

УДК 339.924

**ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ширяева М.Ю., старший преподаватель

Золотова О.В., старший преподаватель

*Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о совершенствовании традиционной системы образования при помощи современных информационных технологий. Приводятся примеры использования элементов дистанционного обучения на кафедре иностранных языков БГМУ.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, иностранные языки, цели образования, процесс обучения.

**DISTANCE LEARNING AS AN IMPORTANT
COMPONENT OF MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

Shiryaeva M.Yu., senior teacher

Zolotova O.V., senior teacher

*Belarusian State Medical University,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article discusses the issue of improving the traditional education system with the help of modern information technologies. Examples of the use of distance learning elements at the Department of Foreign Languages of Belarusian State Medical University are given.

Keywords: distance learning, information technologies, foreign languages, purposes of education, process of education.

В контексте непрерывно развивающихся информационных технологий и меняющихся рыночных условий парадигма образования претерпевает существенные изменения, а вся система образования в ми-

ре сталкивается с проблемой предоставления более широких образовательных возможностей без увеличения бюджета.

Технологии дистанционного обучения в той или иной степени применяются во всем мире и в нашей стране в частности, что помогает моделировать более эффективные модели обучения, а также выявлять наиболее мотивированных студентов и способствовать повышению уровня мотивации. Последние исследования дистанционного обучения показывают, что при использовании новейших методов и технологий, соответствующих учебным целям и задачам, при взаимодействии студентов друг с другом и своевременной обратной связи с преподавателем образовательный процесс достаточно эффективен, даже среди относительно слабых студентов.

В настоящее время преподавателю доступен широкий спектр технологических возможностей, которые делятся на четыре основные категории.

1. Голосовая категория (или категория голоса) включает в себя обучающие аудио инструменты (воспроизведение *аудио* файлов с сервера или файлообменника, проведение аудио конференций при помощи интерактивных технологий телефона, компьютера, планшета, плеера).

2. Видео категория – это обучающие видео инструменты, которые состоят из неподвижных изображений, таких как слайды; предварительно созданные движущиеся изображения (например, фильмы, видеоролики, клипы и т.д.) и изображения в реальном времени (online конференции, вебинары, диалогическое общение). Это также отличный и экономичный способ привлечения приглашенных специалистов-докладчиков и экспертов.

3. Информационные ресурсы – цифровые устройства снабжены функцией отправки и получения информации/различных данных в электронном виде. В современном мире существуют разнообразные компьютерные приложения для дистанционного обучения. Обменивается данными и различными материалами/файлами позволяет электронная почта, вайбер, телеграмм, вотсап (частные форумы, блоги и чаты) и многие другие программы.

4. Печатные материалы (учебники, учебные пособия, рабочие тетради) - это традиционный основополагающий элемент получения любого образования и основа, на которой развились все остальные системы доставки информации [1].

Несмотря на то, что технологии играют ключевую роль в организации дистанционной формы получения образования, основной задачей преподавателя по-прежнему остаётся концентрация внимания на конечных результатах, а не на технологиях обучения. Эффективное дистанционное обучение достигается в том случае, когда внимание обучающегося сосредотачивается на потребностях обучающихся, на содержания предмета и специально разработанных и подобранных материалах. При этом необходимо создать сочетание учебных средств таким образом, чтобы это было эффективно с точки зрения обучения, а также экономически обоснованным и целесообразным. В целом, такой комплексный подход приводит к смешению средств, каждый из которых служит определенной цели.

Многие формы дистанционного обучения не требуют больших материальных затрат и доступны или бесплатны. В современном мире почти у всех есть доступ к телефону и / или Интернету, что позволяет использовать голосовую и электронную почту, аудио или видео конференцсвязь.

Преподаватели кафедры иностранных языков БГМУ активно внедряют элементы дистанционного обучения в традиционную систему организации учебного процесса. Используются наиболее продуктивные и результативные формы обучения иностранному языку: видеоролики или ссылки на каналы содержащие необходимый видеоматериал по изучаемой теме. Этот вид деятельности помогает реализовать несколько видов задач: расширение вокабуляра пользователя, изучение грамматических явлений и практика восприятия иностранной речи на слух. Затем студентам высылаются разработанные лексико-грамматические упражнения по выбранным фрагментам. Такой вид работы позволяет студентам в произвольном порядке просматривать сюжет (не ограниченное количество раз, при необходимости использовать субтитры), усваивать полученную информацию и формировать безошибочное произношение (услышанное от носителей языка соответственно с оригинальным произношением без акцента). Выполняя комплекс упражнений (вставить пропущенные слова, выбрать подходящее слово и заполнить пропуски, дать определение словам, соотнести синонимы и т. д.) у студента существует возможность проконсультироваться со словарем/online переводчиком, с будущими коллегами или возможность поиска информации в интернете).

Одним из наиболее эффективных методов стимулирования и мотивирования студентов является, с нашей точки зрения при дистанционном обучении, самостоятельная контролируемая работа. Примером такой деятельности может служить задание самостоятельного подбора видеофрагмента по заданной (или индивидуально выбранной) теме и разработка заданий к нему, что стимулирует студентов к поисково-познавательной деятельности, тщательному подбору материала, и основательному подходу к изучению предложенной темы. Итогом данного вида деятельности является проверка выполненных заданий, подготовленных сокурсниками и одногруппниками. Преподаватель может предложить студентам оценить или ранжировать понравившиеся материалы и задания. Написать эссе по пройденной теме, изложить новый материал можно в организованной преподавателем видеоконференции на различных online платформах: Discord, Zoom, Skype, Moodle, GetCourse, We Study, ZenClass и т.д.

В университете широко используется система MOODLE которая помогает создавать ресурсы информационно-образовательной среды и в дальнейшем управлять ими. Каждый студент имеет право доступа к просмотру и использованию программы (без внесения изменений). На данную площадку вывешивается вся необходимая информация по обучению и изучению той или иной темы. Обучающийся просматривает методические рекомендации, сканированные страницы учебников и учебных пособий, дополнительные упражнения и задания, видео материалы и/или гиперссылки, обладает возможностью выполнить тренировочные тесты. На этапе проверки знаний студенты выполняют тест по пройденному материалу, сразу получить отметку и объяснения по неправильно выполненным пунктам теста.

Комбинирование традиционной и дистанционной форм обучения максимально повышает эффективность самостоятельной работы, способствует развитию навыков самообразования и саморазвития, что в дальнейшем способствует формированию конкурентоспособных, отвечающих вызовам современного мира специалистов.

Список использованных источников:

1. Distance learning teaching strategies [Electronic resource] / Distance learning center. - Mode of access: <https://www.slideshare.net/shruslana/distance-learning-teaching-strategies> - Date of access: 20.09.2020.