

УДК 62: 378 (075.8)

ШКОЛА – ВУЗ БЕЗ БАРЬЕРА

Герасименко Е.Л., учитель высшей категории

Государственное учреждение образования «Бабуничская средняя школа», аг. Бабуничи, Петриковский район, Гомельская область, Республика Беларусь;

Аннотация: рассматривается содержание работы в учреждении общего среднего образования по формированию готовности учащихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях на примере иностранного языка.

Ключевые слова: преемственность и непрерывность образования, иноязычная коммуникативная компетенция познавательная активность.

SCHOOL – UNIVERSITY WITHOUT BARRIER

E.L. Gerasimenko, teacher of the highest category

State educational institution "Babunichi secondary school" in Babunichi village, Petrikovsky district, Gomel region, Belarus

Annotation: The article examines the content of work in a general secondary education institution on the formation of students' readiness to continue their studies in higher educational institutions using the example of a foreign language.

Key words: continuity and continuity of education, foreign language communicative competence, cognitive activity.

Проблема непрерывности и преемственности в образовании существует давно и всегда была одной из самых насущных и важных.

Непрерывность – это постоянная потребность человека в образовании и самообразовании в течении всей жизни.

Преемственность в образовании – это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающейся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Одной из причин возникновения проблем преемственности является то, что обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В своей статье я хотела бы остановиться на преемственности в системе общего среднего и высшего образования на примере иностранного языка.

В обучении иностранным языкам на всех ступенях общего среднего образования особое внимание уделяется формированию учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации [1]. Актуальной задачей системы общего среднего образования является эффективное обучение иностранному языку. Поставлена задача обеспечить на этапе завершения школьного образования такой разговорный уровень владения изучаемым языком, который позволит в будущем успешно продолжать осваивать его в сфере избранной профессиональной деятельности, использовать как средство общения [2]. Но нельзя научить школьников говорить на иностранном языке, не заинтересовав их предметом. Поэтому каждое учебное занятие надо строить не только на знании предмета, но и на творческой фантазии учителя.

Также учителю необходимо владеть методикой учебных занятий в соответствии с современными требованиями; осуществлять дифференцированный подход к обучению различных категорий учащихся (хорошо использовать карточки-задания для индивидуальной и групповой работы); ставить цели развития личностных качеств учащихся, стараться реализовать их средствами учебного предмета; большое внимание уделять развитию устной речи учащихся (на каждом уроке использовать элементы проблемного обучения, например для определения темы и цели урока и др.); создавать психологически комфортный климат на уроке (начало урока с интервью о погоде, настроении способствует этому); работать над формированием навыков самостоятельной работы учащихся на уроке и во вне-

урочное время (выполнение различных творческих заданий). Учитель должен осуществлять реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач путём овладения учащимися совокупностью речевых, языковых и социокультурных норм изучаемого языка, учебно-познавательными умениями через коммуникативные упражнения. Важной частью урока иностранного языка являются межпредметные связи. Межпредметные связи реализуются с литературой, географией, биологией, историей, музыкой, информатикой, изобразительным искусством.

Моделирование ситуации межкультурного общения с опорой на языковую, речевую и личностный опыт учащихся повышает познавательную активность и развивает мотивационную сферу учащихся.

Необходимо широко использовать разные виды наглядности: аудиозаписи текстов для восприятия и понимания речи на слух, песни на иностранном языке, рифмовки, физкультминутки, видеоролики, технические средства обучения (компьютер, мультимедийные установки). Нетрадиционный подход к проведению уроков даёт возможность стимулировать речемыслительную деятельность учащихся, стремления к самостоятельному творчеству.

На II ступени обучения по завершению изучения темы «Школьные традиции» традиционно использую уроки-инсценировки. Так, приступая к изучению темы «Школьные традиции» учащимся предлагается инсценировка, распределяются роли, обсуждаются костюмы и декорации.

Уроки-инсценировки мотивируют учащихся и помогают развивать диалогическую речь.

Для решения актуальной задачи системы общего среднего образования помогают следующие формы и методы работы с учащимися: опережающие задания, раздаточный материал, дополнительная литература; сочетание индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроке; нетрадиционные уроки: ролевые игры, уроки-викторины, уроки-соревнования, уроки-экскурсии; использование элементов технологии проблемного обучения, элементов технологии учения в сотрудничестве; проведение дополнительных занятий с высокомотивированными учащимися.

Внеклассная работа по предмету является логическим продолжением урока. У учащихся возрастает интерес к праздникам страны

изучаемого языка. Наиболее любимые Рождество, Пасха, к которым приурочена обычно неделя немецкого языка.

Одной из наиболее эффективных форм внеклассной работы в нашей школе является участие в школьных, районных, областных этапах конкурса «Искусство говорить», фестиваля любительских театральных коллективов «Аркад». Учащиеся ежегодно участвуют в школьном, районном этапах областной и республиканской олимпиад по немецкому языку. А также принимаем участие в научно-исследовательской конференции «Ступенька в науку» и в научно-практической конференции учащихся по естественноведческим и социально-гуманитарным направлениям «Поиск». С большой ответственностью проходят дни самоуправления.

В заключении можно сделать вывод: преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – школа, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в ВУЗе. С другой стороны – ВУЗ, который развивает (а не игнорирует) накопленный в средней школе потенциал.

Преемственность достигается тогда, когда работа предыдущей ступени направлена на подготовку учащихся к их жизни и деятельности на следующей ступени.

Список использованных источников

1. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения: «Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки)» для III – XI классов. – Минск: НИО, 2017.

2. Баранова, Н.П. К вопросу о методической поддержке процесса обучения иностранному языку в школе / Н.П. Баранова // Замежные мовы. – 2011. – № 1. – С. 3–7.