез достижений культуры античного полиса, культуры европейского христианского средневековья и новых мировоззренческих идей эпохи Нового времени и Просвещения.

Идеологические аспекты вопроса связаны с тем, что культура формирует базовые ценности государства. В Республике Беларусь культуре уделяется пристальное внимание. Это проявляется в восстановлении культурных памятников, художественных ремесел, городов,

проведении фестивалей, формировании образа страны как региона высокой культуры. Для этого есть основания. На территории Беларуси существуют богатые традиции народной, духовной, элитарной, эстрадной культуры. Мировую известность получила Витебская художественная школа. Национальные традиции государства воплотили в своем творчестве Я. Купала, Я. Колас. Государством реализованы уникальные проекты реконструкции Мирского замка, Несвижского дворцово-паркового ансамбля, Оперного театра в Минске, Троицкого предместья. Белорусские исполнители регулярно участвуют в Евровидении. Успехи достигнуты в детском представительстве.

Воспитательная часть вопроса заключается в том, что таланты сохранятся в каждом человеке. Важно вовремя подсказать, в каком ансамбле, в какой спортивной секции они могут реализовать дарования. В БНТУ проходит фестиваль студенческой молодежи по различным номинациям танца, музыки, исполнительского жанра. Координирует эту работу управление культуры, деканаты факультетов.

14.2. Философское учение о ценностях

Первыми ценностную проблематику обозначили представители баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт и др.). Особые заслуги связаны с деятельностью Р. Г. Лотце, акцентировавшего в своих работах внимание читателя на понятии «значимости». Тем самым было отмечено различие значимости и полезности.

Выявление значимости предметов, идей и природных объектов (их ценностных смыслов) сопряжено со специальными процедурами оценки. Для осуществления этих процедур необходима ситуация ценностного отношения. Во многом она определяется готовностью субъекта не только к взаимодействию с внешним миром, но и к состоянию оценки.

Ценностное отношение – это взаимодействие между индивидом и внешним миром, ориентированное на ценностную проблематику, создающее условия для оценки.

Оценка – это процесс получения и обработки информации, основанный на сравнении ее с определенными критериями значимости. Такие критерии фиксируются в виде категорий или норм. Например, эстетическая оценка основана на категориях прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического.

В технической области для успешного осуществления оценки (экспертизы) разрабатывается нормативная база стандартов и требований, следование которым обеспечивает объективность процедур оценки. Важно, чтобы нормативные требования соответствовали объективным ценностным смыслам. Последние становятся доступными благодаря процессам научного познания и технической практики. Они проходят в общественном сознании ряд этапов, поскольку то, что открыто одним индивидуальным сознанием не переходит автоматически в другие индивидуальные сознания. Понимание занимает определенное время и выражается в формах ценностного восприятия, ценностного представления и ценностной ориентации.

Ценностное восприятие отражает готовность субъекта к пониманию значимости тех или иных предметов и идей. В них фиксируется способность субъекта формировать оценочные образы, основанные на непосредственном взаимодействии с объектом. Продолжительность контакта играет важную роль, но не решающую, поскольку субъект только после контакта начнет формировать методику более глубокой и основательной оценки объекта. В психологическом плане индивид не уверен в правильности оценки и не готов к ответственности за нее.

Ценностное представление отражает способность субъекта оценивать объект не только при непосредственном контакте, но и без него, исходя из нормативных установок и абстрактно-образных построений, инженерного опыта. Но и в этом случае субъект еще не готов к фактору ответственности за объективность оценки. Он готов лишь к заключениям рекомендательного характера. Суть процесса и его значимость он понимает, но лично не идентифицирует его.

Ценностные ориентации отражают высокую степень отождествляемости субъекта с объектом оценки, проявляющуюся в четко определенных приоритетах активности и восприятия. Подкрепленные практикой они приобретают вид убеждений в правильности полученных результатов оценки.

Идеологические параметры вопроса заключаются в признании важности ценностей, ценностного отношения в деятельности государства. На основе национальных традиций формулируются стратегические задачи деятельности. Для государства приоритетным является трепетное отношение к потенциалу земли, труду крестьянина.

Воспитательные следствия вопроса обусловлены тем, что ценностное отношение к национальной истории, семье, малой Родине является лучшей характеристикой человека. Важно понимать, что солидарность поколений – это основа полноценной социальной жизни.

14.3. Этика, эстетика, религиоведение как прикладные философские науки

Этика – это прикладная философская наука, предметом которой являются нравственные ценности, мораль, общение, деловые отношения.

Конструктивистская этика связана с задачами регулирования научно-исследовательской деятельности, в рамках которой объектом манипулирования стали клетки живых организмов, включая человека (генная инженерия).

Нормативная этика решает задачи организации повседневной жизни людей на основе определенных норм рекомендательного характера. Действенность этих норм заключена в силе общественного мнения и общественной оценки.

Утилитарная этика отражает мировоззрение обывателей, акцентированное на материальных ценностях, традициях, формальном соблюдении общественных норм.

Программная этика возникла в связи с развитием компьютерных технологий, Интернета. Метафизическая этика отражает мечты человечества в области нравственности и морали. Она связана с понятиями гедонизма, майевтики, деонтологии, стоицизма, аскетизма, скептицизма, социальной справедливости.

Инженерная этика регламентирует вопросы моральной ответственности инженеров перед человечеством за разработки и их внедрение в массовое производство.

Медицинская этика детерминирует профессиональную деятельность врачей, медсестер, социальных работников. Она связана с клятвой Гиппократов.

Этика деловых отношений вводит нормативные требования по отношению к дипломатическим и государственным приемам, коммерческой деятельности, сфере обслуживания населения. Спортивная этика регламентирует вопросы справедливости соревнований как со стороны судей, так и спортсменов.

Профессиональная этика нормативна по содержанию и детализируется в правах и обязанностях руководителей и подчиненных. Ее содержание отражается в контракте.

Религиозная этика формулируется в виде заповедей. За нее верующий несет ответственность перед Богом.

Мораль как способ духовного освоения социального мира предполагает способность наладить с другими особую, отличающуюся от прагматической, прочную связь. Она призвана сформировать у человека потребность жить интересами собственной целостности и гармоничной организации общества. Это не значит, что когда-нибудь будет достигнута их окончательная гармония. Она выступает скорее как идеал, к которому стоит стремиться.

Мораль – это способ духовно-практического освоения мира и становления человека (общества), через которые осуществляется смысло-жизненная ориентация и регуляция повседневного поведения в рамках соотношения добра и зла, должного и сущего.

В различных областях человеческой деятельности существуют особые правила поведения от гигиенических норм до требований в техническом творчестве. Мораль представляет собой специфический способ регуляции по отношению к другим правилам поведения – у нее родовой статус, она задает им некую смысловую направленность. Мораль всепроникающа, она адресована всем, имеет всеобщий характер. Но применительно к каждому, к конкретной ситуации мораль проявляется по-разному.

Она нуждается в личности и участвует в ее формировании, тем самым осуществляя воспитательную функцию. Нравственное воспитание является целью и смыслом всех видов воспитания. Способность к свободному и ответственному самоопределению и самореализации, способность к творческому жизнепроявлению – важнейшая задача. А усвоение нравственного опыта, накопленного обществом, в том числе и моральных ценностей, выполняет роль средства. Это необходимое, но не достаточное условие состоятельности человека как морального субъекта, который призван найти не только меру своей атомарности, но и меру единения с другими людьми и природой.

Осуществление регулятивной, воспитательной функции возможно благодаря тому, что мораль обладает значительным познавательным потенциалом. Мораль, как уже отмечалось, обладает способностью постигать глубинные слои бытия, переводя это знание на язык

практических действий. Всякий познавательный моральный акт включает в себя не только фиксацию определенной информации по поводу происходящего, но и соотнесение ее с должным (нормой, в том числе) и вынесение соответствующей оценки.

Моральная оценка способна зафиксировать ту степень реализации должного, к которой смог подняться человек, и на этой основе сформировать чувство удовлетворенности или неудовлетворенности собой и наметить дальнейшие шаги своего поведения.

Опираясь на механизм совести и общественного мнения, моральная оценка позволяет сформировать чувство самоуважения, примириться с собой, полюбить себя, скорректировать свою самооценку с оценкой общественным мнением. Моральный субъект в определенной степени является самодостаточным, а в некоторых ситуациях может и призван подняться над общественным мнением и даже бросить ему вызов.

В структуре морали традиционно выделяют, несколько схематизируя, три важнейших элемента: моральное сознание, моральное поведение и моральные отношения. Моральное сознание является сложным системным образованием, которое включает в себя мыслительные, эмоциональные, волевые, интуитивные процессы. Системность ему задают высшие моральные ценности: добро – долг, совесть – достоинство, счастье – смысл жизни. Как выяснилось через взаимосвязь эмоционального и рационального они определяют механизм моральной регуляции.

На основе морального сознания создается система наиболее общих ценностных ориентаций, которые задают пространство развертывания жизненной активности человека. Три важнейших координаты этого пространства (отношение к себе, к другим, и к природе) являются своеобразным каркасом для всей совокупности моральных отношений, в которые вступает человек.

Моральное поведение символизирует ту меру в реализации должного, добра, которой личности удалось достичь. Поведение складывается из поступков. Отличительной чертой морального поступка является наличие морального выбора. Поведение в отличие от поступков характеризуется устойчивостью мотивации.

Эстетика – это философский анализ такого феномена духовной жизни, как красота, прекрасное. Возрастание значимости эстетического исследования в современных условиях обусловлено:

– тем, что нарастает опасная тенденция преимущественно рационального развития личности в ущерб духовному развитию, в результате чего имеет место массовое распространение потребительского подхода к жизни;

– в связи с нарастанием эгоцентризма человек остается локальным существом, хотя его техническая экспансия предъявляет ему требования быть глобальным существом, способным взять на себя вселенскую ответственность;

– происходит размывание устойчивых смысловых ориентиров, оптимистическое мировоззрение все больше уступает трагическому.

Отвечая на запросы времени, эстетика ставит и решает следующие вопросы: почему бытие человека столь трагично; что такое красота и почему приобщение к ней может умножить творческую энергию; почему происходит массовое отторжение от художественных ценностей и по какому пути нужно идти, чтобы освоив их колоссальный эстетический потенциал, стать гармоничнее; как реально преодолевать деструктивные жизненные тенденции; почему эстетические вкусы полярны и что есть истинное и ложное в этом плане. Ответы на эти вопросы имеют фундаментальное значение для преодоления негативных последствий развития техногенного общества и формирования эстетического сознания личности.

Эстетика – это прикладная философская дисциплина, которая изучает особенности художественного восприятия человечеством мира, практического использования этого видения в архитектуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве, строительстве, городском хозяйстве, конструировании и проектировании.

Эстетика связана с понятиями стиля, жанра, пространства, времени. Ее содержание формируют категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического, трагикомического. Существуют особенности европейской, американской, арабской, индийской, китайской, японской, тихоокеанской, африканской эстетики.

Белорусские национальные традиции эстетики сочетают пространственные решения в форме готического, ренессансного, барочного, классицистского стилей. Важную роль играет архитектура православного купольного и шатрового стилей. Широкое распространение получила эстетика модерна и постмодерна, что свидетельствует о наличии в архитектурных традициях интенции на новизну. Бога-

тые традиции существуют в деревянном, каменном зодчестве, прикладном искусстве, реставрационном деле. В настоящее время на Беларуси наблюдается ренессанс рыцарской и замковой культуры. В архитектуру и строительство пришли новые технологии, связанные с материалами, дизайном, проектированием пространства.

Народные традиции Беларуси, связанные с любовью к природе трансформировались в экологическую эстетику, на основе которой реконструируются агроусадьбы, природно-ландшафтные комплексы, поместья, замки, каналы. Аграрные традиции в сочетании с идеей устойчивого пространства земледелия дали толчок восстановлению малых городов, поселков, бывших местечек. Прорабатывается методология экодому. Объектом эстетического восприятия становится придорожная, транспортная инфраструктура, логистика.

Большие возможности эстетики заключены в области водопользования и водоотведения. Это проектирование сантехнического оборудования, гигиенических средств, колодцев, водозаборов, канализационных систем, эстетическая реконструкция парковых зон, водных артерий, рекультивация болот и водоемов.

Эстетика прочно вошла в область проектирования упаковки. В БНТУ готовят специалистов подобного профиля. От внешнего вида, экологичности упаковки зависит успех в области маркетинга. Брендинг стал важной частью профессиональной деятельности не только маркетологов, менеджеров, но и специалистов в области рекламы. Все большую роль играет компьютерный дизайн. Специалистов подобного типа готовят на факультете информационных технологий и робототехники БНТУ. С эстетикой связана косметическая хирургия, спортивная инженерия, офисная культура, эргономика.

Религиоведение – это прикладная философская дисциплина, которая изучает духовный мир человечества, его исторические модификации, веру как явление культуры и этическую категорию, религию, мировые религии и их влияние в современном мире, правовые аспекты взаимоотношений религии и государства, прав и обязанностей религиозных и нерелигиозных групп и объединений.

В XXI веке человечество находится под сильным влиянием христианства, ислама, буддизма, национальных религий. Это влияние сказывается на мировоззрении, идеологии, психологии, политике, экономике, архитектуре, образе жизни. Наиболее крупными миро-

выми религиями по числу верующих являются христианство (более 1,5 млрд верующих), ислам (более 1,5 млрд).

Жители Беларуси традиционно относят себя к христианству, представленному четырьмя конфессиями: православной, католической, протестантской, униатской. Духовная культура белорусов характеризуется межконфессиональной веротерпимостью, что является важным фактором национальной безопасности, устойчивости общества. Мигранты привносят в национальную жизнь Беларуси новые формы религиозной культуры. При этом важно, чтобы эти новые формы были интегрированы в белорусское законодательство, образ жизни и не нарушали межконфессиональной культуры.

Религиозная философия имеет богатые традиции развития и влияния на общественное сознание. На Беларуси эта философия возникла в период средневековья. Она связана с именами К. Туровского, К. Смолятича, Е. Полоцкой, С. Полоцкого. Эти люди много сделали для православного просвещения и становления культуры. Религиозная философия связана с богословской и теологической частями, в рамках которых ведется подготовка богословов священников, а также теологов, стремящихся синтезировать научные открытия, современный образ жизни, внутренний мир человека с замыслом Божиим.

Идеологические аспекты вопроса связаны с важностью этики, эстетики, теологии в сохранении духовных ценностей нации. Беларусь относится к европейским народам с мировыми школами в области эстетики, этики, теологии. Среди них Витебская художественная школа, представленная творчеством К. Малевича, М. Шагала, М. Бахтина. Богатейшие богословские традиции демонстрируют православие, католицизм.

Воспитательные аспекты вопроса заключаются в том, что этика, эстетика, теология являются важнейшими формами духовного творчества человека. Этот потенциал востребован современной креативной индустрией, в рамках которой произошел синтез интересов науки, искусства, промышленности, архитектуры, бизнеса. Речь идет об эффективном использовании потенциала национальной культуры в туризме. Предприниматели делают большую работу, связанную с растущей привлекательностью природы, сельского образа жизни, исторических памятников.

Тема 15. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В КУЛЬТУРЕ XXI ВЕКА

(Рекомендации к лекции и семинарским занятиям подготовлены
А. И. Лойко – вопросы 1, 2, 4; А. Г. Волнистым – вопрос 3)

15.1. Глобализация социальных процессов

Глобализация ассоциируется с формированием экономики без границ. Ее создают транснациональные корпорации, транснациональная деятельность предприятий. Белорусские предприятия активно используют ресурс экономической глобализации с целью диверсификации производства, снижения рисков, связанных с торговлей с одной страной или одним регионом. Международные правила глобальной экономики отражены в деятельности всемирной торговой организации (ВТО), Международного валютного фонда (МВФ). Информационный и коммуникативный аспекты глобализации связаны с развитием компьютерных технологий, международных перевозок. Символами этих возможностей стали Интернет и мобильная связь. В научной сфере глобализация реализуется на уровне международных программ исследований. Такие проекты осуществляются в космосе, исследованиях океана, физике, биологии. Образовательное пространство глобализации охватывает государства, предлагающие образовательные услуги, и те, что не имеют собственных учебных заведений. БНТУ активно участвует в глобальном образовательном пространстве в форме крупного учебного центра, технопарка. Глобализация содержит не только позитивные моменты, но и проблемные, связанные с борьбой с международной преступностью. Борьба ведется с распространением и транзитом наркотиков, работоторговлей, педофилией, порнографией, пропагандой насилия, терроризма. В этом направлении деятельности правоохранительных органов важную роль играет Интерпол – международная организация правовых структур. Большие проблемы создает миграция, которая провоцирует рост национализма, создает конфликты на этнической почве, порождает сепаратизм. Теневая международная экономика создает проблемы государству в форме уклонения от уплаты налогов, незаконной торговли, обмана государства. Сопоставление достоинств и недостатков глобализации говорит о том, что человечество имеет дело с объективным процессом развертыва-

ния истории. Те, кто видят в глобализации больше недостатков, ведут против нее борьбу. Таких людей называют антиглобалистами. Они проводят массовые акции протеста против развития ядерной энергетики, коррупции международных банковских структур, американской гегемонии в геополитике. В этом деле эти люди находят поддержку в различных регионах планеты.

Идеологический аспект вопроса состоит в том, что Беларусь принимает глобализацию как объективную данность, поэтому стремится использовать те преимущества, что вытекают из многообразия форм межкультурной коммуникации.

15.2. Техногенные проблемы человечества

Техногенные проблемы человечества связаны с введением в эксплуатацию мощных технических комплексов и многократно выросшими из-за этого рисками катастроф, последствия которых имеют планетарное выражение. Одним из первых примеров подобной катастрофы является техногенная катастрофа на Чернобыльской АЭС. Беларусь одной из первых в истории человечества столкнулась со столь масштабной аварией, повлекшей загрязнение территории радиоактивными элементами.

Техногенные факторы влияют на содержание экологических проблем, актуализируют задачу сохранения биологического разнообразия планеты. Активное общение человечества повышает биологические риски, связанные с мутациями вирусов и распространением инфекционных заболеваний.

Существует комплекс цивилизационных проблем, связанный со столкновением цивилизаций. Человечеству приходится искать пути сопряженного развития в духовной сфере.

Много проблем формулирует экономическая сфера, в которой создаются материальные ценности, продовольствие, артефактная продукция. Циклический характер экономических процессов обуславливает трудности устойчивого развития регионов мира, формирует основу для протестных движений, порождает радикальные настроения, подкрепляющиеся методами современного терроризма, нигилизма.

Многообразие современной социальной жизни и рисков актуализировало проблему эффективного управления, формирования стабильных структур. Беларусь активно участвует в решении этих

вопросов через ООН. Особенно это важно с точки зрения задач борьбы с работорговлей, наркотиками, теневой миграцией.

Идеологическая компонента вопроса состоит в том, что глобализация создает не только единое пространство информации, знаний, общения, но и дает возможность как отдельным радикальным группам государствам заниматься терроризмом, политическим давлением, манипулированием общественным сознанием.

Воспитательная часть вопроса заключается в необходимости формирования индивидуальной культуры распознавания проблем, обмана. Пользование информацией должно дополняться проверкой информации. Этику никто не может отменить, как и ответственность перед законом.

15.3. Футурология как наука и образ мышления

Научные основы футурологии были сформулированы в конце XIX века исходя из теории вероятности и статистических методов обработки информации. В XX веке утопические сценарии будущего играли довольно большую роль. В конце столетия акценты будущего сместились на экологическую проблематику. По инициативе Римского клуба началось издание тематических докладов по глобальным проблемам человечества, в которых на основе комплексной оценки экономических, геополитических, экологических, научно-технических тенденций, уровня деятельности прогнозируется динамика процессов в будущее, в основном до 2025 г.

В конце XX века оказались несостоятельными футурологические концепции коммунизма, конца истории, гибели цивилизации. Поэтому философия усиливает свое влияние на анализе научных методов прогнозирования.

Идеологические аспекты вопроса состоят в необходимости опоры на научно обоснованные концепции футурологии, связанные с моделированием, экстраполяцией, интерполяцией.

Воспитательные акценты вопроса связаны с тем, что человек должен жить не иллюзиями, утопиями, а конкретными задачами. Жизнь уникальна только тогда, когда вместо надуманных проблем живут делами семьи, близких людей, соблюдают преемственность поколений и традиции.

15.4. Методология социального прогнозирования

Прогноз – это вероятностное, основанное на научных данных предположение.

Нормативное прогнозирование – это достижение желаемых состояний на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов, целей.

Поисковое прогнозирование строится на определенной шкале (поле, спектре) возможностей, на которой затем устанавливается степень вероятности прогнозируемого явления.

Целевое прогнозирование предполагает построение на определенной шкале возможностей оценочной функции.

Плановое прогнозирование представляет собой обработку поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив с выявлением нежелательных, подлежащих устранению альтернатив и с тщательным выяснением прямых и отдаленных, косвенных последствий принимаемых плановых решений. Программное прогнозирование формулирует гипотезу о возможных взаимовлияниях различных факторов, указывает гипотетические сроки и очередность достижения промежуточных целей на пути к главной цели.

Проектное прогнозирование призвано содействовать отбору оптимальных вариантов перспективного проектирования, на основе которых затем должно развертываться реальное, текущее проектирование.

Организационное прогнозирование текущих решений (применительно к сфере управления) осуществляется для достижения предусмотренного желаемого состояния явления, поставленных целей.

Основными методами прогнозирования являются методы экстраполяции, интерполяции, моделирования.

Идеологическая составляющая вопроса заключается в том, что реализация белорусской модели общественного развития основана на планировании основных задач деятельности нации в области экономики, социальной сферы.

Воспитательный акцент вопроса связан с тем, что любому человеку свойственно планирование своей деятельности. Речь идет о выборе профессии, о трудоустройстве. В данном случае необходима самостоятельность, ответственность, решительность.

III. СТУДЕНТУ, КУРАТОРУ О СПЕЦИФИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(Материалы подготовлены В. И. Канарской)

Безопасное развитие социума – проблема, от решения которой зависит будущее как нашей страны, так и всей современной цивилизации. В обществе существует множество опасностей: экологическая, ядерная, энергетическая, демографическая, продовольственная и т. п. В наши дни обозначилась и новая – информационная, – связанная с бурным развитием специальных технологических средств нового класса. Общеизвестно, что информатизация сделала обстановку в социуме более ранимой и взрывоопасной. Доступность и концентрация информации обуславливает возможность ее применения в целях дестабилизации общества. Все чаще о себе заявляют умышленные информационно-опасные воздействия. Они осуществляются сознательно и целенаправленно. При этом часто используются специально созданные (искусственные) средства, например, средства массовой информации (СМИ), уникальные программные пакеты для компьютеров и т. п. В целом по отношению к информации, информационным ресурсам проявляются угрозы целостности, надежности, конфиденциальности, полноты и доступности.

В социальном плане информационная безопасность предполагает борьбу с информационным «загрязнением» окружающей среды, использованием информации в противоправных и аморальных целях.

Информационная опасность имеет множество форм своего проявления: искажение информации, манипулирование сознанием и поведением людей; подмена целей, ценностей, своего образа жизни внешне навязанными стандартами; создание виртуальной миров, которые подменяют реальность и т. д. Вместе с тем в повседневной жизни, вплоть до настоящего времени, информационная безопасность понимается лишь как необходимость борьбы с утечкой секретной и распространением ложной и враждебной информации.

Безопасность – это отсутствие угрозы или наличие возможности надежно защититься от нее. Опасным считается такое информационное воздействие, которое чревато дестабилизирующим результатом, ущемляет интересы личности, общества, государства и т. д. Так как отсутствие угроз недостижимый идеал для современного мира, то

информационную безопасность можно определить как возможность нейтрализовать опасные воздействия различных видов социальной информации.

В настоящее время выделяют следующие виды опасных информационных воздействий:

– истребление ценной информации. Это снижает эффективность собственной деятельности или повышает эффективность деятельности противника (конкурента). Информационную безопасность от воздействий этого вида осуществляют органы цензуры, служба обеспечения секретности, контрразведка и др. Если же информация выводится из технологических систем, то речь идет о технической разведке или шпионаже;

– внедрение, ввод информации. Это может привести не только к опасным ошибкам в деятельности субъекта, но и заставить его действовать во вред, так например, подвести человека к самоубийству, армию – к поражению и т. д. Информационную безопасность этого вида обеспечивают специальные структуры информационной борьбы. Они нейтрализуют акции дезинформации, пресекают манипулирование общественным мнением, противодействуют радиоэлектронной борьбе, ликвидируют последствия компьютерных атак и др.

Объектами опасного информационного воздействия и, следовательно, информационной безопасности могут выступать сознание (индивидуальное и общественное), психика отдельных людей и их объединения, информационные системы различного масштаба и назначения. Субъектами информационной безопасности следует считать те органы и структуры, которые в той или иной мере занимаются ее обеспечением. На государственном уровне ими являются органы исполнительной, законодательной и судебной власти. В отдельных ведомствах созданы органы, специально занимающиеся информационной безопасностью.

Можно выделить три блока проблем обеспечения безопасности в инфосфере.

1. Гуманитарные проблемы, связанные с развитием духовной сферы общества, соблюдением конституционных прав граждан в области информационной деятельности, с формированием и использованием информационных ресурсов.

2. Включает вопросы, связанные с информатизацией, с развитием и формированием единого (или общего) информационного прост-

ранства страны (региона), с включением его в мировое информационное поле.

3. Охватывает вопросы, связанные с обеспечением безопасности функционирования информационных инфраструктур, сохранности отечественных ресурсов.

Ответы на современные вызовы информационной безопасности состоят, главным образом, в юридическом регулировании информационной деятельности, с одной стороны, и обеспечении безопасности с помощью соответствующих технических систем – с другой. Безопасные информационные технологии должны обладать способностью к недопущению или нейтрализации воздействия как внешних, так и внутренних угроз информации, содержать в себе адекватные методы и способы ее защиты.

В информационной сфере внешними источниками угроз национальной безопасности Республики Беларусь являются:

- открытость и уязвимость информационного пространства Республики Беларусь от внешнего воздействия;

- доминирование ведущих зарубежных государств в мировом информационном пространстве, монополизация ключевых сегментов информационных рынков зарубежными информационными структурами;

- информационная деятельность зарубежных государств, международных и иных организаций, отдельных лиц, наносящая ущерб национальным интересам Республики Беларусь, целенаправленное формирование информационных поводов для ее дискредитации;

- нарастание информационного противоборства между ведущими мировыми центрами силы, подготовка и ведение зарубежными государствами борьбы в информационном пространстве;

- развитие технологий манипулирования информацией;

- препятствование распространению национального контента Республики Беларусь за рубежом;

- широкое распространение в мировом информационном пространстве образцов массовой культуры, противоречащих общечеловеческим и национальным духовно-нравственным ценностям;

- попытки несанкционированного доступа извне к информационным ресурсам Республики Беларусь, приводящие к причинению ущерба ее национальным интересам.

Компьютерный вирус – разновидность компьютерных программ или вредоносный код, отличительной особенностью которых является способность к размножению (саморепликация). В дополнение к этому вирусы могут без ведома пользователя выполнять прочие произвольные действия, в том числе наносящие вред пользователю и (или) компьютеру. Эти вирусы относят к программам. Некомпетентные пользователи ошибочно относят к компьютерным вирусам и другие виды вредоносных программ: программы-шпионы и прочее. Создание и распространение вредоносных программ (в том числе вирусов) преследуется законом. Сейчас существует немало разновидностей вирусов, различающихся по основному способу распространения и функциональности. Если изначально вирусы распространялись на дискетах и других носителях, то сейчас доминируют вирусы, распространяющиеся через Интернет. Вирусы принято разделять:

- по поражаемым объектам (файловые, загрузочные, скриптовые вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код);

- поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Microsoft Windows, Unix, Linux);

- технологиям, используемым вирусом (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты);

- языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, скриптовый язык и др.);

- дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).

Существует ряд признаков, которые могут сопутствовать заражению вирусом: появление на экране непредусмотренных сообщений и запросов, изображений и звуковых сигналов; самопроизвольный запуск программ без участия пользователя; попытки неизвестных программ подключиться к Интернету без ведома пользователя и т. п. О поражении вирусом через почту может свидетельствовать то, что друзья и знакомые пользователя говорят о сообщениях от него, которые он не отправлял; наличие в почтовом ящике большого количества сообщений без обратного адреса и заголовков. Однако эти признаки не всегда являются следствием присутствия вирусов. Например, в случае с почтой зараженные сообщения могут рассылаться с обратным адресом пользователя с других компьютеров.

К основным каналам распространения вируса относятся:

- электронная почта;
- системы обмена мгновенными сообщениями;
- веб-страницы;
- Интернет и локальные сети;
- флеш-накопители (флешки).

В настоящее время существует множество антивирусных программ, используемых для предотвращения попадания вирусов в ПК. Однако нет гарантии, что они смогут справиться с новейшими разработками. Поэтому следует придерживаться некоторых мер предосторожности, в частности:

- не заходить на незнакомые сайты;
- пользоваться только лицензионными дистрибутивами;
- постоянно обновлять вирусные базы;
- стараться ограничиться от приемов незнакомых файлов.

В наше время создание вирусов превратилось из одиночного хулиганского занятия в серьезный бизнес, имеющий тесные связи с бизнесом спама и другими видами противозаконной деятельности. Всего за несколько лет спам превратился в одну из самых серьезных угроз информационной безопасности. Непрошенные почтовые сообщения переполняют индивидуальные почтовые ящики и парализуют работу корпоративных серверов. Время, которое тратится на разбор и чтение спама, постоянно растет. Бытовые определения спама как «нежелательной почты» или «незапрашиваемой рекламной рассылки», которые можно услышать от пользователей, провайдеров или владельцев компьютерных сетей, не совсем верны. За последние годы эксперты изучили все существующие виды и категории спама и пришли к выводу, что при общем отнесении к спаму любого нежелательного или рекламного письма возникает большая опасность потерять нужную почту. Таким образом, при фильтрации спама возникает серьезная проблема как не навредить интересам получателя. Наиболее точным на данное время можно считать следующее определение: *спам* – это анонимная массовая незапрашиваемая рассылка. Данное определение хорошо соотносится с мировой практикой и определениями спама, положенными в основу американского и европейского законодательства о спаме. Кроме того, его можно эффективно использовать на практике.

Массовые рассылки являются настоящим бизнесом для спамеров и серьезной проблемой для пользователей. Отдельную категорию со-

ставляют мошеннические письма (так называемые нигерийские письма с предложениями обналичить большую сумму денег или вовлекающие в финансовые пирамиды), а также письма, направленные на кражу паролей и номеров кредитных карт («фишинг»). Выделяют, так называемые, «цепочечные письма», т. е. письма с просьбой переслать знакомым («страшилки», «письма счастья») и т. п. Есть также вирусные письма, содержащие завлекательный текст и вирусы под видом игрушек, картинок, программ («настоящая история Белоснежки», «С Новым годом!» и т. п.). Все эти письма, как правило, нельзя отнести к рекламе, хотя они являются очевидным спамом. Как следует из выполненного американскими исследователями анализа статистических данных, еженедельно среднестатистический служащий получает от своих знакомых до 30 писем с «пустым» содержанием (шутками, анекдотами, картинками). Такого объема электронных посланий вполне достаточно для того, чтобы «подвесить» корпоративную компьютерную сеть. Ежегодный объем такого «дружеского» спама составляет около 1 500 писем на человека. Данное явление получило название «junk-@mail». Главный вред от несанкционированных рассылок заключается в занятии каналов передачи данных спамом и увеличении времени, которое пользователям приходится тратить на работу с корреспонденцией.

За последние годы было изобретено немало способов борьбы со спамом. В нее включились системные администраторы, государственные административные структуры, правоохранительные органы. Системные администраторы разрабатывают тщательно продуманную политику обработки почты, включающую не только уничтожение спама, но маршрутизацию и хранение незапрашиваемой и даже нежелательной почты. Однако, к сожалению, спамеры отслеживают действия фильтров и изобретают все новые приемы для их обхода. К тому же нередко фильтрация спама приносит больше вреда, чем пользы: вместе с назойливой рекламой не доходят до адресата и важные деловые или личные сообщения.

В уголовном кодексе Республики Беларусь в разделе «Преступления против информационной безопасности» содержится ряд статей, призванных ее обеспечить: «Несанкционированный доступ к компьютерной информации», «Модификация компьютерной информации», «Компьютерный саботаж» (умышленное уничтожение, блокирование, приведение в непригодное состояние компьютерной информа-

ции или программы либо вывод из строя компьютерного оборудования, либо разрушение компьютерной системы, сети или машинного носителя (компьютерный саботаж)) и др.

Очевидно, что возникновение и внедрение нетрадиционных наукоемких технологий, современные достижения науки и техники порождают не только удобства, надежды, но и тревоги. Ведь они могут использоваться как во благо, так и во зло. Так глобальная сеть Интернет становится все более мощным фактором влияния на сознание людей. Возникает проблема информационно-психологической безопасности. Тема изменений, происходящих в сознании и поведении при участии Интернета, чрезвычайно широка и многогранна.

Среди такого рода угроз выделяют:

- воздействия на индивидуальное сознание человека как гражданина, как субъекта политической жизни, обладающего правосознанием и менталитетом, духовными идеалами и ценностными установками, подрывающие демократические тенденции развития общества, ведущие к политическому экстремизму или равнодушию;

- информационные воздействия, прямо угрожающие физическому или психическому здоровью человека (религиозное сектантство, распространение мистических учений, магии, целительство, шаманство, непристойности);

- посягательство на персональные информационные ресурсы и интеллектуальную собственность.

Под воздействием информационных технологий возможно снижение продуктивной жизнедеятельности. Критерием такого снижения может быть появление новых акцентуаций личности, к числу которых относится «виртуализм» (переориентация личности с реальных жизненных впечатлений и проблем на виртуальный мир, создаваемый современными информационными средствами) и «авитализм» (слом психических барьеров, препятствующий нарушению вреда другим живым существам). Исследования и анализ трех основных видов интернет-деятельности: познавательной, игровой и коммуникативной – обнаруживают весьма тревожные тенденции. Этим разновидностям деятельности соответствуют глобальные изменения (трансформации) личности. Например, увлеченность познанием в сфере программирования и телекоммуникаций в крайнем варианте выступает как хакерство. Увлеченность компьютерными играми, сетевой коммуникацией приводит к интернет-зависимости.

Термин «интернет-зависимость» (Internet Addiction Disorder) ввел нью-йоркский психиатр И. Голдберг, понимая под этим выражением не медицинскую проблему наподобие алкогольной или наркотической зависимости, а поведение со сниженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь.

Ученые выделяют пять типов зависимости:

- компьютерная зависимость – навязчивая игра в компьютерные игры;
- пристрастие к виртуальным знакомствам – избыточность знакомых и друзей в сети;
- информационная перегрузка – бесконечные путешествия по сети; поиск информации по базам данных и поисковым сайтам;
- киберсексуальная зависимость – непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом;
- навязчивая потребность в сети – игра в онлайн-азартные игры.

Исследования показывают, что одним из главных факторов появления и распространения этих зависимостей является анонимность личности в сети. Именно она связана с такими расстройствами, как усиление различных отклонений от нормы, ложь и даже совершение криминальных действий.

Можно выделить ряд признаков интернет-зависимых людей:

- они не замечают течения времени, поскольку слишком увлечены своим занятием;
- раздражаются в моменты, когда их отвлекают от Интернета;
- забывают о работе, семье и друзьях;
- начинают испытывать чувство вины, когда видят, как много времени они тратят на сеть, и как мало – на работу, родных и друзей;
- спокойно себя чувствуют только в сети и паникуют, как только оказываются отрезанными от нее;
- испытывают сухость в глазах и боли в суставах, плохо спят и набирают вес.

Особую тревогу в настоящее время вызывает увлечение компьютерными играми, в том числе азартными, которые широко охватили современную молодежь. Дети и подростки с еще неокрепшей психикой подвергаются особой опасности воздействия на них виртуальной реальности, создаваемой такими играми. Компьютерные игры создают у людей иллюзию насыщенной событиями реальной жизни и в то же

время уводят от существующих проблем. Они эксплуатируют страсть человека к игре и вызывают компьютерную зависимость. Специалисты Гентенского университета (Бельгия) выяснили, что все любители компьютерных игр страдают увеличением отдела мозга под названием вентральный стриатум. Это своего рода центр вознаграждения и удовольствия. Он же становится причиной интернет-зависимости.

Некоторые люди могут держать себя в узде и тратить на игру небольшое количество времени. Но, к сожалению, гораздо большее число пользователей, особенно подростки в переходном возрасте, оказываются не в состоянии противостоять засасывающему эффекту игр. Наблюдались случаи тяжелых психических расстройств и даже самоубийств подростков в результате увлечения компьютерными играми. Однако производство компьютерных и особенно онлайн-игр относится к наиболее прибыльным и активным сферам бизнеса, поэтому не следует ожидать, что эта сфера деятельности будет сокращаться или хотя бы ограничиваться какими-либо рамками. Общество и государство стремятся принять всю совокупность мер, включая и моральные, для защиты подрастающего поколения от пагубного влияния такого увлечения.

С подросткового возраста на человека обрушивается целый шквал информации, идущий со всех сторон, и не влиять на личность человека он не может. В условиях общедоступности информации возникает проблема информационной безопасности или информационной адекватности. Безусловно важно, чтобы информация в период развития личности и вовремя поступала, и была достоверной.

Освоение Интернет-среды сформировало необходимость введения новых понятий, таких как www, интерактивность, мультимедийность, гипертекст, виртуальная реальность и т. д. Развитие компьютерных и Интернет-технологий породило новый информационный тип культуры. Современными возможностями аудио и видео создается иллюзия иной среды, отличной от реальной. Это понятие и получило название виртуальной реальности.

При пользовании электронной почтой, веб-конференциями, общением в социальных сетях ряд параметров, составляющих неотъемлемую часть языковой личности в реальном общении, нивелируется. Употребление псевдонимов в качестве «имен пользователя» оказывает влияние на идентификацию и самоидентификацию языковой личности в процессе виртуального общения. В коммуникацию всту-

пает не реальная личность, а та, которой участник общения хочет себя представить. Из-за снижения требований к этикету страдает уровень вежливости и уважения к собеседнику (имя-обращение, написанное с маленькой буквы, разговорный стиль в письмах студентов и преподавателей, отсутствие знаков препинания, превращающее письмо в поток сознания). Как и любая форма зависимости, интернет-зависимость имеет хорошо различимые психологические основания. Очень часто Интернет привлекает людей с заниженной самооценкой, неудовлетворенных собой, не способных в реальной жизни строить или поддерживать гармоничные отношения с другими. Виртуальное пространство дает что-то вроде эрзаца, заменителя живого общения, который к тому же обладает рядом дополнительных привлекательных особенностей. Это, например, возможность немедленно прервать неприятный контакт (что дает ощущение власти и контроля над ситуацией), отсутствие риска и ответственности в отношениях (анонимность, дистанцированность), новые острые переживания. Однако приведенные суждения небесспорны. Некоторые исследователи считают, что настаивать на существовании феномена интернет-аддикции было бы равносильно утверждению, что люди проявляют «патологическую» зависимость от общения и сотрудничества с другими людьми. Тем не менее, Китай первым выступил за признание интернет-зависимости и первым начал открывать клиники для лечения интернет-наркоманов.

Прекрасно разбираясь в технических тонкостях работы компьютера, молодые люди часто демонстрируют беспомощность в реальной жизни, что ведет к появлению чувства неполноценности и ущербности. В то же время чувство свободы и неограниченных возможностей в вопросе странствия по информационным маршрутам заставляет их уходить в этот информационный виртуальный мир, и ситуация воздействия информационных технологий на психоэмоциональную сферу человека, особенно молодого, является тревожной.

Очевидно, что во взаимоотношениях человека и социума, между которыми встает экран компьютера как основная коммуникативная система, обнаруживается важный пласт проблем, связанных с вовлечением человека в виртуальность. Вместе с тем, информационно-психологическая безопасность во многом зависит от самого человека. Важное значение приобретает способность к самостоятельному, осознанному выбору информации, релевантной собственным убеждениям

и планам, отсутствие установок на подражание и конформизм, сопротивляемость манипулятивным информационным воздействиям.

Таким образом, информационная безопасность современного общества во многом определяется такими способностями государства, социальной группы, личности, как:

- противостоять информационным опасностям и угрозам, негативным информационным воздействиям на индивидуальное и общественное сознание и психику людей, а также на компьютерные сети и другие технические источники информации;

- вырабатывать личностные и групповые навыки и умения безопасного поведения;

- поддерживать постоянную готовность к адекватным мерам в информационном противоборстве, кем бы оно не навязывалось.

Проблема формирования нового информационного мировоззрения, компьютерной культуры личности требует особого внимания в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в век высоких технологий.

Учебное издание

**ФИЛОСОФИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Методические рекомендации

Составители :

ЛОЙКО Александр Иванович
СЕМЕНЮК Владимир Андреевич
СТАРЖИНСКИЙ Валерий Павлович и др.

Редактор *Т. В. Кипель*

Компьютерная верстка *Н. А. Школьниковой*

Подписано в печать 19.09.2012. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 5,82. Тираж 100. Заказ 721.

Издатель и полиграфическое исполнение: Белорусский национальный технический университет.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/173 от 12.02.2014. Пр. Независимости, 65. 220013, г. Минск.