

УДК 376.545

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ В
СИСТЕМЕ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ»**

Щербинина О.С., к.п.н., доцент
Костромской государственной университет
Кострома, Российская Федерация

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ,
проект № 20-013-00656*

Аннотация. В современной системе образования повысилось внимание к сопровождению одаренных детей. Речь идет о всех ступенях образования. Вузы, обладая серьезным научным и техническим потенциалом для увлеченных школьников, разрабатывают разные формы работы с одаренными детьми. В статье представлен опыт работы Костромского государственного университета с одаренными школьниками города Костромы.

Ключевые слова: одаренность, одаренный школьник, социальное развитие, школа, университет.

**WORKING WITH GIFTED SCHOOLCHILD IN THE SCHOOL-
UNIVERSITY SYSTEM**

Shcherbinina O. S., assistant professor
Kostroma state university
Kostroma, Russia

Abstract. The modern education system has increased attention to the support of gifted children. We are talking about all levels of education. Universities, having a serious scientific and technical potential for enthusiastic students, develop different forms of work with gifted children. The article presents the experience of Kostroma state University with gifted school child of the city of Kostroma.

Keywords: giftedness, gifted schoolchild, social development, school, University.

На современном этапе развития системы образования актуальным становится создание при вузах образовательных центров, аккумулирующих новейшие разработки в области педагогики и педагогики, и апробирующих авторские программы работы с детьми.

Костромской государственной университет является опорным вузом Костромской области и обладает серьезными научными, кадровыми и техническими возможностями для работы с разными категориями населения.

Одной из таких категорий являются одаренные школьники города Костромы, для которых с 2017 года был запущен проект под названием Многопредметная школа Костромского государственного университета для одаренных школьников.

В настоящее время Школа начинает четвертый год своей работы.

В 2017 учебном году, выбирая предметы, которые лягут в основу работы Школы, мы проводили опрос одаренных школьников, прошедших обучение ОЦ «Сириус» (г. Сочи). Именно эти ребята и были первоначально целевой группой нашей Многопредметной школы. По результатам опроса было выбрано естественнонаучное направление работы (математика, информатика и физика). Данные предметы было решено преподавать одаренным школьникам блочной системой: последовательно, один за другим. В каждый предмет обучающиеся погружаются два месяца, завершая обучение защитой проекта или контрольной. Содержание каждого блока не перекрывает ни школьную программу, ни программ дополнительного образования города Костромы.

Работу мы организуем с двумя группами:

1 группа – учащиеся 8-9 классов;

2 группы – учащиеся 10-11 классов.

Работают с одаренными детьми в Школе ведущие преподаватели КГУ. В настоящее время педагогический состав представляет собой высокопрофессиональных, мотивированных на работу с такой нестандартной категорией детей преподавателей. Детям очень нравится необычный стиль подачи материала и общения в Школе, а педагогам нравится работать с такими «яркими» и нестандартными школьниками.

Ежегодным финалом работы становится выдача Сертификатов об окончании Многопредметной школы Костромского государственного университета для одаренных школьников.

По итогам каждого года работы мы проводим опрос учащихся: насколько им интересно заниматься, насколько их увлекает содержание занятий, и хотят ли они продолжить обучение в Школе.

Ответы нас очень воодушевляют на продолжение работы, так как школьники благодарят за занятия, за интересное общение, за работу и хотят продолжать посещать занятия в Многопредметной школе.

В течение всего года обучения после предметного полуторачасового занятия в течение 30-40 минут мы работаем с ребятами по курсу, который назвали «Коммуникативный практикум». На данных занятиях мы работаем на саморазвитие одаренных школьников через совершенствование навыков коммуникации, повышение самооценки, веры в собственные силы, создание условий для самоопределения и личностной идентификации.

Эффективность работы мы оцениваем с помощью ряда диагностических методов и методик:

1. Наблюдение.
2. Диагностические ситуации.
3. Анкетирование педагогов и одаренных школьников.
4. «Методика исследования самоотношения» С.Р. Пантилеева.
5. Методика «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).
6. Опросник ценностных ориентаций М. Рокича и др.

По результатам опроса, обучающиеся отмечают, что психологические занятия «помогают влиться в коллектив», «нравятся игры для группы, в которых ты знакомишься со всеми», «дают новые умения и знания о себе»; «убирают стеснение выступать перед публикой», «борются с какими-то личными переживаниями, избавляют от них», «наставляют на будущий путь».

Получаемые результаты диагностики свидетельствуют об эффективности проводимой работы. Так, по результатам применения методики «Коммуникативные и организаторские способности» в 2019-20 учебном году мы получили следующие результаты.

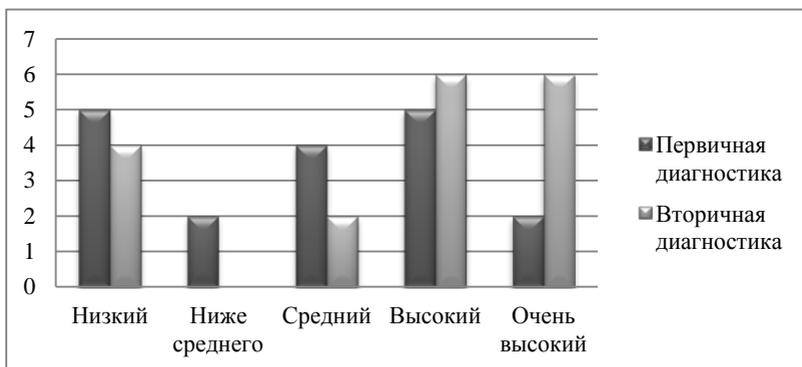


Рис. 1. Результаты диагностики коммуникативных способностей одаренных подростков с помощью опросника КОС

Полученные результаты, отзывы участников программы Многопредметной школы Костромского государственного университета и их родителей, говорят об эффективности проводимой работы, о ее значимости и актуальности.

Список использованных источников

1. Дьяков И.Г., Щербинина О.С. Организация работы с одаренными школьниками на базе университета // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 1. (106). С.23-29.
2. Цирульникова Е.А., Кривунь М.П. Самореализация старшеклассников с признаками социальной одаренности // Ребенок как субъект своего развития. Опыт педагогического поиска инновационных площадок: методическое пособие. – Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. – С. 50-61.
3. Щербинина О. С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: монография / О. С. Щербинина; науч. ред. М. И. Рожков. – Кострома: Костромской государственной университет, 2019. 179 с.