

Профориентационная работа с абитуриентами – основа формирования будущей профессиональной реализации

Лыкова И.А., Бутрим А.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому реализация способностей и возможностей человека в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Социально-экономические изменения, происходящие в стране, усилили интерес к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место [1]. Проблема выбора профессии является одной из важнейших задач молодого человека, в частности выпускника учебного заведения. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей функцией образовательного процесса [1].

В Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ) профориентационная работа рассматривается как часть непрерывной подготовки молодых людей к будущей профессиональной деятельности [2].

В БНТУ довузовскую подготовку и профессиональную ориентацию осуществляет Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования (далее – ИИФОиМО), реализуя программу непрерывного образования по системе «Школа – гимназия – лицей – колледж – вуз», направленную на организацию и осуществление целенаправленной общеобразовательной подготовки и профессиональной ориентации молодежи в соответствии с ее будущими профессиональными интересами, адаптацию выпускников средних и средних специальных учебных заведений в современном образовательном пространстве, их качественное обучение по новым технологиям в высшей школе [2].

Отдел профориентационной работы ИИФОиМО совместно с факультетами осуществляет системную комплексную деятельность по профориентационной работе среди абитуриентов, развитию профессиональных компетенций старшеклассников [1].

Особое внимание уделяем уже сложившимся формам и методам профориентационной работы, активно используя проведение информационно – рекламных акций «БНТУ все шансы на успех», где информируем учащихся о факультетах и специальностях БНТУ, профессиях инженерного, экономического и архитектурного профилей, востребованности их на рынке труда, особенностях поступления и обучения в университете, об итогах

вступительной кампании БНТУ предыдущего года, а также о поступлении и обучении в магистратуре, повышении квалификации в системе дополнительного профессионального образования [1].

Представители университета принимают активное участие в выездных массовых профориентационных мероприятиях для учащихся учреждений образования Республики Беларусь «Если выбран «Политех» – гарантирован успех». К активному участию в научно-обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи привлекается профессорско-преподавательский состав факультетов и кафедр БНТУ [2].

Популяризация БНТУ и качественного обучения в нем проходит совместно со студенческими и молодежными организациями через различные культурно-массовые мероприятия, семинары, методические объединения, родительские собрания и др. [2].

Организуется проведение экскурсий для выпускников школ, гимназий, лицеев г. Минска и регионов РБ по факультетам и лабораториям кафедр, с посещением музея истории БНТУ и технической выставки университета.

Чтобы молодой человек мог совершить свой профессиональный выбор осознанно, его надо научить анализу всего спектра альтернатив, возможностей и последствий. Только так можно избежать перехода молодых специалистов из одной профессиональной сферы в другую. Решаем эту задачу мы через проведение индивидуальных и групповых профориентационных консультаций [1].

Индивидуальное профориентационное консультирование – определение психологических, личностных характеристик старшеклассника для оптимального удовлетворения его профессиональных интересов и запросов при выборе будущей профессии. Получаемая картина развития профессионально важных качеств и способностей молодого человека, после прохождения компьютерной диагностики, может стать основой для дальнейшего профессионального выбора. Каждый учащийся получает результаты диагностики на руки в печатном виде. Индивидуальное консультирование проводится на базе ИИФОиМО БНТУ [2].

Групповое профориентационное консультирование – содействие в принятии обоснованного решения в выборе дальнейшего профессионального пути на основе диагностического тестирования. Консультирование проводится одновременно с несколькими учащимися [2].

При проведении профдиагностических консультаций используется электронно-диагностическая программа «БНТУ-ПРОФПЕРСПЕКТИВА», разработанная специалистами отдела профориентационной работы ИИФОиМО [2].

Профориентационная работа в вузе является важнейшим фактором, обеспечивающим привлечение абитуриентов на факультеты, кроме того

она – показатель активного участия факультетов и кафедр в образовательном пространстве республики, что становится одним из критериев управления качеством образования [1]. С целью поддержания активной и эффективной коммуникации со школьниками в университете создан «Кабинет абитуриента», который регулярно обновляет актуальную информацию обо всех новостях и событиях в БНТУ [1].

«Один день из жизни студента» и «Каникулы в БНТУ» это новые формы взаимодействия и погружения старшеклассников в мир специальностей и специализаций университета.

Одним из самых ярких профориентационных мероприятий является «День открытых дверей БНТУ». В этот день школьников знакомят со специальностями, по которым ведется подготовка в университете, с материально-технической базой, а также выпускники школ обеспечиваются информационными материалами: буклетами, проспектами, брошюрами и т. д. [1].

Сотрудники отдела профориентационной работы проводят исследования, направленные на изучение профессиональных намерений абитуриентов, их готовности к обоснованному выбору будущей профессии, на выявление представлений молодежи о своих целях и мотивах на ближайшее профессиональное будущее, используя метод анкетирования и опроса [1].

Анкетирование абитуриентов во время вступительной компании позволяет проследить уровень подготовки абитуриентов к поступлению, выявить трудности в выборе будущей профессии; мотивы выбора ими тех или иных факультетов и специальностей БНТУ, определить их профессиональные предпочтения [1]. Полученные ответы отражают развитие профессиональной позиции абитуриента, а в будущем и студента. Результаты последних лет демонстрируют, что выбор профессии в высшем учебном заведении становится более прагматичным, а ценность высшего образования как самостоятельного феномена, имеющего социокультурную, личностную привлекательность и престижность отступает на второй план.

На основании опыта ведения профориентационной работы в БНТУ мы пришли к выводу, что на сегодняшний день необходим системный подход в решении проблем профориентации абитуриентов и профессиональной направленности студентов в условиях обучения в учебных заведениях непрерывного образования. Профориентация в том виде, в котором она сейчас существует, все еще не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику [1].

Работу в профориентационном направлении должен вести профессионал, и он должен быть обеспечен всей необходимой информацией и инструментарием [1].

Мы убеждены, профориентация нужна и важна, но нужна только в том случае, когда каждый ребенок в системе образования будет не учетно-статистической единицей, а личностью и не на словах, а на деле [1]. Все субъекты педагогического процесса должны быть сориентированы на реализацию системы профориентационной работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов, в последствии профессиональной направленности студента.

Литература

1. «Инновационные обучающие технологии в медицине», сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. – Витебск, 2017.
2. Непрерывная система образования «Школа-университет». Инновации и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Минск: БНТУ, 2017.
3. Актуальные проблемы профориентации и профадаптации / под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзаяновой. – Барановичи: БГВПК, 2004.
4. Конева, Е. Абитуриент и профессиональная ориентация / Е. Конева, В. Кукушкин, О. Плаксина // Высшее образование в России. – 1996. – № 4.
5. Гладкая, И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки / И.В. Гладкая. – СПб, 2006.
6. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии / Г.В. Резапкина. – М., 2004.