

Шершнёва Т.В.

Белорусский национальный технический университет

*Аннотация:*

Рассматриваются проблемы психологической диагностики одаренности и ее компонентов. Указывается на сложность понимания феномена одаренности. Анализируются особенности познавательной деятельности и личности одаренных студентов, основные пути создания благоприятных условий для проявления и развития одаренности в процессе профессионального обучения.

В последние десятилетия проблема выявления и развития одаренных детей и подростков во всех странах мира, в том числе и в Республике Беларусь, стала одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Вызвано это необходимостью инновационного развития, так как конкурентоспособность любого производства в современном динамично развивающемся мире определяется наличием новых технологий и способностью буквально мгновенно гибко реагировать на поступающие запросы. Как следствие, перед системой образования стоит задача формирования поколения, способного к инновационной деятельности, творчеству. Речь идет о специалистах, способных к преобразованию действительности и открытию новых законов, к определению вектора дальнейшего развития общества, прогнозированию и системному моделированию.

Однако на практике мы сталкиваемся с тем, что, несмотря на многочисленные научные исследования, само понятие «одаренность» не имеет четкого определения. Чаще всего под одаренностью понимают определенный уровень общих способностей человека, которые обеспечивают относительную легкость, скорость и продуктивность в овладении знаниями в различных видах деятельности. В силу широкой распространенности такой трактовки педагоги и родители одаренностью считают высокую обучаемость, любознательность, развитые мнемические способности, а иногда и неадаптивные формы поведения, когда ребенок отвергает социальные нормы и стремится все делать «по-своему».

Для выявления и развития одаренности важно определить ее объективные критерии, признаки, а пока чаще всего педагоги ориентируются на показатели «способный» и «мотивированный», выделяя обучающихся с высокими академическими способностями, учебными достижениями, победителей олимпиад и конкурсов, «медалистов», «100-балльников», иными

словами тех, кем гордится школа, и кто повышает рейтинг учреждения образования. В учреждениях высшего образования традиции сохраняются: преподаватели также ориентируются на средний балл студента, его прилежание в овладении профессией, привлекают к участию в научных конференциях. Парадокс заключается в том, что студент может прекрасно успевать по большинству учебных дисциплин, участвовать в олимпиадах и конкурсах, но при этом не быть одаренным. Студенты с высокими учебными достижениями, как правило, становятся прекрасными исполнителями кем-то уже сформулированных задач, и по сути обеспечивают стабильность развития производства, общества. Творчество же всегда сопряжено с риском, к которому совершенно не склонны привыкшие к своей успешности «отличники».

Одним из основных критериев одаренности обязательно должна стать доминирующая познавательная мотивация, когда личность не боится неудачи при решении проблемы, а мотивирована интересом к ней, при этом мотив достижения успеха не является доминирующим и не определяет деятельность. Однако психологическая диагностика мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов [4] свидетельствует о том, что в системе общего среднего образования мало уделяется внимания развитию познавательной мотивации обучающихся. Интересы и склонности абитуриентов не являются решающими при выборе ими университета и будущей специальности. Набор абитуриентов осуществляется по показателям успешности выполнения заданий тестов в ходе централизованного тестирования и среднему баллу аттестата, что в совокупности с вышеуказанными противоречиями и определяет довольно низкую эффективность организуемой работы по выявлению и поддержке одаренной молодежи.

Современное состояние проблемы методов диагностики одаренности в психолого-педагогических исследованиях также пока не приближает нас к пониманию феномена одаренности. Исследование одаренности ведется с использованием батареи методик, включающих в себя как традиционные тесты интеллекта, уже доказавшие свою низкую валидность, так и опросники, направленные на диагностику мотивационной сферы личности, тесты креативности (уровня развития творческих способностей), а также анализ достижений, которые, не секрет, часто стимулируются родителями, а не внутренними побуждениями ребенка. К тому же установка на как можно более раннее выявление одаренности у детей также оказалась несостоятельной: отечественные психологи доказали, что какой бы высокий уровень достижений и способностей не демонстрировал ребенок, это не является стабильной характеристикой его психического развития. Именно данный факт делает бесперспективной попытку выявить одаренность с помощью тестовых измерительных процедур.

Одаренность не всегда сопряжена с социальным благополучием личности. В психологических исследованиях одаренных указывается на возможность наличия у них проблем в построении коммуникации, диссинхронии развития, эмоциональной нестабильности, неадекватной самооценки, низкой стрессоустойчивости, формирования шизоидной личности и др. [1; 2], которые требуют психологической коррекции, а также прогнозирования влияния на психическое здоровье человека различных тренингов креативности, создания «обогащенной образовательной среды», интенсивной подготовки к участию в многочисленных олимпиадах и конкурсах, использования педагогических технологий развития творческих способностей (например, ТРИЗ и т. п.).

Таким образом, одаренность нельзя сводить только лишь к интеллектуальным или творческим способностям. Одаренность – это системное, развивающееся на протяжении всей жизни индивида качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности [3, с. 15]. В развитии одаренности наряду с интеллектуальными компонентами и креативностью, играют роль психофизиологические особенности, личностное и эмоционально-волевое развитие индивида (доминирование познавательной мотивации, наблюдательность как свойство личности, настойчивость и целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность и др.), а также его социальное окружение (поддержка стремления к творчеству и познанию нового, семейные, образовательные стимулирующие условия развития и др.) и даже ситуационные факторы («оказаться в нужном месте в нужный момент»). Познавательная сфера одаренных студентов характеризуется сверхчувствительностью к проблемам, любознательностью, оригинальностью и гибкостью мышления, склонностью к дивергентным задачам (проблемным, творческим, допускающим множество правильных ответов), легкостью генерирования идей и ассоциирования, способностью к прогнозированию, высокой концентрации внимания, развитыми мнемическими способностями, широтой и глубиной познавательных интересов, развитым эмоциональным интеллектом. В психосоциальном плане одаренных студентов может отличать выраженное стремление к самоактуализации, перфекционизм и эгоцентризм, доминирование внутренней мотивации, развитые лидерские способности, волевые качества, чувство юмора, склонность к риску, особенности эмоциональной сферы.

Необходимо помнить о том, что развитие одаренности – динамичный и неравномерный процесс, что существенно ограничивает возможность прогнозирования: часто дети, характеризующиеся на ранних этапах онтогенеза ускоренным интеллектуальным развитием, в последующем утрачи-

вают эту способность и демонстрируют совершенно заурядный уровень достижений. Ускоренные темпы развития не являются основанием для прогнозирования высоких достижений. К тому же известно, что одаренность нередко может обнаруживаться и в зрелом возрасте, поэтому в психологии появился термин «потенциальная одаренность». В связи с вышесказанным акцент работы преподавателей с одаренными студентами должен сместиться с проблемы диагностики и выявления одаренности на создание условий для ее проявления и развития на протяжении всей жизни каждого индивида, для формирования стремления к самовыражению, максимальной реализации творческого потенциала каждой личности. Основными путями развития одаренности студентов являются: обогащение образовательной среды, междисциплинарное обучение, исследовательская деятельность, личностно-ориентированное взаимодействие, использование инновационных методов, направленных на построение индивидуальной траектории освоения содержания образования, развитие рефлексии, обучение тайм-менеджменту, методам саморегуляции, создание широких возможностей профессиональной стажировки. Преподаватель учреждения среднего или высшего образования должен обладать соответствующими компетенциями и психологической готовностью к работе с одаренными обучающимися.

### Литература

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: МПСИ, 2003. – 464 с.
2. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» / А. Миллер. – М.: Изд-во «Академический проект», 2019. – 139 с.
3. Одаренность: методы выявления и пути развития. Сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции, 28 сентября 2017 года, г. Москва: в 2-х частях / отв. ред. Д. Б. Богоявленская, В. К. Балтян. – Ч. 1. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. – 302 с.
4. Шершнёва, Т.В. Мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов вузов аграрного профиля / Т. В. Шершнёва // Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 4 (8). – С. 27–32.