

УДК 378.1:001.895

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ**

**Журавлева О. А., старший преподаватель**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются инновационные образовательные технологии в системе обеспечения преемственности между школой и вузом на примере факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.

**THE ROLE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL  
TECHNOLOGIES IN PROVIDING CONTINUITY BETWEEN  
SCHOOL AND UNIVERSITY**

**Zhuravleva O. A., senior lecturer**

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University  
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: discusses innovative educational technologies in the system of ensuring continuity between school and university on the example of the faculty of vocational guidance and pre-university training of Vitebsk State Medical University.

Key words: innovative educational technologies, information and communication technologies, distance learning.

Одной из актуальных проблем современного непрерывного образования является обеспечение преемственности ступеней среднего и высшего образования. Интеграция этапов среднего и высшего образования происходит путём введения профильного обучения в

старших классах школы и создания подготовительных курсов при высших учебных заведениях.

Сведения о довузовской подготовке студентов на базе Витебского медицинского института (ныне – Витебского государственного медицинского университета, ВГМУ) встречаются с момента его образования, с 1934 года, в 1997 г. на базе подготовительного отделения был создан факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) [1, с. 610], который и по сей день является связующим звеном между школой и вузом.

В настоящее время кафедрой химии ФПДП ВГМУ создана и постоянно совершенствуется непрерывная интегрированная система трехступенчатой подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к централизованному тестированию и осознанному выбору медицинской профессии: I ступень – для учащихся 9-х классов (допрофильная подготовка); II ступень – для учащихся 10-х классов; III ступень – для учащихся 11-х классов [2, с. 140].

Важным аспектом в реализации целей и задач довузовской подготовки является применение инновационных образовательных технологий, которых великое множество.

Современный процесс обучения невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): телекоммуникаций, локальных и глобальных сетей, баз данных, мультимедиа технологий. В учебный процесс активно внедряются ИКТ в следующих формах: поисковая деятельность слушателей в сети Интернет; подготовка докладов по изучаемой тематике с мультимедийным сопровождением; создание виртуальной базы химических опытов; практические занятия с мультимедийной поддержкой; компьютерное тестирование в обучающем режиме и как форма быстрого и эффективного контроля знаний; дистанционные консультации посредством сервисов сети Интернет: электронной почты и программы Skype.

Повысить качество подготовки слушателей, грамотно управлять их самостоятельной работой позволяет система дистанционного обучения (СДО).

Эффективным инструментом реализации дистанционного обучения является мобильная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle, которая способствует нелинейности, доступности, индивидуализации, открытости образовательного процес-

са, развитию интерактивности. Система Moodle внедрена в работу кафедры химии ФПДП в 2012 году. В настоящее время 100% слушателей заочных подготовительных курсов ФПДП обучаются таким образом.

Основу информационного наполнения системы составляет электронный учебно-методический комплекс, включающий электронные версии учебных пособий и практикума; методические указания по подготовке к практическим занятиям; задания для самостоятельного выполнения; обучающие тесты с пояснением, текущие тесты для проверки исходного уровня знаний; контрольные тематические тесты с подробным анализом; справочные и вспомогательные материалы; ссылки на сайты, допускающие скачивание учебной информации.

Мультимедийные технологии (МТ) успешно заменяют в учебном процессе такие классические методы обучения, как метод устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение и др.). Самым эффективным примером МТ является участие слушателей ФПДП в подготовке мультимедийных презентаций. Данный вид деятельности совершенствует и развивает навыки слушателей самостоятельно искать, анализировать и отбирать нужную информацию, логично её систематизировать и компилировать, подавая в доходчивой и ёмкой форме.

Ещё одной из современных образовательных технологий является использование мессенджеров как средства мобильного обучения химии [3].

Специализированные программы (Viber, WhatsApp, Telegram, Facebook, Skype) предназначены не только для мгновенного обмена текстовыми сообщениями, но также и для голосовой связи, видеосвязи, что удобно для проведения веб-конференций, также при создании групп в мессенджерах возможно использовать мобильную версию группового обучения. Благодаря этим технологиям существует возможность не только массово и максимально быстрое распространять обучающие материалы в виде текстов и инфографики (таблицы, схемы, рисунки), но и контролировать решение слушателями химических задач, использовать виртуальный химический эксперимент и др.

Особенно актуально это было в конце 2019-2020 учебного года в связи с переходом на дистанционное обучение.

Таким образом, факультет профориентации и довузовской подготовки ВГМУ является связующим звеном между школой и вузом, обеспечивая непрерывность образования и преемственность между системами общего среднего и высшего образования. Использование инновационных образовательных технологий помогает преподавателями повышать эффективность и качество знаний абитуриентов медуниверситета, а также доступность довузовской подготовки для школьников.

### **Список использованных источников**

1. Пашков, А.А. Факультет профориентации и довузовской подготовки ВГМУ : история и опыт работы в системе «Школа – университет» / А.А. Пашков // Инновационные обучающие технологии в медицине : сб. материалов Междунар. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 610–613.

2. Тригорлова, Л.Е. Организационно-методические аспекты создания системы довузовской химической подготовки в медицинском университете / Л.Е. Тригорлова // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]; под ред. проф. Е.Я. Аршанского. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 139–141.

3. Белохвостов, А.А. Методика обучения химии в условиях информатизации образования: учеб. пособие / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский. – Москва: Интеллект-Центр, 2016. – 336 с.