
УДК 377.35

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Дирвук Е.П.

Аннотация: в статье в ретроспективной динамике представлены культурно-генетические истоки возникновения, современное состояние и перспективы развития профессионально-технического образования (ПТО) Республики Беларусь как социокультурного феномена. Рассматриваются основные этапы институционализации системы учреждений профессионально-технического образования Республики Беларусь и ближнего зарубежья в контексте развития прогрессивной Европейской педагогической мысли, начиная с XVIII века и по настоящее время.

Ключевые слова: институциональное развитие, профессионально-техническое образование, училище, ремесленное училище, ремесленное отделение, школа рабочей молодежи, фабрично-заводское ученичество, профессионально-техническое училище, высшее профессиональное училище, профессиональный лицей, профессионально-технический колледж, ресурсный центр, центр занятости населения, образовательный кластер, оптимизация, реструктуризация.

UDC 377.35

**KEY STAGES AND INSTITUTIONAL DEVELOPMENT OF
INSTITUTIONS OF VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION IN THE
REPUBLIC OF BELARUS**

Dirvuk E.P.

Abstract: the article presents a retrospective dynamics of cultural and genetic origins of, the current state and prospects of development of vocational education and training (VET) of the Republic of Belarus as a social and cultural phenomenon. The main stages of the institutionalization of the system of vocational education institutions of the Republic of Belarus and neighboring countries in the context of the progressive development of the European educational thought, from the XVIII century to the present time.

Keywords: institutional development, vocational education, specialized school, trade school, handicraft department, working youth school, factory training, factory

training, higher vocational school, higher vocational school, professional lyceum, vocational college resource center, employment center, educational cluster, optimization, restructuring.

Система учреждений профессионально-технического образования (УПТО) является важнейшим компонентом системы профессионального образования, входит в структуру воспроизводства квалифицированной рабочей силы и отражает потребности народного хозяйства Республики Беларусь в различных типах квалифицированных рабочих кадров. Важно подчеркнуть, что история ее становления и институционального развития как системы, с одной стороны, опирается на общие с Российской Федерацией закономерности социально-экономического и политического развития некогда единой страны (Российская империя, СССР), с другой стороны, учитывает региональные особенности системы ПТО Республики Беларусь в контексте развития Европейской педагогической мысли в целом. При этом состав, структура и функциональная значимость отдельных компонентов данной системы в разные культурно-исторические эпохи были различными.

В истории профессионально-технического образования Республики Беларусь можно условно выделить 3 периода до Великой Октябрьской социалистической революции и 4 периода после нее.

1-й период до Великой Октябрьской социалистической революции
(начало XVIII в. – середина XIX в.)

Именно в этот период появились первые прототипы современных профессионально-технических учебных заведений¹ (*навигацкие, инженерные, артиллерийские, медицинские, землемерно-таксоторские* или *каморницкие*, а также *геодезические школы* и *горные училища* при заводах и рудниках), созданные по инициативе Петра I. Его активная политика, направленная на

¹ В 1701 г. в Москве открылась школа математических и навигацких наук, которая состояла из трех ступеней: русской, цифирной и навигацкой.

военно-политическую, экономическую и торговую экспансию и закрепление России на Европейском и Азиатском континентах, послужила началу массового изучения и освоения в Российской империи горного дела, кораблестроения, судовождения, литейного производства, геологической разведки недр Сибири и Дальнего Востока.

Эффективность функционирования данных учреждений профессионального образования подтверждается тем, что, например, уже к началу первой половины 18 века выплавка чугуна увеличилась примерно в 5 раз, а производство текстильной мануфактуры – примерно в 2 раза.

2-й период до Великой Октябрьской социалистической революции (середина XVIII в. – до 90-х гг. XVIII в.).

Поражение России в Крымской войне и буржуазные реформы 60-х годов оказали благоприятное воздействие на развитие промышленности, строительство сети железных дорог и ускорили развитие капиталистических отношений. Возникла нарастающая потребность в большом количестве квалифицированных рабочих кадров для важнейших на тот момент отраслей экономики. В этой связи в этот период в России стали активно появляться новые железнодорожные, речные, сельскохозяйственные и другие училища. Определенную роль здесь вначале имела частная инициатива отдельных представителей наиболее обеспеченных слоев населения, меценатов, которую впоследствии возложили на себя научные и общественные организации такие, например, как «Вольное экономическое общество» (1765 г.), «Русское техническое общество» (1866 г.), «Московское общество распространения технических знаний» (1869 г.) и другие. Свою культурно-историческую миссию они видели в изучении зарубежного опыта подготовки специалистов рабочей квалификации, проведении съездов деятелей профессионального образования, выдвижении оригинальных идей и проектов реформирования системы общего и профессионального образования в Российской империи, издании научной, учебной и методической литературы. Весьма примечательным в этом смысле

является такой орган научно-методической мысли как журнал «Техническое образование», который успешно функционировал с 1892 по 1917 год. Вехой в становлении профессиональной педагогики стал разработанный в 1884 году ученым-механиком И.А. Вышнеградским (1831-1895) проект «Общего нормального плана промышленного образования в России», заложившего основы будущей государственной системы профессионально-технического образования.

60-е годы XIX века – начало интенсивного развития дидактики профессионального обучения в России. Ее колыбелью стало Московское техническое училище, возникшее на базе Воспитательного дома и имевшего давние традиции в деле обучения ремесленников. В учебных мастерских МТУ группой инженеров-педагогов (А.П. Платоновым, А.М. Михайловым, А.М. Марковым, Г.И. Гослау и др.) под руководством Д.К. Советкина была разработана первая в мировой практике дидактическая система производственного обучения слесарному, токарному, столярному и кузнечному ремеслам. Нельзя здесь также не учитывать роль созданной в 1868 году Постоянной комиссии по техническому образованию Русского технического общества и ее руководителей – видных деятелей профессионального образования России Е.Н. Андреева (1829 – 1889) и А.Г. Небольсина (1842 – 1917) [1, с.30-31].

3-й период до Великой Октябрьской социалистической революции (с 90-х годов XVIII в. – 1917 год) характеризуется переходом к крупным монополистическим формам хозяйствования.

В конце XIX – начале XX века широкую известность получила немецкая система профессионального обучения, основанная на реформаторских идеях Георга Кершенштейнера (1854-1932), заложившего основы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), сочетавшего практическую работу на производстве с теоретическим обучением. Благодаря его усилиям были созданы дополнительные школы для молодых рабочих, занятых в производстве, а

владельцы фабрик и мастерских обязаны были освободить их от работы на 8-10 часов в неделю с сохранением средней заработной платы для обучения.

Развитие профессиональной педагогики в США было связано с зарождением научного подхода к организации труда и производства, вызванных появлением новых конвейерных технологий труда. Идеи Ф.У. Тейлора, его соотечественников Ф. Джилбрета, Г.Л. Гантта, Р.В. Сельвиджа, а также француза А. Файоля, способствовали обучению рациональным приемам работы и трудовых движений в условиях разделения труда, разработке инструкционных карт и т.д.

Несмотря на то, что Российская империя была одним из первых европейских государств, в которых возникли первые профессиональные учебные заведения, однако, к сожалению, институциональное развитие всей системы профессионального образования в стране протекало крайне медленно. Но так продолжалось недолго. Резкое увеличение масштабов промышленного и сельскохозяйственного производства, значительный рост объемов железнодорожного строительства, занятие паровым флотом главенствующего места во внешнеторговых перевозках, привело к необходимости кардинального переосмысления значения, организационной структуры и содержания профессионально-технического образования, превращения отдельных разрозненных учебных заведений в некую систему. В этой связи в 1888 году Правительство России утвердило «Основные положения о промышленных училищах», которые постепенно перешли к подготовке специалистов для фабрик и заводов, крупных земледельческих хозяйств и транспорта. Появились первые уставы данных учебных заведений, первые учебные планы и учебные программы. Началась серьезная разработка теоретических вопросов методики производственного обучения, подготовка и издание специальной учебно-методической литературы. Началась активная подготовка преподавательского состава для данной категории профессиональных школ.

Как уже было отмечено, Российская империя, в состав которой вошла в конце XVIII века территория современной Беларуси, стала одной из первых стран мира, в которой возникли учреждения ПТО. По мнению В.А. Шаршунова, А.Р. Цыганова, В.М. Лившица и др. уже к началу 70-х гг. XVIII века, сложились следующие их типы:

- *низшие ремесленные школы;*
- *ремесленные училища;*
- *школы ремесленных учеников;*
- *железнодорожные училища;*
- *сельскохозяйственные (земледельческие) школы² среднего и низшего разряда (школы 1-го и 2-го разряда) [9, с.60-61].*

В *средних сельскохозяйственных школах* велась подготовка обслуживающего персонала для помещичьих усадеб, управляющих и агрономов по ведению сельского хозяйства, учителей для низших учебных заведений и будущих сельских хозяев.

Сельскохозяйственные школы низшего разряда подразделялись на *общие* (обеспечивали учащихся знаниями по ведению сельского хозяйства) и *специальные* (преподавались предметы по садоводству, пчеловодству, молочному хозяйству, коневодству).

С 1865 года на территории Беларуси начали действовать также *ремесленные классы и отделения при общеобразовательных школах и гимназиях*, а с 1888 года – *профессиональные школы*, открытые в связи с увеличением количества лесопильных и кирпичных заводов, а также спичечных и фанерных фабрик, *ремесленные училища* трех категорий: *средние технические* для подготовки техников; *низшие технические училища* для подготовки мастеров, машинистов и т.д.; *ремесленные училища* для обучения молодежи квалифицированным рабочим и ремесленным специальностям.

² Так, например, в 1840 году в городе Горки Могилевской губернии была открыта «Горы-Горецкая земледельческая школа» [8].

Наиболее известным из низших профессиональных учебных заведений считается *Горецкое ремесленное училище*, открытое в 1872 году на базе механического завода. В 1878 году при Либаво-Роменской железной дороге было открыто *Гомельское железнодорожное училище*, а в 1885 году в Могилеве – *Александровское³ ремесленное училище*. В них учащиеся в течение 5 лет обучались слесарному и кузнечному делу, осваивали столярные и токарные (по дереву и по металлу) ремесла, связанные, преимущественно, с изготовлением сельскохозяйственных машин и орудий.

Устав 1872 года обязывал данные училища иметь библиотеку, физический кабинет, химическую лабораторию, кабинет черчения с наглядным материалом по курсу, классы с географическими картами и глобусом, спортивные помещения с гимнастическими снарядами, а также мастерские с оборудованием для освоения практических навыков по специальности. Обучение в Александровском училище, например, осуществляли 10 преподавателей, приглашенных из университетов Парижа, Москвы, Петербурга, Варшавского политехнического института, Нежинского учительского института имени князя А.А. Безбородко и Молодечненской учительской семинарии. Руководство и наблюдение за учебно-воспитательным процессом в училище осуществлял педагогический совет во главе с директором училища, которому оказывали непосредственное содействие губернский инспектор и штатные смотрители. На основании утвержденного учебного плана, разрабатывались учебные программы, по которым составлялось двухнедельное цикловое расписание учебных занятий.

Многие выпускники перечисленных выше училищ имели льготы при поступлении в высшие технические и сельскохозяйственные учебные заведения России, а также при поступлении на физико-математические факультеты университетов Санкт-Петербургского технологического горного института,

³ По имени императора России Александра II, который в марте 1863 года утвердил «Временные правила для народных школ в Виленской, Ковенской, Минской, Могилевской и Витебской губерниях».

Киевского политехнического института, Варшавского политехнического института и др.

В 1896 году начали работать Минская *школа ремесленных учеников*, затем Быховская *низшая ремесленная школа*, в которой обучались будущие столяры, слесари и кузнецы. В 1907 году были открыты Раковская, Речицкая, Мозырская, а в 1908 году Горецкая и Дриссенская *низшие профессиональные школы*. Несколько позже открылись *низшие ремесленные училища* в Витебске, Климовичах, Кричеве, Ниневицах, Новгородском уезде, Полоцком уезде. В низших ремесленных школах обучение велось 4 года, в ремесленных училищах в зависимости от профиля специальности 3-5 лет, а в школах ремесленных учеников и низших сельскохозяйственных школах – 3 года.

Всего на территории Беларуси к 1910 года действовало 25 низших профессиональных учебных заведений, в которых обучалось 1511 учащихся, а также 10 *курсов ремесленных мастерских*, где обучалось 283 человека. Важно подчеркнуть, что все низшие ремесленные школы России, в том числе и на территории Беларуси, были подведомлены Министерству Просвещения, сельскохозяйственные – Департаменту земледелия и землеустройства, железнодорожные – Министерству путей сообщения, землемерные – Министерству юстиции. Кроме того, при 15 общеобразовательных школах и гимназиях были открыты *ремесленные отделения*, где на тот момент обучалось 609 человек. Для поступления в низшие учебные заведения требовалось свидетельство об окончании курса начального училища или умение читать и писать.

В 1912 году в *Будо-Кошелеве* Гомельской области открылся *техникум*⁴ лесного хозяйства.

⁴ По данным некоторых источников термин «техникум» впервые стал использоваться в названии учебного заведения.

1-й период после Великой Октябрьской социалистической революции (1917 – 1940 гг.) характеризуется становлением и развитием советской системы ПТО, включающей несколько подпериодов.

В 1917-1920 гг. подготовка рабочих осуществлялась в основном на разнообразных *курсах*. На предприятиях Москвы, Ленинграда и в других индустриальных центрах также создавались *школы рабочей молодежи, клубы*, где молодые рабочие приобретали элементарные знания по своей профессии. Кроме профессиональной подготовки школы рабочей молодежи призваны были также организовывать культурный досуг своих обучающихся.

1921-1933 годы характеризуются курсом на поступательную индустриализацию страны и, как следствие, формирование *школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ)*, которые обеспечивали подрастающее поколение трудовой советской молодежи основной производственной и теоретической подготовкой. Так, в 1921 году было создано 40 школ ФЗУ, в которых обучалось 2000 учащихся, а в 1923 году в более чем 700 ФЗУ обучалось уже около 50 тысяч учащихся.

На начальном этапе руководство ФЗУ осуществлялось Народным комиссариатом просвещения. Качество подготовки молодых специалистов поначалу не удовлетворяло производство, поэтому руководство ФЗУ впоследствии передано Наркоматам по подчиненности предприятий. Это несколько улучшило качество подготовки рабочих, обучение стало более профессиональным и специализированным (учащиеся ФЗУ изучали и осваивали трудовые приемы и операции, преимущественно, по одной рабочей профессии). Производственное обучение включало 2 периода: подготовительный и овладевательный. В подготовительный период учащиеся обучались в учебных мастерских и осваивали трудовые движения, приемы и операции по той или иной рабочей квалификации. В овладевательный период они длительное время совершенствовали сформированные в подготовительный период умения и навыки в цехах предприятий.

Школа ФЗУ явилась в то время основной формой подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства страны. Так, за период с 1921-1927 год их было подготовлено 80 тысяч, с 1928-1932 год – уже 450 тысяч, а с 1933 по 1940 год – 1 миллион 400 тысяч квалифицированных рабочих. Тем не менее, ФЗУ все же не справлялось в полной мере с удовлетворением потребностей народного хозяйства в кадрах, в связи с чем значительная часть рабочих готовилась *непосредственно на предприятиях* без отрыва от производства через *индивидуальное и бригадное ученичество*. Теоретическую подготовку при обучении на предприятиях рабочие получали, как правило, в *вечерних профессионально-технических школах*.

В первые годы третьей пятилетки некоторые ведомства стали значительно (\approx в 2,5 раза) сокращать сеть ФЗУ, что привело к существенному (\approx в 4 раза) уменьшению контингента обучающихся. Кроме того, важно отметить, что школы ФЗУ функционировали в значительной степени автономно, не имея единых учебных программ и общего методического руководства, что вносило некоторый разноречивый в их работу. Тем не менее, несмотря на все издержки за 20 лет существования системы ФЗУ для народного хозяйства страны было подготовлено около 2,5 миллионов квалифицированных рабочих и именно в ее годы наблюдалось наиболее интенсивное развитие теории и методики профессионально-технического образования, создание соответствующих научно-методических центров профессионального образования.

2-й период после Великой Октябрьской социалистической революции (1940 – 1961 годы) характеризовался выдвижением новых задач государством и Правительством СССР. Так, за 1941 год планировалось ввести в строй новые и реконструировать свыше 1,5 тысячи промышленных предприятий страны, причем новые предприятия на случай возможной войны были сконцентрированы, преимущественно, в ее восточных областях, где не было в достаточном количестве своих достаточно хорошо подготовленных кадров. Названные предпосылки к созданию единой системы планомерной подготовки

квалифицированных кадров для народного хозяйства страны из числа городской и сельской молодежи привели к подписанию Президиумом Верховного Совета СССР 2 октября 1940 года Указа «О государственных Трудовых Резервах СССР», а для руководства работой сетью соответствующих училищ было создано *Главное управление трудовых резервов*.

Система *Государственных трудовых резервов* использовала все положительное из прошлого опыта:

– за короткий срок в стране была создана хорошо управляемая сеть учебных заведения нового типа: *железнодорожные училища* (срок обучения – 2 года); *ремесленные училища* (срок обучения – 2 года), *ФЗО – фабрично-заводское обучение* (срок обучения – 6 и 9 месяцев), *техникумы* (начали активно функционировать с 1943 года);

– были созданы единые учебные планы и программы;

– производился плановый набор и плановое распределение молодых специалистов рабочей квалификации;

– все новостройки обеспечивались квалифицированными специалистами.

За годы Великой отечественной войны система Трудовых Резервов показала свою эффективность и жизнеспособность: в тяжелых условиях для страны она обеспечивала фронт продукцией военного и мирного назначения, подготовила для народного хозяйства страны 2,5 миллиона рабочих, т.е. столько, сколько предыдущая система ФЗО за 20 лет своего существования.

После окончания войны в Республике Беларусь и в городе Минске в частности было создано большинство нынешних учреждений ПТО. Важно подчеркнуть, что в те сложные послевоенные годы государство проявляло особую заботу о молодом поколении, о будущем нашей страны. Так, например, уже в 1948 году были созданы специальные ремесленные училища с 4-х летним сроком обучения для детей, родители которых не вернулись с войны или погибли в оккупации. Здесь они получали общеобразовательную и специальную подготовку. Здесь они воспитывались в лучших традициях советского народа.

1954 год был отмечен в СССР началом массовой подготовки механизаторов для освоения целинных земель, а также квалифицированных рабочих для химической и лесной промышленности.

За более чем 20 лет существования системы Государственных трудовых резервов было подготовлено около 13 миллионов рабочих. С 1945 по 1958 годы значительное развитие получила также теория и методика профессионального образования.

3-й период после Великой Октябрьской социалистической революции (с 1958 по 1990 гг.) характеризуется преобразованием учебных заведений системы Государственных трудовых резервов *в профессионально-технические училища (ПТУ)*. Это было не просто переименование, а их структурная и системная реорганизация в соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958): вместо различных форм подготовки рабочих был создан единый тип учебных заведений – ПТУ на базе 8-летней школы со сроком обучения от 1 до 3 лет (для *городских ПТУ*) и от 1 до 2 лет (для *сельских ПТУ*), обучавшихся по дневной и вечерней форме получения образования. Изменился контингент учащихся ПТУ, в которые принималась молодежь, окончившая 8 классов средней школы. Кроме того, в учебных планах значительно увеличилось количество часов на производственное и теоретическое обучение, были введены новые общетехнические и специальные учебные предметы.

Потребность производства в высококвалифицированных специалистах, имеющих повышенный общеобразовательный уровень, и намечаемый переход к обязательному среднему образованию привели к созданию в 1966 г. *технических училищ (ТУ)*, а после выхода в свет постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 апреля 1969 года «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях ПТО», были определены новые задачи по улучшению качества подготовки рабочих кадров, в соответствии с которым начали создаваться ПТУ с 3-х и 4-х летним сроком

обучения. В них учащиеся, наряду с профессией, обучающиеся стали одновременно получать общее среднее образование [7, с.8].

Одной из характерных черт данного периода явилось усиление научно-исследовательской и методической работы по подготовке специалистов рабочей квалификации. Наиболее ярким примером в этом смысле, может служить деятельность ВНИИ профтехобразования СССР. Нужно признать, однако, что в истории системы ПТО не обошлось и без некоторых казусов: в 1984 году все ПТУ были временно преобразованы в *средние профессионально-технические училища (СПТУ)*, а в 1987 обратно переименованы в *профессионально-технические училища* (некоторые без получения обучающимися общего среднего образования).

4-й (постсоветский) период длится с 1990 по настоящее время.

Приблизительно с 1990 гг. в БССР, а затем в Республике Беларусь на базе одних из наиболее передовых ПТУ в экспериментальном порядке начали создаваться *профессионально-технические учебные заведения нового типа: высшие профессиональные училища*, а на базе других – *лицейские группы*, в которых на более углубленном уровне стала осуществляться физико-математическая подготовка учащихся с возможностью продолжения их обучения в техникумах и высших учебных заведениях. Впоследствии в целях поднятия престижа и улучшения качества профессионально-технического образования в Республике Беларусь было принято решение о преобразовании большинства⁵ ПТУ в *профессиональные лицеи (ПЛ)*.

Кроме того, в этот непростой период развития системы ПТО стала наиболее остро проявлять себя проблема преемственности в самой системе профессионального образования. В этой связи многие наиболее передовые профессионально-технические училища и профессиональные лицеи Республики Беларусь перешли в статус *профессионально-технических колледжей (ПТК)*. Их

⁵ Как правило, за исключением специальных ПТУ, относящихся к пенитенциарной системе обучения и воспитания.

отличие от профессиональных лицеев заключалось в том, что профессиональная подготовка специалистов в них уже стала осуществляться на более углубленном уровне на двух ступенях:

- на 1 ступени → при подготовке специалистов *рабочей* квалификации (токарей, фрезеровщиков, операторов станков с программным управлением, столяров, каменщиков, облицовщиков-плиточников, парикмахеров, портных и т.д.);
- на 2 ступени → при подготовке *младшего технического персонала* (техников, техников-механиков, техников-технологов, техников-строителей, мехатроников и т.д.) и *мастеров производственного обучения* (наиболее характерно для индустриально-педагогических колледжей).

С целью совершенствования национальной системы ПТО, повышения ее роли в формировании экономического, интеллектуального и культурного потенциала общества в апреле 1999 года Совет Министров Республики Беларусь принял Постановление №500 «Об основных направлениях развития национальной системы образования», 01.06.2000 года – Постановление №795 «О концепции и Программе развития профессионально-технического образования в Республики Беларусь», 29.06.2003 года «Закон Республики Беларусь о профессионально-техническом образовании» №216-З и 13.01.2011 года – Кодекс Республики Беларусь об образовании №243-З, являющийся на сегодняшний день основным нормативным документом в системе образования вообще, и в системе ПТО в частности.

Наиболее характерной для системы учреждений ПТО Республики Беларусь постсоветского периода стала их *многофункциональность* и *многопрофильность* с частичным сохранением в обоснованных случаях узкой специализации, но преимущественно освоением учащимися не одной, а сразу 2-3 *совмещенных*⁶ рабочих квалификаций [2], [4] [5], а также *непрерывный*

⁶ *Совмещение профессии* – овладение рабочим смежными с его основной специальностями в пределах одной профессии или новыми профессиями и применение их в работе. Встречаются различные виды совмещений профессий в бригадах: родственные профессии, смежные и несмежные профессии. *Родственные профессии* (станочные, слесарные) – это такие, которые характеризуются общностью знаний, навыков и умений по видам

характер профессионального образования в интегрированных образовательных структурах [10].

В последние годы для проведения на договорной основе производственного обучения обучающихся нескольких учреждений образования, производственной практики, лабораторно-практических работ по учебным предметам (дисциплинам) обучающихся нескольких учреждений образования независимо от их типа и вида, подчиненности, в целях освоения ими наиболее дорогостоящей техники, оборудования, технологий, наиболее передовых производственных приемов и методов труда, используя положительный опыт коллег из Европейского Союза и Российской Федерации, на базе ведущих УПТО и УССО Республики Беларусь стали создаваться и эффективно функционировать современные *ресурсные центры (РЦ)* [3]. В качестве наиболее ярких примеров таковых можно назвать сегодня ресурсные центры Минских филиалов Республиканского института профессионального образования: «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе», «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого», «Индустриально-педагогический колледж» и др.

Основными задачами данных ресурсных центров являются:

- создание условий для обеспечения выполнения программ производственного обучения в начальном и основном периодах, практик, проведения лабораторных, лабораторно-практических и практических занятий по учебным предметам (учебным дисциплинам) при обучении преимущественно по сложным и новым специальностям (квалификациям) (*абзац второй части второй п. 16 в ред. постановления Минобразования от 24.04.2013 № 21*);
- закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения;

выполняемых работ (сварщики или слесари всех видов). *Смежные профессии* – профессии данного технологического процесса в пределах бригады, участка (станочник – наладчик, токарь – слесарь и др.), *несмежные профессии* – профессии, не обусловленные данным технологическим процессом. Под *совмещением работ* понимается закрепление за рабочим работ (операций), не входивших ранее в круг его обязанностей, выполнение которых диктуется требованиями более совершенного разделения труда [2].

- формирование, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для присвоения квалификаций рабочих (служащих), специалистов (*абзац четвертый части второй п. 16 в ред. постановления Минобразования от 24.04.2013 № 21*);
- расширение возможностей учреждения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, создание условий для прохождения стажировки педагогическими работниками учреждений образования (*абзац пятый части второй п. 16 в ред. постановления Минобразования от 24.04.2013 № 21*);
- разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий производственного обучения, научно-методического, программного, тестового обеспечения;
- апробация учебных тренажеров, лабораторного оборудования, средств обучения;
- обеспечение потребителей доступными информационными материалами, формирование библиотеки современной технической литературы;
- формирование механизма экспорта образовательных услуг;
- оказание содействия учреждениям образования в проведении аттестации обучающихся, семинаров, конференций и т. д. (*абзац десятый части второй п. 16 в ред. постановления Минобразования от 24.04.2013 № 21*).

В связи с необходимостью оперативного реагирования на изменяющуюся конъюнктуру рынка образовательных услуг в качестве организаций-заказчиков кадров для отдельных отраслей национальной экономики в XXI веке стали выступать не только базовые предприятия, но и *центры занятости*, с которыми учреждения ПТО и ресурсные центры также стали тесно и активно сотрудничать и проводить подготовку, повышение квалификации и переподготовку взрослого населения страны, стоящего на учете в качестве безработных.

Существующая система учреждений ПТО в Республике Беларусь находится в режиме постоянного поиска наиболее эффективных форм

интеграции современной педагогической науки, ведущих образовательных учреждений и наиболее передовых производственных предприятий Республики Беларусь – образовательных кластеров. В связи с присоединением Республики Беларусь 14-15 мая 2015 года к Болонскому процессу в настоящее время также ведется активная работа по реструктуризации и оптимизации всей системы учреждений ПТО Республики Беларусь с сохранением в ней всего самого лучшего, накопленного за годы становления и институционального развития.

Список литературы:

1. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Изд-во ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
2. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Транссервис, 1997. – 258 с.
3. Голубовский, В.Н. Социально-педагогическое проектирование образовательной программы подготовки кадров для высокотехнологичных производств (на примере специальности 2-36 01 56 «Мехатроника» (машиностроение)): дис... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / В.Н. Голубовский; РИПО. – Минск, 2015. – 28 с.
4. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика [Текст] / М.В.Ильин. – Минск: РИПО, 2002. – 338 с.
5. Ильин, М.В. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик: Пособие [Текст] / М.В.Ильин, Э.М.Калицкий, А.Х.Шкляр и др. – Минск: РИПО, 2000. – 117 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

7. Френкель, С.Ш. Организация производственного обучения в профессионально-технических училищах [Текст] / С.Ш. Френкель. – М.: «Высш. школа», 1971. – 176 с.

8. Шаршунов В.А., Цыганов А.Р., Лившиц В.М. Горы-Горещкая земледельческая школа – колыбель белорусской аграрной науки и образования // Высшэйшая школа. – 2003. – №3. – С.42 – 48.

9. Шаршунов, В.А. Становление специального профессионального образования на Беларуси [Текст] / В.А. Шаршунов // Высшэйшая школа. – 2003. – №6. – С.60 – 65.

10. Шкляр, А.Х. Непрерывное профессиональное образование в интегративных структурах профессиональной школы (теория и практика) [Текст] / А.Х. Шкляр. – Минск: НМЦентр, 1995. – 135 с.

Сведения об авторах:

Дирвук Е.П., Белорусский национальный технический университет, заведующий кафедрой «Профессиональное обучение и педагогика», кандидат педагогических наук, доцент, г.Минск, Республика Беларусь, edirvuk@mail.ru

Dirvuk, E. P., Belarusian national technical University, head of Department of Vocational education and pedagogy, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Minsk, Minsk, Republic of Belarus, edirvuk@mail.ru