

УДК 159.46825

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Дворак В.Н., к. пед. н., доцент

Конаш О.В., аспирант

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается проблема подготовки специалиста с точки зрения его самооэффективности в профессиональной деятельности. Описываются подходы к определению самооэффективности. Определены структурные компоненты самооэффективности с позиции реализации их в профессиональной деятельности. Выделены критерии их оценки.

Ключевые слова: самооэффективность, подготовка специалиста, структура, самосознание, критерии.

SELF-EFFICIENCY AS CRITERION OF COMPETITIVENESS OF THE FUTURE EXPERTS

Dvorak V. N, assistant professor,

Konash O. V, post-graduate student

*Gomel state university of a name of F. Skoriny
Gomel, Belarus*

Summary: the problem of preparation of the expert from the point of view of its self-efficiency in professional work is considered. Approaches to self-efficiency definition are described. Structural components of self-efficiency from a position of their realisation in professional work are defined. Criteria of their estimation are allocated.

Key words: self-efficiency, preparation the expert, structure, consciousness, criteria.

Повышение качества подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности будет способствовать решению многих организационных и экономических проблем, имеющих место в

современном обществе. Профессионал организует и направляет деятельность организации, осуществляя при этом определенное воздействие на других людей и их самооффективность. Проблема подготовки специалиста-профессионала рассматривалась в работах Е.Ю. Айрапетовой, Д.Н. Корнеева, Е.С. Могилевской, И.В. Резанович [1].

В связи с актуальностью этой проблемы есть необходимость уточнения дефиниций, её характеризующих. Р. Т. Симко пишет о том, что готовность к профессиональной деятельности является целостным психическим образованием, которое представляет собой интериоризованный в сознании студента процесс профессиональной деятельности и выявляется на личностном уровне (системой специальных способностей и профессионально важных качеств), на психофизиологическом уровне (в качестве особенного психологического состояния подготовленности, мобилизованности, уверенности) и на ценностно-смысловом уровне в виде установки (специфического состояния сознания, которое отражает ценностное отношение «к себе в профессии») [1].

А. Бандура понимает самооффективность как осознание индивидом своей способности справиться со специфическими задачами и ситуациями и с учетом этого определить стратегию и способ своего поведения [2].

Анализ различных подходов к изучению самооффективности (А.Бандура, Д. Зиглер, О. О. Богатырёва, М. И. Гайдар) показывает, что в современной психологии представлена характеристика феномена самооффективности и его проявлений в различных сферах жизнедеятельности: профессионализации личности, мотивации, эмоциональной жизни, совладания со стрессовыми ситуациями, поддержания здоровья, социальной адаптации, оказывая влияние на поведение. Особенно важным представляется изучение становления и изменения самооффективности в профессиональной деятельности, поскольку, согласно имеющимся исследованиям (А. Бандура; Дж.Капра, Д. Сервон), именно представление о собственной компетентности, а не сами по себе умения, личностные качества и способности, выступает необходимым мотивационным условием, детерминирующим поведение человека и определяющим степень настойчивости и упорства при освоении, а в дальнейшем и при выполнении конкретных профессиональных действий [2].

Самоэффективность является целостным, многокомпонентным, динамическим образованием личности. Она представляет собой системный феномен, предполагающий свою структуру, выполняющий определенные функции в процессе профессионализации специалиста.

Так, самоэффективность в предметной деятельности является самооценочной характеристикой в условиях обучения деятельности готовности будущего специалиста. Это осознанный выбор будущей деятельности и представления о том, что получаемые знания, умения, навыки, а также приобретаемый опыт, можно успешно применить в будущей профессиональной деятельности. Деятельностная готовность будущего специалиста включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный (знания, умения, навыки, а также приобретаемый ими опыт практической деятельности, которые студенты смогут успешно применить в будущей профессиональной деятельности);
- мотивационно-ценностный (ценности, интерес к избранной специальности, мотивация учебно-познавательной деятельности, включая мотивацию достижения и убеждения в своей самоэффективности);
- регулятивно-поведенческий (наличие целей, стремление к успеху, усилия, затрачиваемые на его достижение, самоуправление и самоконтроль).

Самоэффективность в общении представляет самооценку коммуникативной готовности будущего специалиста. Коммуникативная компетентность будущего специалиста представляет собой наличие знаний, умений, навыков, а также приобретаемого ими опыта практической деятельности, которые можно успешно применить в процессе взаимодействия с другими людьми, и включает такие компоненты как: знание стратегии и тактики конструктивного общения; наличие вербальных и невербальных навыков общения; способность понимать других людей и влиять на них; умение управлять собой.

В изучении самоэффективности продуктивным является подход М.И. Гайдара, который предлагает ввести понятие личностной самоэффективности как сочетание представлений субъекта о наличии у себя профессионально-важных качеств и его уверенности в том, что в ситуациях профессиональной деятельности он сможет актуа-

лизовать и квалифицированно использовать как особый инструмент.

Личностная самооффективность всегда осознается человеком, это феномен самосознания, характеристика личностной готовности к профессиональной деятельности. Ведущая роль во внутреннем мире человека принадлежит самосознанию, которое ученые определяют как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, мысли и мнения о себе, которое служит для организации собственной деятельности, взаимоотношений с окружающими и общения [3].

Таким образом, самооффективность представляет собой системообразующую функцию, которая выражается в интеграции деятельностных, личностных и коммуникативных характеристик. Критериями их оценки являются: когнитивный, мотивационно-ценностный, регулятивно-поведенческий, рефлексивно-оценочный (способствующий самопознанию и самооценке наличия качеств, необходимых для достижения успеха с помощью осознания своей Я-концепции, а также связанный с позитивным самоотношением и его эмоциональной удовлетворенностью), коммуникативный или представления специалиста о том, что он обладает таким коммуникативным потенциалом и опытом, который позволит ему быть успешным в профессиональном общении, а также эффективно реализовать его в ситуациях взаимодействия с людьми [4].

Список использованных источников

1. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер [и др.], 1997. - С. 390 - 426.
2. Кричевский Р.Л. Самооффективность и акмеологический подход к исследованию личности // Акмеология. 2001. - № 1. - С. 47-52.
3. Кобец В.Н. Концепция самооффективности и её использование в процессе подготовки будущих менеджеров // Теория и практика управления социальными системами. Х.: НТУ «ХПІ», 2012, - № 3, - С. 24 - 30.
4. Гайдар М. И. Развитие личностной самооффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения / М. И. Гайдар: автор. дисс. ... канд. психол. наук. - Курск, 2008.