

УДК 378.091.26-027.44:[378.011.3-051:91]

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ  
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ  
СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Чикина Ю.Ю., к.п.н., доцент**

*Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»  
Луганск, Луганская Народная Республика*

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации контроля качества знаний в процессе профессиональной подготовки будущих учителей географии. Акцент сделан на широком использовании современных средств обучения для повышения качества, объективности и оперативности различных видов контроля качества сформированных знаний по географическим дисциплинам.

Ключевые слова: современные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, контроль качества знаний, тестирование.

**QUALITY CONTROL OF THE FORMED KNOWLEDGE OF  
FUTURE TEACHERS OF GEOGRAPHY  
USING THE MEANS OF INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Chikina Yu.Yu., Ph.D., Associate Professor**

*State educational institution of higher education  
"Lugansk State Pedagogical University"  
Lugansk, Lugansk People's Republic*

Summary: the article examines the features of organizing knowledge quality control in the process of professional training of future geography teachers. The emphasis is placed on the widespread use of modern teaching aids to improve the quality, objectivity and efficiency of various types of quality control of the knowledge generated in geographical disciplines.

Keywords: modern teaching aids, information and communication technologies, quality control of knowledge, testing.

Важным в усовершенствовании профессиональной подготовки учителей географии, на наш взгляд, является не только приобретение специалистом компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, но и широкое использование преподавателями вуза современных средств обучения, которые влияют на все компоненты учебного процесса: меняется характер, место и методы совместной деятельности педагогов и студентов; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе «преподаватель – средство информационно-коммуникационных технологий – студент»; усложняются программы и методики преподавания дисциплин; меняются методы и формы учебных занятий

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей географии обязательным является выявление качества усвоения учебного материала, степени соответствия полученных умений и навыков целям и задачам учебной дисциплины; трудностей в усвоении информации и допущения типичных ошибок с целью их коррекции, и устранения; диагностирования уровня готовности студентов к восприятию нового материала. Это требует от преподавателя высшего учебного заведения разнообразия не только форм проведения лекционных и практических занятий с помощью современных средств обучения, но и использования такой методики контроля, которая требует минимальных затрат времени и усилий педагогов для получения информации об уровне знаний и навыков студентов; осуществление постоянного, целенаправленного контроля в течение всего периода обучения.

Анализ работ В. С. Аванесова, В. П. Беспалько, В. М. Соколов, А. О. Татур и др. исследователей показал, что традиционные формы контроля обученности не всегда бывает объективным, валидным, и надежным методами контроля. Однако, недостаточным является освещение в научной литературе вопросов повышения контроля качества знаний у будущих учителей географии с помощью специальных программ.

Стоит отметить, что проведение преподавателями различных видов контроля с применением средств информационно-коммуни-

кационных технологий имеет следующие преимущества: затраты минимального времени на контроль для выявления уровня знаний, умений у группы студентов; одновременно индивидуальность и массовость, фронтальность, оперативность; объективность (максимально точное определение уровня учебных достижений обучающихся на основе единых требований), индивидуальный подход к оценке успехов каждого географа; систематичность, гласность контроля, что также способствует развитию и совершенствованию знаний и умений будущих учителей [2, с. 4].

Систематический, хорошо организованный контроль качественного уровня знаний студентов является одним из важнейших компонентов учебного процесса. В учебном процессе используются различные формы проверки знаний, такие как, устный опрос, самостоятельные, контрольные и курсовые работы, зачеты, экзамены и др. [5, с. 23] В настоящее время в вузах во время подготовки будущих учителей географии достаточно широко используется такой метод контроля, как тестирование. Это одна из наиболее объективных, оперативных, рациональных и удобных форм аттестации студентов-географов; эффективный способ управления учебным процессом; средство систематизации знаний студентов, активизации их познавательной деятельности.

Педагоги в процессе подготовки будущих учителей географии используют следующие формы тестовых заданий: закрытые задания; открытые задания; задания на соответствие между множествами; задания на установление правильной последовательности [1, с. 34]. Содержание заданий зависит от вида тестового контроля и должно соответствовать читаемым курсам и отражать наиболее значимые темы, существенные, узловые проблемы.

Отметим, что с помощью контрольных программ (проведение тестов с вариативными заданиями разных уровней сложности) педагоги могут контролировать уровень и качество усвоения студентами знаний географических терминов, понятий, категорий, а также осуществлять диагностику, постоянную обратную связь и коррекцию. С помощью средств информационно-коммуникационных технологий возможно проводить вводное (выявления уровня овладения базовыми знаниями, умениями, навыками и готовность к восприятию нового материала), текущее (определение успешности усвое-

ния учебного материала, пробелов в знаниях), итоговое (фиксация уровня знаний по конкретной теме, разделу) тестирование [4, с. 42].

Применение компьютерной программы My TestXPro дает возможность преподавателю использовать тестовые задачи с различным набором вопросов (множительный выбор), с выбором верно / не верно, на соответствие или короткий тестовый ответ. Все вопросы сохраняются в базе данных и могут использоваться повторно в этом курсе, с портфолио каждого студента (все выполненные работы, оценки и комментарии преподавателя). Чем разнообразней будут тестовые задания и чем большей активности они требуют для решения, тем выше будет готовность будущего учителя географии к выполнению профессиональных функций.

При изучении студентами различных тем по дисциплине «Физической географии России» мы применяли разработанные с помощью программы My TestXPro разноуровневые тестовые задания, что обеспечило индивидуальный подход, а вместе с тем, исключало возможность списывания.

Важным в подготовке студентов является проверка степени усвоения знаний о расположении географических объектов на карте. Проверка номенклатуры с помощью компьютерных программ предусматривает одинаковые условия для всех обучающихся, объективность полученной оценки и помогает избегать чрезмерных волнений, устранить элементы случайности и объективно оценить уровень знаний по всем разделам [3, с. 26].

Используя компьютерную программу для проверки номенклатуры и выявления уровня усвоения географами основных знаний о расположении различных физико-географических объектах (тектонические структуры, формы рельефа, месторождение полезных ископаемых, водные ресурсы) помогло устранить элементы случайности, объективно оценить уровень знаний студентов по всем разделам. Для возможностей непрерывного контроля, на различных этапах учебного процесса, применены, разработанные с помощью компьютерных технологий, карточки для проверки номенклатуры, а также тестовые задания. Была создана учебная среда с положительным эмоциональным климатом, исключена вероятность предвзятого отношения педагога к обучающимся.

Таким образом, использование средств информационно-коммуникационных технологий во время контроля – это не только

способ для констатации уровня усвоения знаний и умений в соответствии с целями и задачами географии, но и способ диагностики, организации обратных связей, что является необходимым условием достижения цели обучения.

### **Список использованных источников**

1. Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высш. Школе / В. С., Аванесов. – М., 1989. – 167 с.

2. Беспалько, В. П. О критериях качества подготовки специалистов / В. П., Беспалько // Вестник высшей школы. – 1988. – № 1. – С. 3–8.

3. Жунусакунова, А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе / А. Д., Жунусакунова // Молодой ученый. – 2016. – № 20.1 (124.1). – С. 26–29.

4. Калдыбаев, С. К. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе: практико-ориентированная монография / С. К., Калдыбаев, Д. М., Ажыбаев, М. М., Бекежанов. – Бишкек, 2007. – 136 с.

5. Сырбу, С. А. Возможности использования компьютерного тестирования как формы контроля знаний / С. А., Сырбу, Т. Г., Волкова, И. О., Стерликова. – Иваново, 2008. – 76 с.