

Компетентностная модель развития профессиональной самостоятельности студентов технического университета

Шахрай Л.И., Пилипенко В.И.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

Рассматриваются проблемы развития профессиональной самостоятельности студентов технического университета. Показаны сущность и структура профессиональной самостоятельности инженера, рассмотрены структурные компоненты, модель формирования и характеристика профессиональной самостоятельности.

Развитие современной индустрии актуализировало потребность в формировании профессиональной самостоятельности будущих инженеров в процессе обучения в техническом университете. Современный инженер должен ответственно решать профессиональные задачи, ориентируясь на современные достижения отрасли и запросы потребителей.

Сегодня от инженера любой отрасли требуются умения поставить цель для решения профессиональной задачи, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, умения самостоятельно и нестандартно решать профессиональные задачи и разбираться в производственной ситуации, способность принимать оптимальные профессиональные решения, самостоятельно планировать и контролировать свою профессиональную деятельность и ответственно к ней относиться, способность к самостоятельному овладению новыми профессиональными компетенциями.

Преобладание в деятельности инженера сложных процессов мышления и восприятия, с помощью которых он устанавливает для себя стратегию поиска, осуществляя самостоятельное решение возникших профессиональных задач, требует развития у будущих инженеров высокого уровня профессиональной самостоятельности [1].

Сущность профессиональной самостоятельности инженера, определяется как метапрофессиональное, интегративное качество личности, которое характеризуется готовностью самостоятельно выполнять инженерную деятельность без посторонней помощи (осуществление независимых действий по определению и выполнению технических задачи, связанных с проектированием, конструированием, производством, эксплуатацией, ремонтом технических объектов, ориентированных на самоорганизацию), и проявляется в принятии обоснованных технических, экономических

и организационно-управленческих решений с осознанием социальной и личной ответственности за их последствие.

Структура профессиональной самостоятельности инженера включает компоненты: *мотивационный*, представляющий собой систему доминирующих ценностей и мотивов инженерной деятельности; *ориентировочный*, выражается в планировании действий и организации трудовой деятельности инженера; *содержательно – операционный*, определяющий необходимость поступить соответствующим образом на основе совокупности приобретенных профессиональных компетенций при решении инженерных задач и является основой формирования способности к самостоятельной профессиональной деятельности; *рефлексивно – аксиологический* предполагает осознание ответственности как характеристики профессиональной деятельности и выражается в умениях диагностики, прогноза и решения инженерных задач; *регулятивный* компонент определяется самостоятельным регулированием профессиональной деятельности, контроле и оценке результата трудовой деятельности; *коммуникативный* характеризуется умениями обмениваться профессиональной информацией по решению инженерных задач, сотрудничать и взаимодействовать в трудовом коллективе.

Модель развития профессиональной самостоятельности будущих инженеров в техническом университете:

ставит целью формирование профессиональной самостоятельности как метапрофессионального качества будущего инженера путем поэтапного формирования и усложнения ее структурных компонентов и интеграции их в целостное личностное качество;

характеризуется научным обоснованием, представленным компетентностным и личностно-деятельностным подходами;

выражается через ее содержание, структуру, систему критериев, показателей, уровней сформированности;

определяет педагогические условия, методы, методические приемы и средства развития профессиональной самостоятельности будущего инженера в соответствии с доминирующими структурными компонентами и этапами формирования;

обеспечивает прогнозируемый результат – сформированность профессиональной самостоятельности как интегративного личностного и метапрофессионального качества будущих инженеров.

Профессиональная самостоятельность инженера проявляется в его деятельности различным образом. Признаки профессиональной самостоятельности инженера в соответствии с видом профессиональной компетенции и способом проявления в деятельности представлены в таблице.

Признак профессиональной самостоятельности	Вид профессиональной компетенции	Способ проявления в деятельности инженера
Коммуникативность	Универсальная, базовая профессиональная	Способность организовать рабочий коллектив и регулировать трудовой процесс подчиненных работников по выполнению профессиональных функций и обязанностей
Ответственность	Универсальная, базовая профессиональная, специальная	Четкое, безошибочное и в установленный срок выполнение профессиональных функций и обязанностей с соблюдением правил и условий, принятых в организации
Инициативность, активность	Базовая профессиональная, специальная	Способность рационализировать свою профессиональную деятельность, используя инновационные способы и методы организации трудовой деятельности
Организованность	Базовая профессиональная, специальная	Способность осуществлять анализ профессиональной ситуации, ставить задачи по ее решению, планировать и прогнозировать возможный результат трудовой деятельности и последствия собственных действий. Способность осуществлять самоконтроль и оценку эффективности своих профессиональных решений, рационально распоряжаясь временем

Деятельностная составляющая профессиональной самостоятельности инженера отражает предметное наполнение его компетентностной модели.

Таким образом, компетентностная модель развития профессиональной самостоятельности это набор профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности инженера в условиях самостоятельной профессиональной деятельности [1].

Литература

1. Шахрай, Л.И. Средства оценивания уровня сформированности профессиональной самостоятельности / Л.И. Шахрай, В.И. Пилипенко // Современные технологии и образование: проблемы, идеи, перспективы. Материалы Междунар. научно-практической конференции – Минск, БНТУ, 26–27 ноября 2015 г. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: Б.М. Хрусталеv [и др.]. – Минск: БНТУ, 2015 – Ч. 1. – С. 259–263.