

**Оценка значимости социально-гуманитарных дисциплин студентами  
с разным уровнем развития личностной зрелости**

Данильчик О.В., Данильчик С.С.

Белорусский национальный технический университет

*Аннотация:*

Рассматриваются проблемы оценки студентами важности изучения дисциплин социально-гуманитарного профиля в зависимости от личностной зрелости самих обучающихся. Проанализированы предложенные студентами пути повышения качества личностно-профессиональной подготовки специалистов.

Современный специалист должен обладать не только профессиональной, общенаучной и специальной компетенциями, но и социально-личностной, экономической и организационно-управленческой. Развитию этих компетенций способствует изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Результатом изучения социально-гуманитарных дисциплин является формирование зрелости личности «как способности к самостоятельным и ответственным выборам с учетом своих возможностей и общественных потребностей» [1]. Основываясь на работах Э. Эриксона, Г. Олпорта, К. Роджерса, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Реана, И.С. Кона, Б.В. Зейгарник, Л.И. Анцыферовой, В.М. Русалова и др., можно выделить 5 аспектов, составляющих личностную зрелость: мотивация достижений; «Я» – концепция; чувство гражданского долга; жизненная установка; эмпатия.

В проведенном исследовании принимали участие студенты 3-го курса (75 человек) БНТУ дневной формы получения образования. Выборка была взята с учетом того, что студенты уже изучили социально-гуманитарные дисциплины на первом и втором курсах и могут их оценить. Изучение личностной зрелости студентов проводилось на основе тест-опросника Ю.З. Гильбуха [2]. Для анализа личностной зрелости были использованы такие шкалы, как мотивация достижений, чувство гражданского долга, жизненная установка, т. к. на формирование непосредственно этих аспектов направлено содержание учебных программ социально-гуманитарных дисциплин.

По результатам исследования можно отметить, что низкий уровень личностной зрелости наблюдается у 48 % студентов, что характеризуется следующим.

1. По шкале «Мотивация достижений» низкий уровень мотивации наблюдается у 60 % студентов с неудовлетворительным уровнем личностной зрелости. Это характеризуется низкой познавательной активностью, преобладанием саморегуляции над самоуправлением, отсутствием стремления к высоким результатам. У 20 % студентов с неудовлетворительным уровнем личностной зрелости наблюдается средний уровень мотивации достижений и у 20 % – высокий.

2. По шкале «Чувство гражданского долга» неудовлетворительный уровень имеют 40 % студентов, удовлетворительный – 10 %, высокий – 50 %.

Низкий уровень гражданского долга характеризуется отсутствием интереса к общественной и политической жизни страны, отсутствием патриотизма, низкой профессиональной ответственностью.

3. По шкале «Жизненная установка» неудовлетворительный уровень имеют 60 % студентов, удовлетворительный – 40 %. У студентов с низким уровнем по данной шкале наблюдается преобладание импульсивности, невысокий уровень субъективного контроля, экстернальный тип поведения.

Удовлетворительный уровень личностной зрелости отмечен у 52 % респондентов. Подтверждается это следующими полученными данными.

1. По шкале «Мотивация достижений» у всех студентов выявлен высокий уровень мотивации, который характеризуется направленностью деятельности на значимые жизненные цели, инициативностью, стремлением к достижению высоких результатов.

2. По шкале «Чувство гражданского долга» неудовлетворительный уровень имеют лишь 22 % студентов, удовлетворительный – 12 %, а высокий – 66 %.

3. По шкале «Жизненная установка» неудовлетворительный уровень имеют 30 % студентов, удовлетворительный – 46 %, высокий – 24 %. Студенты характеризуются рассудительностью, высоким уровнем субъективного контроля.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у большей части опрошенных студентов после изучения социально-гуманитарных дисциплин сформирован удовлетворительный уровень личностной зрелости.

Интерес представляло еще и то, как студенты с различным уровнем личностной зрелости оценивали значимость изученных ими социально-гуманитарных дисциплин. Для такой оценки использовалась анкета, разработанная сотрудниками кафедры «Психология» в рамках ГБ 11-278 «Психолого-педагогические и социальные аспекты развития высшего технического образования». Результаты оценки студентами значимости социально-гуманитарных дисциплин представлены в таблице 1. На основании полученных результатов можно отметить, что студенты независимо от

уровня личностной зрелости оценивают практическое применение знаниям в основном как частичное. У студентов с неудовлетворительным уровнем личностной зрелости оценка больше имеет эмоциональную составляющую (роль личности преподавателя), чем когнитивную. Студенты с удовлетворительным уровнем личностной зрелости более строго оценивают содержательную сторону изучаемых дисциплин с точки зрения полученных умений и навыков.

Таблица 1. – Результаты значимости социально-гуманитарных дисциплин (неудовлетворительный уровень личностной зрелости / удовлетворительный уровень личностной зрелости)

Название обязательных дисциплин	Степень значимости знаний			
	Общекультурная и мировоззренческая значимость	Большая практическая значимость	Значимость лишь частичная	Знания абстрактны
Философия	30 % выборки / 30 % выборки	0 % выборки / 10 % выборки	50 % выборки / 45 % выборки	20 % выборки / 15 % выборки
Основы психологии и педагогики	30 % выборки / 20 % выборки	40 % выборки / 50 % выборки	20 % выборки / 20 % выборки	10 % выборки / 10 % выборки
Экономическая теория	30 % выборки / 10 % выборки	50 % выборки / 10 % выборки	20 % выборки / 80 % выборки	0 % выборки / 0 % выборки
Социология	10 % выборки / 0 % выборки	30 % выборки / 60 % выборки	60 % выборки / 40 % выборки	10 % выборки / 0 % выборки
Политология	10 % выборки / 20 % выборки	40 % выборки / 20 % выборки	40 % выборки / 40 % выборки	10 % выборки / 20 % выборки
Основы идеологии белорусского государства	10 % выборки / 20 % выборки	40 % выборки / 20 % выборки	20 % выборки / 40 % выборки	30 % выборки / 20 % выборки
История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)	20 % выборки / 20 % выборки	40 % выборки / 20 % выборки	30 % выборки / 30 % выборки	10 % выборки / 30 % выборки

Помимо непосредственной оценки значимости социально-гуманитарных дисциплин студентам было предложено самим высказать предложения по совершенствованию учебного процесса. Индивидуальных предложений по повышению качества личностно-профессиональной подготовки не последовало. Результаты анкетных данных представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Оценка предложений по повышению качества личностно-профессиональной подготовки специалистов в ВУЗе студентами БНТУ

Предложения	Да	Нет	Затрудн. ответить
Предоставить студентам право выбора изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в соответствии со своими профессиональными интересами	77 %	5 %	18 %
Предоставить студентам возможность участвовать в формировании перечня социально-гуманитарных дисциплин	36 %	45 %	19 %
Увеличить долю самостоятельной работы студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин	23 %	54 %	23 %
Усилить связь содержания социально-гуманитарных дисциплин с жизнью и будущей специальностью	68 %	18 %	14 %

Делая общий вывод, можно отметить, что значимых различий в оценке предложений по повышению качества личностно-профессиональной подготовки у студентов с различным уровнем зрелости не наблюдается. Студенты имеют высокую социальную активность, которая выражается в желании принимать активное участие в планировании учебного процесса на уровне выбора дисциплин и их содержания, но при этом большая часть студентов не приветствует увеличение доли самостоятельной работы, т. к. это требует активизации творческого потенциала и самостоятельности. Данная дилемма связана с внешней мотивацией студентов, а не с внутренними потребностями личности к познавательной деятельности, что свойственно людям с низкой и средней степенью развития личностной зрелости.

### Литература

1. Олпорт, Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Олпорт. – М: Смысл, 2002. – 234 с.

2. Гильбух, Ю.З. Тест-опросник личностной зрелости / Ю. З. Гильбух. – Режим доступа: <http://yandex.by/clcks>. – Дата доступа: 10.02.2020.