

УДК 378.1:614.23

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АСПЕКТ
ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

Деева И.И., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет*

Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: статья посвящена формированию у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки саморазвивающейся личности, как будущих конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, тесно взаимосвязано с планомерной и целенаправленной организацией учебного процесса в соответствии с требованиями современного образования.

Ключевые слова: конкурентоспособная личность, развивающее обучение, саморазвивающаяся личность, проблемно-поисковые методы.

**DEVELOPMENTAL TRAINING AS AN ASPECT OF THE
FORMATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST**

Deeva I.I., senior teacher

Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University

Vitebsk, Republic of Belarus

Summary: the article is devoted to the formation of a self-developing personality among students of the faculty of career guidance and pre-university training, as future competitive specialists in demand in the labor market, is closely interconnected with the planned and purposeful organization of the educational process in accordance with the requirements of modern education.

Keywords: competitive personality, developing education, self-developing personality, problem-search methods.

Быстрая смена направленности социально-экономических процессов, происходящая в настоящее время в обществе, требует обес-

печить обучаемому общекультурное, познавательное развитие, адаптировать его к быстро изменяющимся социальным условиям для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, то есть воспитать «конкурентоспособного» специалиста [1]. Это понятие включает в себя саморазвитие, профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, восприимчивость к инновациям, готовность к перемене профессиональной среды деятельности, переходу в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования.

В период обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки формирование саморазвивающейся личности абитуриентов, как будущих специалистов, востребованных на рынке труда, тесно взаимосвязано с планомерной и целенаправленной организацией учебного процесса в соответствии с требованиями современного образования. Активные методы, применяемые в системе подготовки слушателей, решают принципиально новую задачу – развитие и расширение возможностей всех психических процессов, участвующих в интеллектуальной деятельности. Это формирует человека, способного добывать и анализировать информацию, планировать, прогнозировать, контролировать и корректировать развитие событий.

Необходимость саморазвития личности диктуется взаимосвязью между развитием общественных отношений и возможностью личностных достижений, изменяющимся обществом и ответственностью каждого за своё будущее. Для приобретения компетенций саморазвития личности в современном образовании применяется технология развивающего обучения, суть которой заключается в создании таких условий, в которых развитие обучающегося превращается в главную задачу как для преподавателя, так и для самого молодого человека. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия, но и выдвижение гипотезы, поиск идей и разработка оригинального плана решения задачи, отыскивание способа проверки решения путём использования самостоятельно подмеченных новых связей и зависимостей между известным и неизвестным [2]. В процессе «добывания» знаний и создания новых способов выполнения действия слушатель получает конкретный результат в виде новых фактов. Эта

сложная педагогическая проблема решается последовательно на разных ступенях обучения в течение всего времени.

Основная задача педагога в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности, направленная на формирование познавательной самостоятельности, способностей, активной жизненной позиции.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения слушателя в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также проблемно-поисковых методов обучения.

Преподаватели факультета профориентации и довузовской подготовки в своей педагогической деятельности прибегают к развивающему обучению, так как образовательный процесс на подготовительном отделении направлен не только на повышение уровня знаний по предметам централизованного тестирования, необходимым для поступления в медицинские и другие вузы, но и на формирование разносторонней, целеустремленной конкурентоспособной личности. Кроме этого, развиваются аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные навыки, а также навыки самоанализа. Аналитические навыки способствуют развитию умения классифицировать, выделять существенную информацию, анализировать и представлять её. Практические навыки способствуют формированию умений находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, а творческие помогают определить альтернативный путь в ситуациях, где логика не действует. Коммуникативные навыки важны для ведения дискуссий, убеждения окружающих, социальные же навыки развивают умение слушать, аргументировать своё мнение, контролировать себя, решать моральные и этические проблемы, возникающие во время дискуссии [3].

Наиболее эффективными методами, способствующими развивающему обучению у слушателей подготовительного отделения, являются проблемно-поисковые методы, которые применяются преимущественно с целью развития более осмысленного и самостоятельного овладения знаниями. Например, при решении задач по молекулярной биологии, на закономерности поведения хромосом в процессе митоза и мейоза, на закономерности гаметогенеза у животных и растений, генетические задачи, задачи на движение веществ и поток энергии в экосистемах. Проблемно-поисковые уп-

ражнения могут применяться не только при подходе к усвоению новой темы, но и во время закрепления её на новой основе. Например, составить последовательность возникновения в ходе эволюции структур и систем живых организмов; указать способ видообразования; расположить живые организмы в порядке их эволюционного развития и т.д. Навыки, полученные при выполнении таких упражнений, слушатели успешно применяют не только на централизованном тестировании по биологии, но и при дальнейшем обучении.

Таким образом, развивающее обучение применяемое преподавателями кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки повышает интерес абитуриентов к более основательному изучению предмета, является перспективным направлением для активизации познавательной и мотивационной сферы деятельности, формирования умений и навыков слушателей. В процессе развивающего обучения формируется конкурентоспособный специалист, который способен легко обучаться, быстро адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности, заинтересован в своём непрерывном самообразовании и совершенствовании.

Список использованных источников

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002. – 544 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004. – 560 с.