

УДК 378.141.4

**ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Янушевич О.О., д.м.н., ректор**

**Секретёва А.О., студент**

**Иваненко Т.А., доцент, к.м.н.**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова" министерства здравоохранения Российской Федерации*

Аннотация: Ежегодно из высших учебных учреждений России выпускаются тысячи специалистов-стоматологов, готовых оказывать профессиональную помощь в лечении заболеваний полости рта на высшем уровне. Тенденции развития медицины нам быть разносторонне развитыми в вопросах создания оптимальной программы подготовки выпускников по специальности «стоматология». Стоматолог - врач, которому необходимы не только знания об органах ротовой полости. В связи с этим важно вводить в учебную программу такие дисциплины, как медицинская реабилитация, позволяющая своими методами помогать врачу-стоматологу устранять причины ряда стоматологических проблем.

Ключевые слова: учебные программы, подготовка специалистов, стоматология, медицинская реабилитация, педагогика, сфера деятельности.

**TRENDS OF THE MODERN GRADUATE TRAINING  
PROGRAM IN THE SPECIALTY "DENTISTRY"**

**Yanushevich O. O. (Moscow, Russia)**

**Secretive A. O. (Moscow, Russia)**

**T. A. Ivanenko (Moscow, Russia)**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "A.I. Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry" of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation*

Summary: every year, thousands of dental specialists graduate from higher educational institutions in Russia who are ready to provide professional assistance in the treatment of oral diseases at the highest level. Trends in the development of medicine dictate us to be versatile in creating an optimal program for training graduates in the specialty "dentistry". A dentist is a doctor who needs not only knowledge about the organs of the oral cavity. Thus, it is extremely important to introduce into the program such disciplines as medical rehabilitation, which allows you to help your dentist eliminate the causes that provoke a number of dental problems.

Keywords: educational programs, training of specialists, dentistry, medical rehabilitation, pedagogy, field of activity.

В настоящее время современное общество заинтересовано в повышении качества профессиональной деятельности специалистов, от которых зависит благосостояния общества [2]. Большую роль в этом играют и врачи стоматологи. Так в связи с важностью оказания профессиональной помощи в лечении заболеваний полости рта и образование специалистов данной специальности должно быть на высшем уровне, что в свою очередь диктует свои тенденции изменения системы подготовки новых кадров. Ввиду этого в одном из ведущих вузов страны МГМСУ им А.И. Евдокимова своевременно были внедрены новые преобразования в образовательный процесс.

Ведь в последнее время все чаще приходится сталкиваться с явлением намеренного ограничения сферы деятельности стоматологов, особенно, со стороны самих пациентов. Профессия стоматолога незаслуженно ассоциируется исключительно с «зубными» проблемами, хотя пациенты, которые приходят к ним на прием, часто имеют заболевания на стыке нескольких медицинских специальностей. Каждый врач ежедневно слышит одну из распространенных жалоб - «боль». Также данная жалоба является критерием, по которому больные оценивают уровень мастерства: как быстро врач выявил причину неприятных ощущений и как скоро избавил от боли? И если с клинической картиной глубокого кариеса, пульпита, периодонтита прекрасно ознакомлен любой успешно практикующий врач, то с диагностикой причин болей в остальных областях полости рта или лица могут возникнуть затруднения, как например, при постановке верного диагноза пациенту с нетипичной клинической картиной бо-

левого синдрома в области лица, причиной которого может быть миофасциальный болевой синдром. Рождается проблема постановки верного диагноза пациенту.

Профессия стоматолога незаслуженно воспринимается как лечение только «зубов и десен».

Конечно, данному мнению есть несколько объяснений. Во-первых, с лингвистической точки зрения это может быть связано с этимологией слова «стоматолог», которое обязано своим происхождением древнегреческому языку («Stoma» - рот + «Logos»- учение). Таким образом, стоматолог- врач, занимающийся лечением полости рта, а не только зубами как самостоятельными органами.

Однако термин «стоматолог» используется в меньшинстве европейских языков (русском, хорватском, боснийском), в то время как в подавляющем большинстве стран врачей моей специальности именуют «зубным врачом» (dentiste (фран.); dentist (англ.); der Zahnarzt (нем. der Zahn- зуб, der Arzt- врач); зъболекар (болг.) и т. д.). Возникает неверная коннотация термина. Во-вторых, из истории медицины известно, что стоматология как самостоятельная врачебная отрасль возникла относительно недавно, взяв свои истоки от цирюльничества, что также может вызывать неверно сложившийся образ врача. В-третьих, нельзя отрицать ставшее таким привычным влияние социальных сетей, которые массово пропагандируют «красивые картинки» белоснежных улыбок, оставляя за кадром реальную сферу стоматологии. Все это ведет к ограничению сферы деятельности, появлению новых узких «специальностей внутри специальности», что также способствует и постановке неверного диагноза.

Заметим, что отечественная система высшего медицинского образования всегда включала не только медицинские науки, но также обеспечивала студентов общегуманитарными и общенаучными знаниями [1]. Подобный порядок разностороннего преподавания закладывает нужную тенденцию к постоянному пересмотру программы образования в сфере стоматологии в пользу расширения знаний будущих врачей.

Для исключения подобных ситуаций в образовательный процесс МГМСУ им. А. И. Евдокимова несколько лет назад был введен курс медицинской реабилитации для студентов стоматологического факультета. Знания, полученные на данной кафедре, позволяют сту-

дентам ориентироваться в диагностике и реабилитации множества заболеваний.

Взаимодействие образовательного процесса стоматологов с кафедрой медицинской реабилитации позволило расширить научно-исследовательскую деятельность в области реабилитации больных с патологией челюстно-лицевой системы, результатом которого являются научные публикации.

В связи с объективными данными о высоком числе абитуриентов университетов растет и конкуренция в профессиональной сфере среди выпускников. Поэтому задача ВУЗа состоит в подготовке конкурентоспособных кадров, обладающих достаточными знаниями [3].

Таким образом, правильное решение по поводу тесного сотрудничества коллектива кафедры медицинской реабилитации и студентов стоматологического факультета способствуют формированию врача-стоматолога, обладающего высокой квалификацией.

#### **Список использованных источников**

1. Залилов Р.Ю. Университетское высшее медицинское образование в России: историко-педагогический анализ // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика. 2012. №2. С. 45-48.

2. Качество образования в России: состояние, тенденции, проблемы, прогнозы // Труды Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. М., 1999, 70 с.

3. Рубцова О.А. Методические аспекты профессиональной ориентации в системе высшего образования // Вестник ОГУ. 2008. №9 (91). С. 78-82