

## **Проблемы выбора профессии и профессионального становления личности**

Леонтьева Т.Г.

Белорусский национальный технический университет

### *Аннотация:*

Раскрывается понятие выбора профессии в рамках профессиональной ориентации. Анализируются основные структурные компоненты в профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор).

Выбор профессии или ориентация на профессию (от латинского *professio* – род занятий и французского *orientation* – установка) – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе будущей профессии.

Согласно Столяренко Л.Д., профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [5, с. 429].

Структура профориентации по К.К. Платонову может быть представлена в виде треугольника, одной из сторон которого является знание требований профессии к человеку, второй стороной – учет требований рынка профессий. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических и других особенностей оптанта [3, с. 201].

Соответственно, профессиональная ориентация представляет собой научно-практическую систему подготовки молодежи к осознанному выбору профессии. Это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии, в совершении профессионального выбора с учетом его интересов и способностей, возможностей и потребностей рынка труда.

В структуре профессиональной ориентации можно выделить следующие основные компоненты: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются сред-

ства массовой информации и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профпропаганда – это формирование положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.

Важной составной частью профессиограммы является психограмма, которая отражает требования к личности специалиста, описывает профессионально-важные качества, необходимые для успешного овладения данной профессией.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь молодежи в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профконсультация стимулирует размышления человека о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации человека на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Педагоги-психологи в процессе профконсультирования широко используют психодиагностические методики.

Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Существуют медицинский профотбор, учитывающий состояние здоровья, и психологический отбор, выявляющий индивидуально-типологические и личностные особенности [2, с. 46].

Важным звеном системы профориентации являются общеобразовательные школы всех типов. Их основными направлениями деятельности являются:

– создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

– изучение и формирование у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей региона;

– привлечение учащихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству и повышение роли творчества в выборе профессии;

– ознакомление учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными учебными заведениями, профессиями и специальностями, учреждениями и организациями и перспективами их развития;

– организация профпросвещения и профконсультирования школьников, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности учащихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональных потребностей в кадрах;

– использование школьной психологической службы для проведения профориентационной работы;

– осуществление дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения:

– осуществляют систему мер по пропаганде профессий и специальностей, необходимых отраслям экономики;

– способствуют формированию и закреплению у учащихся и студентов профессиональных намерений;

– проводят работу по подготовке молодежи к учебной и трудовой деятельности, укреплению у нее мотивации выбора профессии;

– внедряют в практику работы принципы профотбора и профподбора;

– проводят профессиональную, производственную и социальную адаптацию будущих квалифицированных рабочих и специалистов;

– создают профильные группы, факультеты (центры) довузовской подготовки с целью развития профессиональных качеств, склонностей и способностей молодежи;

– обеспечивают учащихся необходимой информацией о требованиях, предъявляемых к учебе и ее содержанию, о профессиональных возможностях в выбранных областях;

– осуществляют совместно со специалистами центров профориентации молодежи и организациями различных отраслей экономики разработку

профессиографических материалов по профилям учебных заведений [4, с. 4].

Таким образом, профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов [1, с. 96]. Суть данного подхода раскрывается на основе принципа активности, соответствия и развития, задачей которого является сформировать у молодежи готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии в целом.

Профориентационная работа строится с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся, их мотивации и уровня готовности к совершению профессионального выбора. Также необходимо учитывать ограничения по состоянию здоровья, которые предъявляет профессия.

Выделяют следующие виды профориентации: первичная профориентация, в случае выбора специализации обучения после общетеоретической подготовки (вузы, средние специальные, профессионально-технические учебные заведения) и вторичная профориентация, в рамках смены профессии, работы или ее потери.

Таким образом, перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа. Работа по профориентации должна быть организована не как временная составляющая, а как систематическая и целенаправленная часть учебно-воспитательной работы учреждения образования.

## Литература

1. Актуальные проблемы профориентации и профадаптации / под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзяновой. – Барановичи: Барановичский гос. высш. колледж, 2003. – 182 с.
2. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
3. Платонов, К.К. Структура и развитие личности: психология личности / К.К. Платонов, А.Д. Глоточкин. – Москва: Наука, 1986. – 256 с.
4. Постановление Министерства труда РБ, Министерства экономики РБ, Министерства образования РБ, Государственного комитета по делам молодежи РБ от 29.03.2001 № 32/66/22/91 «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 358–533.