

УДК 373.57:001.895

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Гаевская Д.Л., ст. преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлен опыт организации учебного процесса с использованием современных инновационных технологий на этапе довузовской подготовки.

Ключевые слова: современные инновационные технологии, информационно-образовательная среда, e-learning технологии, технология дополненной реальности.

APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSAL TRAINING

Haevskaya D.L., senior lecturer

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article presents the experience of organizing the educational process with the use of modern innovative technologies at the stage of pre-university training.

Key words: modern innovative technologies, information and educational environment, e-learning technologies, augmented reality technology.

Сложившиеся на протяжении десятилетий педагогические методики традиционного проведения занятий не удовлетворяют современное молодое поколение. Преподаватели отмечают, что большинство учащихся не могут длительное время сохранять внимание на занятиях и очень быстро переключаются на гаджеты. Слушатели смотрят на преподавателя как на экранного персонажа и ожидают, что их будут развлекать. У учащихся формируется интеллектуальная пассивность, заниженная мотивация к обучению, доминирует интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к

процессу получения новых знаний, отсутствует умение ставить цель и преодолевать трудности. Необходимость цифровой трансформации образования напрашивается давно.

На кафедре химии факультета профорientации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) уже на протяжении многих лет непрерывно происходит совершенствование процесса обучения, продиктованное расширением круга учебно-познавательных задач, переходом от традиционных к инновационным технологиям, компьютеризацией и диалогизацией учебного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стало неотъемлемой частью образовательного процесса на кафедре. Поэтому вынужденный переход на полное дистанционное обучение, связанный со сложной эпидемиологической обстановкой в конце 2019-2020 учебного года, стал безболезненным и естественным в условиях социального дистанцирования.

В ВГМУ создана единая информационно-образовательная среда для организации эффективного взаимодействия между кафедрами вуза, студентами и слушателями дневного подготовительного отделения и вечерних подготовительных курсов ФПДП. Основу её наполнения составляют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Платформа для её создания — система управления курсами (Learning Management System (LMS)) MOODLE. ЭУМК, разработанные преподавателями кафедры для разных категорий слушателей по предмету «Химия», содержат: нормативные документы MS Word; теоретические материалы MS Word; лекции в виде отдельных текстовых файлов в формате pdf; презентации лекционного материала в PowerPoint; ссылки на учебные ресурсы сети Интернет; ситуационные задачи; интерактивные задания; обучающие лекции (созданные на основе интерактивного элемента курса «Лекция» в системе управления обучением Moodle); презентации лекционного материала в PowerPoint, конвертируемые в формат HTML5 при помощи программы iSpring Suite; интерактивные тесты (тренировочные, контрольные, итоговые); глоссарий.

Сегодня распространение электронных технологий и средств коммуникации повышает в молодом поколении долю носителей клипового мышления (процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характери-

зующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира [1, 15]). Учитывая все вышесказанное преподаватели при создании лекций видеоизменили формат передачи информации, путем структурирования ее в яркие, четкие и наглядные образы. Презентации лекционного материала в PowerPoint, конвертируемые в формат HTML5 при помощи программы iSpring Suite, позволили повысить наглядность учебного материала, расширить спектр активных методов обучения, разнообразить содержание и формы подачи лекционного материала, тем самым создать условия для самостоятельной познавательной деятельности слушателей средствами ИКТ, повысить качество и эффективность процесса обучения.

При модернизации ЭУМК на кафедре активно используются e-learning технологии, в частности онлайн-сервис LearningApps.org. Данный портал позволил разработать электронные интерактивные задания, свою собственную коллекцию материалов по различным разделам химии с использованием предложенных шаблонов: викторины, кроссворды, игры с буквами на составление слов, пазлы и многое другое. Данные упражнения применяются для повторения и закрепления ранее изученного материала, отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки.

Интерактивные задания с использованием сервиса LearningApps.org реализуют элементы геймификации (применение подходов, характерных для компьютерных игр), что способствует повышению интереса слушателей, их вовлеченности в решение поставленных задач. [2, 9].

В качестве средств коммуникации для непосредственного общения преподаватель-слушатель на этапе дистанционного обучения мы использовали электронную почту, чат, мессенджеры для проведения занятий онлайн: Viber, Skype, Zoom.

Сегодня существует достаточно много электронных платформ и приложений, которые можно применить и на занятии, например приложение Plickers. Программа работает по очень простой технологии. Основу составляет мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому слушателю выдается по одной карточке. Карточка имеет квадратную форму, на каждой ее стороне расположена буква (A, B, C, D), соответствующая опреде-

ленному варианту ответа. Преподаватель задает вопрос, слушатель выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной вверх. Преподаватель при помощи мобильного приложения сканирует ответы слушателей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). При наличии в аудитории телевизора, проектора, интерактивной доски вопросы могут быть продемонстрированы. Преподаватель может вывести на экран результаты самого опроса, и слушатели могут в режиме реального времени увидеть правильно ли они дали ответ. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для детального анализа.

Необходимо отметить, что при использовании любой технологии преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопросы. Сегодня быть просто педагогом уже неактуально, важно быть цифровым педагогом. И в данной ситуации становится концептуальным постоянное и непрерывное самосовершенствование преподавателя.

Все описанные технологии применяются в процессе обучения не одноразово, не фрагментарно, а систематически на различных этапах подготовки слушателей.

Список использованных источников

1. Наталевич, О.Г. Клиповое мышление как феномен современного образования/ О.Г. Наталевич // Вестник МГИРО. – 2020. – № 2(42). – С. 14-19.

2. Гаевская, Д. Л. Дистанционное обучение на этапе довузовской подготовки / Д.Л. Гаевская // Методология и технологии довузовского образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 21–22 нояб. 2019 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: И. А. Корлюкова (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2019.– С. 8-10.