

УДК 159.92

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ: ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

¹**Казаренков В.И., доктор педагогических наук, профессор**

²**Казаренкова Т.Б., кандидат социологических наук, доцент**

*¹Российский университет дружбы народов,
Москва, Российская Федерация*

*²Международный научный центр «СОЦИУМ 2035»
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлены основные факторы социального характера, обеспечивающие успешное развитие у студентов интереса к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: студенты, интерес, межкультурное взаимодействие, социальные факторы.

DEVELOPING STUDENTS ' INTEREST IN CROSS-CULTURAL INTERACTION: SOCIAL FACTORS

Kazarenkov V. I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

RUDN University,

Moscow, Russian Federation

Kazarenkov T.B., Candidate of Social Sciences, Ass. Professor

International Scientific Center «SOCIETY 2035»

Moscow, Russian Federation

Summery. The article presents the main social factors that ensure the successful development of students ' interest in intercultural interaction.

Keywords: students, interest, cross-cultural interaction, social factors.

Качественная подготовка специалиста в современном университете ориентирует преподавателей всех специальностей на развитие у студентов интереса к межкультурному взаимодействию. На основе анализа научной литературы и состояния университетской практики нами были определены основные факторы социального характера, обеспечивающие успешное развитие у студентов интереса

к межкультурному взаимодействию. Дадим краткую характеристику таковым.

Поликультурная среда жизнедеятельности студента. Данная среда автономно стимулирует у человека интерес к межкультурному взаимодействию. В социуме молодые люди интенсивно взаимодействуют с людьми различного возраста, пола, профессии, национальности. Контакт с представителями различных культур связан с необходимостью проявлять элементарные знания в области толерантности. Кроме того, во взаимодействии с людьми разных национальностей значимым является не только знание языка и культуры партнера, но умений реализовать таковые для успешного решения профессиональных или межличностных проблем.

Поликультурную среду жизнедеятельности студента можно рассматривать, как многоуровневую. Микроуровень предстает как пространство, где чаще всего осуществляется межличностное межкультурное взаимодействие. На уровне межличностного взаимодействия реализуются дружеские встречи, требующие понимания особенностей поведения партнера, представления об истории возникновения народа, государства, специфики их развития и взаимодействия с другими народами и государствами. Важно знание основных обычаев и традиций. Поликультурная среда предоставляет будущему специалисту возможность проявить свои знания и умения как профессионала и как личности. В поликультурной среде становится возможным реализовать как широкие социальные контакты, так и политические, экономические и иные виды отношений, включающие собственно профессиональные отношения будущего специалиста.

Реальность построения отношений в поликультурной среде позволяет студенту оценить свою подготовку к общению с представителями иной культуры, знание иностранного языка, истории и традиций различных народов. Кроме того, становится возможным, будучи включенным в эти отношения, открывать новые образцы взаимодействия между людьми разных культур, наблюдая развитие таковых у окружающих людей. Важно, что после реальных контактов, обеспечивается возможность самостоятельного моделирования вариантов будущих отношений, используя, если это необходимо, консультацию преподавателей высшей школы, имеющих не только знания, но и опыт межкультурного взаимодействия.

Профессиональные потребности будущего специалиста. Данные потребности могут проявляться у студента либо в процессе вузовской профессиональной подготовки, либо в процессе самостоятельной профессиональной деятельности в организациях и учреждениях различного профиля и типа.

Вместе с тем, такого рода потребности могут возникать у студентов и вследствие открытия для себя перспектив профессионального развития. Многие молодые люди обнаруживают уже в системе вузовского образования необходимость совершенствования всех видов взаимодействия, в том числе межкультурного, как средства карьерного роста, выхода на контакты с представителями различных народов в бизнесе, политике, науке и образовании, культурной сфере, спорте. Появление таких перспектив стимулирует у них интерес к освоению опыта межкультурного взаимодействия. Будущие специалисты интенсивно ведут поиск различных форм подготовки и самообразования для успешного освоения иностранного языка, истории и культуры отдельных народов и государств, стремятся получить не только дополнительное формальное образование, но и осуществлять неформальную самостоятельную подготовку, посещая различные курсы, семинары, тренинги.

Студенты, устроившимися на работу по специальности, но продолжающими обучение в вузе, как правило, обнаруживают профессиональную значимость межкультурного взаимодействия, изучив содержание собственной деятельности и содержание деятельности организации, в которой они работают. Знакомство с содержанием профессиональной деятельности, ориентированной на постоянный контакт с представителями различных национальностей и государств, стимулирует у начинающего специалиста интерес к освоению опыта межкультурного взаимодействия.

Данный процесс первоначально проявляется на уровне интереса к освоению иностранного языка, затем на уровне знания основных обычаев и традиций своих настоящих или будущих деловых партнеров. В дальнейшем ему требуется знание истории и культуры народов и государств, и опыта межкультурной коммуникации.

Нередко интерес к освоению опыта межкультурного взаимодействия возникает у молодых людей вследствие обнаружения перспективы заграникомандировок или повышения в должности.

Студент осуществляет поиск возможных форм дополнительного образования в вузе, также стремясь оптимально использовать ресурс аудиторной и внеаудиторной учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности.

Возникновение у студента интереса в освоении опыта межкультурного взаимодействия на основе профессиональных потребностей может успешно поддерживаться, как преподавателями высшей школы, так и руководителями организаций, в которых будущие специалисты делают первые самостоятельные профессиональные шаги. Контакты преподавателей вуза и руководителей организаций и их подразделений являются эффективной формой сотрудничества в деле развития интереса, и важной профессиональной составляющей – опыту межкультурного взаимодействия.

Следует отметить, что как в условиях вузовской подготовки специалиста, так и в условиях его профессиональной деятельности в учреждениях, целесообразно осуществлять управление данным процессом, реализуя его при планировании и организации самостоятельной деятельности молодого человека. При этом целесообразно развивать у него мотивацию к успешному межкультурному взаимодействию через освоение многообразных знаний, умений, а также контролируя приобретение и развитие данного опыта у студентов, обеспечивая успешное его формирование как важного компонента профессиональной подготовки.

Толерантное отношение человека к различным культурам. Данное отношение активизирует интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферы личности на поиск информации, обеспечивающей человека для расширения и углубления взаимодействия с людьми других национальностей и вероисповедания. Будущий специалист осознает, что он живет в поликультурном мире, где реализация его личностных и профессиональных сил возможна только через взаимодействие с иными культурами, во взаимодействии с их представителями.

Независимо от специальности, студенты реально оценивают, что построение экономических, социальных, политических отношений будет эффективно, если они смогут в полной мере оперировать информацией социокультурного характера, предоставляющей особенности развития того или иного народа, государства в их историческом, культурном, языковом и других аспектах. Потребность в то-

лерантном отношении будущих специалистов с коллегами вызывает интерес не только к указанным выше знаниям, но и к освоению опыта межкультурного взаимодействия.

Список использованных источников

1. Казаренков В.И. Формирование у студентов опыта межкультурного взаимодействия в высшей школе / В.И. Казаренков // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2013. - № 4 (73). - С. 174-179.

2. Kazarenkov V.I., Kazarenkova T.B. University Education as a Factor of Students Interest in Intercultural Interaction in Modern Society / V.I.Kazarenkov, T.B.Kazarenkova // 13th Conference of the European Sociological Association (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities Abstract book (European Sociological Association). Abstract book. - 2017. - С. 169-185.