

**Совершенствование индивидуально-творческих показателей
будущего педагога-инженера в процессе освоения
педагогических дисциплин**

Якубель Г.И.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

В статье раскрывается структура индивидуально-творческих показателей педагога-инженера, предложена система их психолого-педагогической диагностики. Приведены этапы методики обучения педагогическим дисциплинам, ориентированной на развитие индивидуально-творческих показателей у студентов специальности «Профессиональное обучение». Определены основные педагогические условия развития творческой индивидуальности педагога-инженера в университете.

Творческая индивидуальность – характеристика человека как субъекта, способного к самореализации в позитивных, гуманных, созидательных целях. Творческая индивидуальность должна быть присуща современному педагогу-инженеру, выступающему ключевой фигурой в процессе подготовки квалифицированных кадров по техническим специальностям в учреждениях профессионального образования.

Составить представление о творческой индивидуальности специалиста позволяет изучение его индивидуально-творческих показателей, то есть свойств и способностей, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной педагогической деятельности, в том числе в нестандартных, проблемных ситуациях, неизбежно возникающих в образовательном процессе.

Индивидуально-творческие показатели педагога-инженера включают не только статические характеристики, относящиеся к установочно-мотивационной, гностической, деятельностно-творческой, оценочно-рефлексивной сферам личности. Как указывает В.И. Слободчиков, понятие индивидуальности относится не к наличным психологическим особенностям личности, а к духовным измерениям человеческой реальности. Мало «накопить» определенное количество способностей, они должны быть реализованы в профессиональной деятельности специалиста. В этой связи, исследуя творческую индивидуальность педагога-инженера, необходимо учитывать и динамические характеристики – ее проявление, реализацию в профессиональной педагогической деятельности и ее продуктах.

Система психолого-педагогической диагностики индивидуально-творческих показателей педагога-инженера, а также студента специально-

сти 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Диагностика развития индивидуально-творческих показателей педагога-инженера, студента специальности «Профессиональное обучение»

Критерии ИТП		Диагностические показатели	Методы диагностики	Средства диагностики
Статический – уровень развития ведущих компонентов творческой индивидуальности	Установочно-мотивационный	Трудовая / учебно-профессиональная мотивация Профессиональные интересы	Анкетирование Ранжирование Тестирование	Анкета, карта «Ранжирование мотивов учебной деятельности» Тесты «Трудовая мотивация личности» – для работающих; «Учебно-профессиональная мотивация» – для студентов Методика «Направленность личности»
	Гностический	Знания в области профессиональной педагогики, методики обучения, методики воспитательной работы, психологии	Тестирование Метод контрольно-диагностических задач	Разноуровневые педагогические тесты и контрольно-диагностические задания по указанным дисциплинам
	Деятельностно-творческий	Креативность Информационные, аналитические, проективные, коммуникативные, организаторско-управленческие умения	Наблюдение Самонаблюдение Самооценка Тестирование Анализ продуктов деятельности	Самооценка ведущих показателей интеллектуальной сферы студентов Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник) Контрольно-диагностические задания по учебным дисциплинам Тест «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)»
	Оценочно-рефлексивный	Уровень рефлексивности	<i>Тестирование</i>	<i>Тестовая методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов)</i>

Динамический – реализация творческой индивидуальности	В профессиональной педагогической деятельности	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Наблюдение Регистрация Тестирование	Методика «Стиль педагогического общения» (В.Н. Карандашев) Вопросник для анализа особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова)
	В продуктах профессиональной педагогической деятельности	Профессиональные достижения и методические произведения педагога-инженера	Изучение опыта работы педагога Анализ продуктов деятельности	Портфолио / карта достижений педагога (студента) Изучение продуктов профессиональной педагогической деятельности, НИР (для работающих), учебной, трудовой и общественной деятельности, НИРС (для студентов)
		Собственная концепция профессиональной деятельности	Ранжирование Интервьюирование Анализ продуктов деятельности	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) Диагностические задания «Миссия педагога-инженера», «Этический кодекс», «Педагогические табу»

С целью развития интеллектуально-творческих показателей будущих педагогов-инженеров нами были задействованы возможности педагогических дисциплин «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» и «Педагогический менеджмент», изучаемых на инженерно-педагогическом факультете БНТУ. Методика экспериментального обучения строится в соответствии с логикой «от ситуации – к процессу, от процесса – к системе работы» и включает четыре этапа совместной деятельности преподавателя и студентов:

1) мотивационно-подготовительный (*создание интеллектуального и эмоционального фона продуктивной деятельности студентов, стимулирование их интереса к содержанию педагогических дисциплин, процессу обучения, личности преподавателя*);

2) элементарная творческая деятельность (выполнение студентами больших лично-ориентированных заданий на самопознание, самоопределение, самореализацию, совместное творчество, самосовершенствование, направленных на создание идеи, замысла творческого продукта);

3) проектно-творческий (выполнение студентами достаточно объемных заданий проектно-исследовательского типа, направленных на развитие и практическую реализацию идеи, замысла творческого продукта);

4) профессионально-педагогические пробы (педагогизация студенческой среды, создание студентами первых продуктов своей педагогической деятельности в роли помощника преподавателя, автора наглядного пособия, рецензента творческих работ своих товарищей и т. д.).

Экспериментальная работа показала, что развитие индивидуально-творческих показателей будущего педагога-инженера требует соблюдения следующих педагогических условий:

1. Организация процесса обучения на принципах личностно-ориентированного подхода, продуктивности, авторства, проблематизации, диалогичности, стимулирования надситуативной активности, вариативности, интегративности, практической направленности, рефлексии.

2. Обеспечение формирования у студентов умения переноса знаний: развитие базы профессиональных и фоновых знаний; междисциплинарная интеграция; использование эвристических методов обучения и технологий развития критического мышления, позволяющих студентам приобщиться к открытию новых для них педагогических закономерностей, приемов деятельности; создание благоприятной для творчества атмосферы, поощрение самобытного, оригинального подхода к деятельности.

3. Формирование устойчивых эмоционально-волевых качеств, внутреннего духовно-нравственного стержня студента, ориентированного на созидание и творчество; развитие у студентов потребности в самопознании и активации своих внутренних сущностных сил и способностей.

4. Стимулирование интереса будущих педагогов-инженеров к мировоззренческим проблемам, удовлетворение естественного стремления молодежи разобраться в противоречиях современного общества и системы образования, моделях и прогнозах их развития, а также в вопросах профессиональной этики и деонтологии. Этому служат не только учебные занятия, но и интерактивные формы воспитательной работы (философский стол, этический час, диспут) с участием преподавателей педдисциплин.

5. Практическое овладение современными средствами и технологиями профессиональной коммуникации, презентации своих идей и опыта, такими как конференция, вебинар, стендовый доклад, видеосюжет, интернет-форум, интернет-сайт и т. д. Современные средства обмена информацией предоставляют новые ресурсы и задают новые координаты для конструирования уникальных человеческих «Я».

6. Теоретическая, методическая и психологическая подготовка преподавателей к осуществлению деятельности по развитию интеллектуально-творческого потенциала студентов.