

УДК 331:631.145

**ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБУЧЕНИЕ ВНЕ ВУЗА?!...**

Зюзин Б.Ф., д.т.н., профессор,
Мисников О.С., д.т.н., профессор,

Тверской государственной технической университет, Россия,

Аннотация: Рассмотрена роль альтернативных, по отношению к очной форме обучения, типов взаимодействия, обучаемых с преподавателями ВУЗа.

Качественное инженерно-техническое обучение должно осуществляться на основе сбалансированных инновационных методик с элементами удаленного контакта.

Предпочтение отдается доктрине: «*Профессиональное образование с ВУЗом*».

Ключевые слова: образование, типы и методики обучения, ВУЗ.

**THE ISSUES OF DISTANCE EDUCATION:
STUDYING OUTSIDE OF UNIVERSITY?!...**

Zyuzin B.F., doctor of technical Sciences, Professor,
Misnikov O.S., doctor of technical Sciences, Professor,
Tver state technical University, Russia

Summary: The role of alternative types of interaction between students and University teachers in relation to full-time education is considered.

High-quality engineering and technical training should be carried out on the basis of balanced innovative methods with elements of remote contact.

Preference is given to the doctrine: «*Professional education with a University*».

Keywords: education, types and methods of training, *UNIVERSITY*.

Мы – старшее поколение, которое было «сделано» еще в СССР, рассматриваем свой родной ВУЗ, как «*альма-матер*» (буквально «*кормящая, благодетельная мать*»).

Это выражение особенно любят употреблять гуманитарии в виде шутки.

Студенты технических специальностей часто не понимают значение этого выражения.

Просто запомните, что «*альма-матер*» — это университет.

Да и вообще любое учебное заведение!

То есть, университет питает студентов духовно.

Каждый второй из нас может сказать, что закончил свою «*альма-матер*» в таком-то году.

Традиционными основными формами обучения в высших учебных заведениях являлись очная и заочная формы.

Да, можно получить образование экстерном, даже попытаться приобрести диплом какого-то ВУЗа...

Но мы с Вами понимаем, почему подавляющая часть желающих получить это образование непосредственно стремятся поступить в конкретный ВУЗ, с его историей, традициями, достижениями и профессорско-преподавательским составом.

И даже после окончания данного ВУЗа его выпускники, как благодарные птенцы, в большей части, поддерживают личные и творческие связи со своими сверстниками и любимыми педагогами.

Как говорят, в университете даже стены учат, по крайней мере, они хранят жинеутверждающую, образовательную ауру.

Вуз – это настоящий храм науки, практики, знаний, воспитания и жизненного опыта.

XXI век приносит нам новые, порой экзотические неконтактные методы образования, такие как электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, удаленный режим общения с преподавателями.

Полагают, что это способствует проведению образовательного процесса в комфортном режиме, без потерь для обучаемого.

«Учить и учиться можно дома – продуктивно с удовольствием».

А Вам не кажется, что это типичная цитата из рекламного ролика или клипа?



И здесь в качестве весомого аргумента оперирует минимальная стоимость оказания образовательных услуг по сравнению с очной.

Да, авторы ряда статей указывают и на имеющиеся при этом минусы.

Так нет живого общения с преподавателями, да и с однокашниками; отсутствует возможность работы в коллективе в ходе проведения деловых игр.

Для технических образовательных направлений подготовки фактически исключается элемент приобретения практического опыта, в том числе, в ходе прохождения лабораторных работ, научных исследований, учебных и производственных практик.

Юридически дистанционная форма обучения разрешена согласно Статьи 16 Федерального закона «*Об образовании в Российской Федерации*». При этом в дипломе об окончании вуза не указывается, что обучение было дистанционным.

Качественное образование предполагает живое общение с профессиональными, квалифицированными специалистами-преподавателями. Однако в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения безопасности осуществления образовательного процесса, мы иногда вынуждены применять удаленный режим взаимодействия обучающихся с преподавателями [1].

При этом важным обстоятельством является фактор изоляции личного общения, а не величина самой дистанции удаления.

Для регионального ВУЗа география мест жительства обучающихся связана с малыми городами, населенными пунктами городского типа, сельскими поселениями.

Коммуникационные инновации в настоящее время могут обеспечивать устойчивым интернетом самые далекие уголки региона.

Но даже в этих условиях обучающейся может находиться в среде с множественными окружающими факторами негативного воздействия.

Здесь уже практически трудно утверждать, что он изолирован.

Он подвержен влиянию окружающего коллектива и вынужден учитывать данный региональный уклад жизни [2].

В такой ситуации ВУЗ теряет одну из основных своих педагогических функций – воспитательную, обеспечивающую формирование личностных, индивидуальных компетенций.

Это очень важно при получении первого образования для молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь при формировании его мировоззренческого поведения.

Поэтому доктрину – «Обучение вне ВУЗа» целесообразно реализовывать в случае получения второго и т.д. образования в режиме переподготовки и повышения квалификации на базе уже имеющегося основного высшего или среднего специального профессионального образования.

В тоже время элементы методики дистанционного обучения практически задействованы при проведении самостоятельной работы обучающимися, которая официально присутствует в разделах рабочих программ по направлениям подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов.

Для формирования базовых качеств личностных характеристик выпускников вуза необходимо обеспечить соответствующий уровень освоения ими компетенций, которые включают в себя возможность применение знаний (**З**), умений (**У**) и владение (**В**) соответствующими навыками в качественно-продуктивной индивидуальной профессиональной деятельности.

Совокупность определяющих компетенций

$$\mathbf{З + У + В = ВУЗ}$$

обеспечивает формирование безопасности жизнедеятельности – области знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты, а также оценки степени функциональных рисков [1].

В угоду коммерциализации деятельности учреждений высшего образования из их юридического названия было изъято само понятие «*профессиональности*».

Получается образование ради самого образования...

Формирование инженерно-технического высшего образования в ВУЗе должно содержать качественную подготовку по видам профессиональной деятельности – проектно-конструкторской и научно-исследовательской.

Следует применять более целенаправленную образовательную доктрину – «*Профессиональное образование с ВУЗом*» [3].

На основании приказа Минобрнауки от 14 марта 2020 года № 397 «*Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образо-*

вания и соответствующие дополнительные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» с 16 марта 2020 года и до 31 августа 2020 года контактная работа обучающихся с научно-педагогическими работниками по образовательным программам высшего образования осуществлялась исключительно с помощью дистанционных технологий...

Сегодня конкурентоспособному производству нужны инженерные кадры с новым сознанием, обладающие необходимыми компетенциями, способные придать положительный импульс развитию горной отрасли.

В первую очередь – это связано с эффективностью реализации коллаборативного подхода при формировании командной компетенции в образовательном процессе вуза [4].

Коллаборативное обучение интегрирует знание и создает ситуации «естественности учения».



В основе коллаборативного обучения лежит идея о том, что обучение – это социальная, по своему характеру, деятельность, в которой участники общаются посредством общения.

Роль преподавателя заключается в том, чтобы показать на конкретном примере все преимущества командной работы.

При этом командная работа – очень действенный способ инновационного обучения умению нахождения нестандартных решений и умению решать проблемы.

Работая в команде, студенты достигают высокого результата за счет эффекта синергии, то есть когда совместно достигается результат, который невозможно получить одному.

В любых ситуациях, где люди объединяются в группы, такое обучение способствует созданию атмосферы сотрудничества друг с другом, при котором учитываются и выдвигаются на первый план умения и вклад отдельных членов группы.

В процессе решения проблемы формируются такие важнейшие личностные качества будущего специалиста, как творческий, нестандартный подход к решению профессиональных проблем, креа-

тивность, самостоятельность, способность и готовность к саморазвитию, самореализации, умение самостоятельно ставить цели, двигать идеи, умение планировать свою деятельность и анализировать ее результаты.

Профессиональный рост – это постоянная коллаборация, взаимодействие с коллективом!

Поэтому овладение коллаборативными технологиями обучения позволяет выпускникам университета в будущем уверенно претендовать на замещение вакантных должностей, требующих высокой профессиональной компетентности и способности принимать ответственные решения в ситуациях неопределенности, организовывать коллективную деятельность в таких ситуациях.

Будем надеяться, что в этой непростой возникшей чрезвычайной ситуации мы сумеем использовать весь накопленный профессиональный опыт подготовки кадров высокой квалификации для горной отрасли России и Беларуси.

Список использованных источников

1. Зюзин Б.Ф., Воронин Ю.А. ВУЗ – основа безопасности жизнедеятельности. Сборник «Актуальные проблемы качества образования в высшей школе». Материалы докладов заочной научно-практической конференции. Ч.2. Тверь: ТвГТУ, 2017. С. 56 – 60.

2. Миронов В.А., Зюзин Б.Ф., Пашаев Ф.А. Региональный менеджмент. Учебное пособие. Тверь: ТвГТУ, 2015. 150 с.

3. Пермяков О.Е. Развитие систем оценки качества подготовки специалистов / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва, 2009. 89 с.

4. Максименкова О.В., Незнанов А.А. Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения // Университетское управление: практика и анализ. 2019. Том 23. № 1 – 2. С. 101 – 110.