

УДК 159.923:373.57

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ
УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА
ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Шульга Г.А., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлена информация о возможности формирования мотивации учебной деятельности слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки как важного условия успешного обучения на факультете.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, учебный процесс, учебно-методический комплекс.

**FORMATION OF MOTIVATION FOR EDUCATIONAL
ACTIVITIES AS THE MAIN CONDITION FOR SUCCESSFUL
TRAINING OF STUDENTS AT THE FACULTY CAREER
GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Shulgha H. A., senior lecturer

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article provides information about the possibility of motivating students of the faculty of career guidance and pre-University training as an important condition for successful training at the faculty.

Key words: motivation of educational activity, educational process, educational and methodical complex.

Проблема мотивации учебной деятельности занимает одно из центральных мест в педагогике.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека.

Под учебной мотивацией понимается система мотивов, обуславливающих тот или иной характер деятельности, осуществляемой в процессе обучения. В качестве мотива учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. [1].

Формирование системы важнейших компетенций наших слушателей, приобретение ими комплекса знаний при изучении химии невозможно без создания в процессе обучения таких условий, которые способствовали бы успешному формированию учебной мотивации.

Сформировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, это значит поставить его в такие условия, где бы мотивы и цели возникали и развивались в контексте прошлого опыта и внутренних устремлений самого обучающегося.

Слушатели, обучающиеся на дневном подготовительном отделении и вечерних подготовительных курсах факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета, имеют сложившееся определенным образом собственное представление об учебной деятельности. Однако в ходе процесса обучения на факультете эти представления могут претерпевать существенные изменения, так как сама система организации учебной деятельности направлена на формирование самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

Преподавателям кафедры химии ФПДП в своей работе приходится сталкиваться со слушателями с различным уровнем мотивации учебной деятельности.

Познавательные интересы обучаемых, имеющих достаточно низкий уровень мотивации, неглубоки и кратковременны. Такие слушатели предпочитают несложные виды деятельности, достаточно часто занимают позицию наблюдателей.

Гораздо более многочисленную категорию обучаемых привлекают несложные задания, с помощью которых они могут продемонстрировать свои знания и умения. Такие слушатели проявляют интерес к изучаемому предмету, особенно когда преподаватель устанавливает связь рассматриваемого вопроса с возможной в дальнейшем профессиональной деятельностью.

Установление связей изучаемых вопросов непосредственно с вопросами педагогического теста централизованного тестирования, и материалами, изучаемыми в дальнейшем в высших учебных заведениях – один из приемов, используемых преподавателями для формирования учебной мотивации.

Определенный процент наших слушателей имеют уровень, характеризующийся высокой сформированностью всех компонентов мотивации, который отличается глубоким осознанием необходимости получения образования. На занятиях такие слушатели активны и самостоятельны. С помощью преподавателя могут ставить цели предстоящей деятельности. Сознательно стремятся овладеть знаниями, умениями, работают организованно и собранно.

Важным моментом в формировании системы мотивов является установление коммуникации наших слушателей со сверстниками, результатом чего является осознание собственной принадлежности к определенной социальной группе, члены которой объединены общими интересами. Общение в группах помогает слушателям осознать себя как личность, стремящуюся к определенной цели. А понимание того, что эта цель достижима при условии серьезной самостоятельной работы, приводит к возникновению желания такую работу выполнять.

На начальных этапах обучения всем категориям слушателей необходима помощь в организации самостоятельной работы и ее контроль, осуществляемый преподавателем. На последующих этапах уровень контроля может снижаться, а управление самостоятельной работой становится функцией самого обучаемого. Происходит такой процесс в ходе учебной деятельности, регламентируемой учебно-методическими комплексами (УМК) для различных курсов: 9-х, 10-х, 11-х (один год обучения), 11-х (второй год обучения), разработанных преподавателями кафедры химии. УМК включают информацию по поиску теоретического материала, задания, предполагающие усвоение новых знаний, приобретение новых умений. Самостоятельная работа с данными материалами сочетает в себе различные виды деятельности, требует от слушателя достаточно высокого уровня мотивации учебной деятельности, который в свою очередь формируется в процессе этой работы.

Таким образом, организованная на кафедре система работы в большинстве случаев приводит наших слушателей от самостоя-

тельности в выполнении заданий к самоорганизации учебной деятельности.

Особенно заметен этот процесс стал в условиях вынужденного перехода на полное дистанционное обучение. Большинство наших слушателей, работая с материалами, размещенными в системе дистанционного обучения Витебского государственного медицинского университета, выполняли практически все задания: изучали обучающие лекции, просматривали презентации, выполняли тесты и контрольные работы, знакомились со справочными материалами, при этом умело распределяя собственное время.

Это говорит о понимании важности процесса обучения, значимости процесса для большинства слушателей, что является основной мотивационной составляющей личности.

Важно заметить, что преподаватели кафедры стараются избегать в своей работе со слушателями отрицательной мотивации. Не очень высокие оценки, полученные за определенные виды работ, в группе не афишируются и используются для лишь того, чтобы слушатель сам видел собственный уровень знаний и старался его повысить.

В настоящее время перед преподавателями кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки стоит задача по созданию таких условий, при которых слушатели дневного подготовительного отделения и вечерних подготовительных курсов могли бы за достаточно короткие сроки усваивать большой объем информации, научиться применять полученные знания на практике. Повышение мотивации является основным средством, дающим возможность увеличить уровень заинтересованности слушателей, раскрыть их личный потенциал, получить в итоге хорошие результаты.

Список использованных источников

1. Агафонова, М.С. Способы формирования и повышения мотивации у студентов / М.С. Агафонова, М.А. Ляпина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 261–265.