

УДК 159.92

## **САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**Казаренков В.И., доктор педагогических наук, профессор**

*Российский университет дружбы народов,  
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. В статье раскрывается значимость процесса самосовершенствования преподавателя высшей школы для эффективного развития личности студента. Определяются основные блоки самоподготовки педагога высшей школы, обеспечивающие ему эффективное педагогическое взаимодействие и развитие личности студента.

Ключевые слова: самосовершенствование, преподаватель, социально-педагогическое взаимодействие, студенты, развитие личности.

## **SELF-IMPROVEMENT OF THE TEACHER AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY**

**Kazarenkov V. I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

*RUDN University  
Moscow, Russian Federation*

Abstract. The article reveals the importance of the process of self-improvement of a higher school teacher for the effective development of a student's personality. the main blocks of self-training of a higher school teacher that ensure effective pedagogical interaction and development of the student's personality are determined.

Keywords: self-improvement, teacher, social and pedagogical interaction, students, personal development.

В высшем образовании для развития личности студента особую роль приобретает процесс социально-педагогического взаимодействия. Самое интересное содержание, самые прогрессивные педагогические технологии реально повышают эффективность

учебно-воспитательной работы только через продуктивное взаимодействие педагога и студентов.

Взаимодействие преподавателя и студентов предполагает широкое использование субъектами данного процесса личностного арсенала, включающего многообразие качеств человека, которые актуализируются специфически в условиях различной образовательной деятельности. Качество образования и развитие личности студента, в таком случае, всё более зависит от личностных характеристик педагога и его профессиональной компетентности, составляющей которой является коммуникативная компетентность. «Студенчество рассматривает преподавателя прежде всего как человека, проявляющего высокую компетентность в профессиональной деятельности, самостоятельного, имеющего собственное мировидение и гражданскую позицию, хорошо ориентирующегося в изменяющемся социуме не уклоняющегося от оказания помощи молодым людям в решении ими проблем личного и общественного характера. Именно такого педагога признает студенческая молодежь в качестве своего наставника и партнера в формальном и неформальном взаимодействии» [1; С.88]. Профессиональная деятельность педагога нередко приводит к полной самоотдаче всех физических, психических, интеллектуальных ресурсов личности, следствием чего становятся эмоционально-психическая усталость, потеря жизненного тонуса и интереса к окружающему интенсивно обновляющемуся миру, а нередко и к профессиональной деятельности. Неполноценное и нерегулярное восполнение психофизических затрат, интеллектуального и культурного потенциала прежде всего обнаруживается студентами. Они мгновенно ощущают психологический дискомфорт в общении с педагогом, эмоциональную и содержательную бедность совместной учебно-познавательной работы, а то и просто отчужденность педагога от них и самой профессиональной деятельности.

Независимо от того, в каком образовательном учреждении работает преподаватель, он должен постоянно заботиться о восстановлении своих физических сил, уровня общекультурной и профессионально-педагогической подготовки.

Можно выделить четыре основных блока знаний и умений преподавателя вышей школы – психологический, педагогический (включая, частно дидактический), социокультурный и специально

научный, которые определяют эффективность его взаимодействие со студентами в образовательно-воспитательном процессе.

Студенты «принимают» преподавателя в большинстве случаев как эмоционально богатого, психологически гибкого и мобильного человека, обладающего высокой эрудицией и фундаментальными знаниями, способного самостоятельно оценивать социальные ситуации, принимать обоснованные ответственные решения, отлично, владеющего материалом преподаваемой дисциплины, способного успешно делегировать студенту полномочия субъекта учебно-познавательной деятельности, оказать молодому человеку необходимую помощь в разных жизненных ситуациях.

Качественное взаимодействие с большой аудиторией современной молодёжи, студенческой группой или с одним студентом может осуществлять лишь педагог, прекрасно владеющий собой, выдерживающий физические и психические нагрузки.

Преподаватель высшей школы обязан правильно спланировать свою трудовую деятельность, найти время для полноценного отдыха и психофизического, интеллектуального, духовного самосовершенствования. Педагогу целесообразно составить собственную программу психологической подготовки, включая профилактику отрицательных эмоциональных состояний (стресса, «эмоционального выгорания»).

Эффективность учебно-воспитательной работы основана на способности педагога умело актуализировать имеющийся интеллектуальный и духовный арсенал. Стабильное освоение фундаментальных основ философии, социологии, истории, культурного наследия человечества, приобретение опыта житнетворчества позволяет ему не только сохранить высокий личностный рейтинг среди молодежи, но и укрепить позиции педагога-профессионала. Социокультурная подготовка придает новый импульс конструктивным действиям педагога, расширяет возможности взаимодействия преподавателя с учащейся молодёжью как наставника и как человека (расширяется неформальное общение и т. п.).

Важное место в системе социокультурной подготовки занимает процесс совершенствования социальной коммуникации, включая, межкультурную коммуникацию. Преподавателю высшей школы приходится осуществлять профессиональную деятельность в контакте с коллегами и студентами иных культур. Расширение и

углубление знаний и навыков по проблеме межкультурного взаимодействия обеспечивает педагога научно обоснованным выбором стиля и содержания общения с представителями разных культур и народов с учетом особенностей их исторических, конфессиональных, культурных основ и традиций. Социокультурная составляющая связана с психологической, педагогической и специально научной составляющими системы самосовершенствования преподавателя высшей школы.

Педагогическая и специально научная самоподготовка осуществляется педагогом через освоение знаний и умений широкого спектра психолого-педагогических дисциплин, а также основ базовой, для конкретного учебного курса науки (искусства) Данные направления самоподготовки тесно связаны с социокультурной и психофизической самоподготовкой педагога. Успешная реализация процесса самосовершенствования преподавателя высшей школы возможна на основе целевой интеграции всех видов самоподготовки педагога. Такой подход позволяет полнее представить значимость каждого блока знаний и умений в постижении другого блока, достигать стабильных результатов в педагогическом взаимодействии и практический профессионально-педагогической деятельности в целом.

Педагогу невозможно игнорировать тот факт, что студенчество воспринимает его как человека и профессионала целостно, но вместе с тем, отмечает доминирующие позитивные и негативные стороны его личности, поведения, деятельности. Молодые люди успешно осуществляют «диагностику» педагога, используя для этого многочисленные ситуации, возникающие при непосредственном или опосредованном взаимодействии со своим наставником. Это должно ориентировать педагога на оперативное использование в учебно-воспитательном процессе арсенала не только профессиональных знаний и умений, но и собственного опыта, актуализировать личностные качества. Педагогу целесообразно уделять внимание развитию своих индивидуальных способностей.

Через творческую совместную деятельность преподавателя и студентов реализуется взаимосвязь профессионализации, социализации и самореализации молодого человека [2].

Наряду с качественной передачей студентам знаний и умений по учебной дисциплине, преподавателю высшей школы целесообразно

систематически развивать готовность к продуктивному взаимодействию со студентами в учебной, научно-исследовательской и иных видах и формах совместной деятельности.

Как показывает практика высшего образования гармоничное развитие личности педагога создает условия для эффективного решения многих социально-педагогических задач, обеспечивающих развитие личности студента.

### **Список использованных источников**

1. Казаренков, В. И. Миссия педагога высшей школы как ученого, наставника, человека / В. И. Казаренков // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика.-М.: РУДН, 2008. – № 3. – С. 87–91.

2. Казаренков, В.И. Современный университет: целостное образование студента / В.И.Казаренков // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва,РУДН,29-30 марта 2018 г. В 2-х частях. Часть 1.-М.: РУДН, 2018. - С. 92-103.