

УДК 377.015(476)

**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Дирвук Е.П., к.п.н., доцент
Афанасьева Н.А., к.т.н., доцент**

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются особенности современного (постсоветского) периода становления и институционального развития отечественной системы профессионально-технического образования. Акцентируется внимание на создании профессионально-технических учебных заведений нового типа.

Ключевые слова: профессионально-техническое училище, профессионально-технический лицей, профессионально-технический колледж, ресурсный центр, WorldSkills International.

**FEATURES OF THE CURRENT STAGE OF
INSTITUTIONAL DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF
VOCATIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Dirvuk E. P., Ph. D., assistant professor
Afanasyeva N.A., Ph. D., assistant professor**

Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus

Summary: the article deals with the features of the modern (post-Soviet) period of formation and institutional development of the national system of vocational education. Attention is focused on the creation of a new type of vocational educational institutions.

Keywords: vocational school, vocational Lyceum, vocational College, resource center, WorldSkills International.

В 2020 году система *профессионально-технического образования* отмечает свой 80 летний юбилей. Как система планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров из числа городской и сельской

молодежи она берет свое начало с подписания Президиумом Верховного Совета СССР 2 октября 1940 года Указа «О государственных Трудовых Резервах СССР». За годы своего существования она способствовала появлению и эффективному функционированию большого количества *профессионально-технических училищ (ПТУ)*, готовящих специалистов по актуальным для народного хозяйства рабочим профессиям.

Где-то с середины 1990 гг. сначала в БССР, а затем и в Республике Беларусь, на базе одних из наиболее передовых ПТУ в экспериментальном порядке начали создаваться *высшие профессиональные училища*, а на базе других – *лицейские группы* с углубленной физико-математической подготовкой учащихся для последующего продолжения обучения в техникумах и высших учебных заведениях страны. В дальнейшем, в целях поднятия престижа и улучшения качества профессионально-технического образования в Республике Беларусь было принято решение о преобразовании большинства ПТУ в *профессиональные лицеи (ПЛ)*, подведомственные в настоящее время комитетам по образованию Мингорисполкома или облисполкомов Республики Беларусь.

В этот непростой переходный период в системе профессионально-технического образования (ПТО) стала четко прослеживаться тенденция их *многопрофильности и многофункциональности* с освоением учащимися не одной, а сразу 2-3 *совмещенных*¹ рабочих профессий [1], [2], а затем и тенденция к *преемственности и непрерывности* подготовки специалистов рабочей квалификации и младшего технического персонала в интегрированных образовательных структурах (*профессионально-технических колледжах*) [3].

В последние годы для проведения на договорной основе производственного обучения и производственной практики, отдельных лабораторно-практических работ по учебным предметам (дисциплинам) по наиболее сложным специальностям и рабочим квалификациям обучающихся нескольких учреждений образования, независимо от их типа и вида, подчиненности, а также для освоения ими дорогостоящей техники, оборудования, технологий, наиболее пере-

¹Под *совмещением работ* понимается закрепление за рабочим видов работ (операций), не входивших ранее в круг его обязанностей, выполнение которых диктуется требованиями более совершенного разделения труда [1], [2].

довых производственных приемов и методов труда на базе ведущих учреждений ПТО и ССО Республики Беларусь стали создаваться современные *ресурсные центры (РЦ)*. Являясь структурными подразделениями данных учреждений образования, они позволили существенно расширить их возможности при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых; осуществлять экспорт образовательных услуг; создавать условия для прохождения стажировки педагогическими работниками учреждений образования; разрабатывать, апробировать и внедрять в образовательный процесс инновационные технологии производственного обучения научно-методического, программного, тестового обеспечения; осуществлять апробацию учебных тренажеров, лабораторного оборудования, средств обучения; обеспечивать потребителей доступными информационными материалами и формировать собственные библиотеки современной технической литературы; оказывать непосредственное содействие учреждениям образования в проведении аттестации обучающихся, проведении научно-практических семинаров, конференций и т. д. [4].

В январе 2014 г. Республика Беларусь официально стала 68-м членом международной некоммерческой организации *WorldSkills International (WSI)*. Включение Республики Беларусь в данное движение позволило синхронизировать белорусские и международные квалификационные требования, реально оценить уровень подготовки отечественных молодых профессионалов; повысить престиж высококвалифицированных рабочих кадров и мотивацию рабочей молодежи к ее дальнейшему личностному и профессиональному росту [5].

В настоящее время исторически сложившаяся система учреждений профессионального образования находится в режиме активного поиска наиболее эффективных форм интеграции современной педагогической науки, ведущих образовательных учреждений и наиболее передовых производственных предприятий (*образовательных кластеров*) [6]. Ведется активная и планомерная работа по *оптимизации* данной системы с сохранением в ней всего самого лучшего, накопленного за годы своего становления и институционального развития. Последним прорывным решением Министерства образования в данной области стало преобразование всех учреждений профессионального образования в единый тип – *колледж*, обеспе-

чивающий реализацию образовательных программ на первой (уровень ПТО) и/или второй (уровень ССО) ступени.

Список использованных источников

1. Калицкий, Э.М. Ресурсные центры в стратегии развития профессионально-технического образования / Э.М. Калицкий // Профессиональное образование. – 2010. – № 1. – С.38 – 41.

2. Ильин, М.В. [и др.] Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. – Минск: РИПО, 2012. – 59 с.

3. Ильин, М.В. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик: Пособие / М.В.Ильин, Э.М.Калицкий, А.Х.Шкляр и др. – Минск: РИПО, 2000. – 117 с.

4. Шкляр, А.Х. Непрерывное профессиональное образование в интегративных структурах профессиональной школы (теория и практика) / А.Х. Шкляр. – Минск: НМЦентр, 1995. – 135 с.

5. Дирвук, Е.П. Участие в международном конкурсе WorldSkills International – фактор формирования инженерно-педагогической культуры студентов в техническом университете / Е.П. Дирвук // Профессиональное образование в современном мире: традиции и инновации: в 2 т.: материалы Международной научно-технической конференции (19-20 февраля 2019 года, г. Выборг). / под науч. ред. д.п.н., проф. С.В. Тарасова. – Гатчина: Изд-во ГНЭФПТ, 2019. – Т2. – С.34 – 40.

6. Гапанович Д.С., Дирвук, Е.П. Производственное обучение будущего педагога-инженера по рабочим квалификациям в условиях научно-образовательного кластера / Д.С. Гапанович, Е.П. Дирвук // Профессиональное образование: вызовы времени и перспективы развития: материалы Международной научно-технической конференции (18 февраля 2020 года, г. Гатчина) / под науч. ред. д.п.н., проф. С.В. Тарасова. – Гатчина: Изд-во ГНЭФПТ, 2020. – С.73 – 78.