

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Канашевич Т.Н., к.п.н., доцент, начальник отдела мониторинга  
качества образования;**

**Шумская М.О., специалист отдела мониторинга качества  
образования**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлены обобщенные результаты проведенных исследований в области качества подготовки будущих инженеров на младших курсах в техническом университете.

Ключевые слова: образовательный процесс, базовые профессиональные компетенции, организационно-методические дополнения.

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS  
IMPROVING THE PROCESS OF FORMING BASIC  
PROFESSIONAL COMPETENCIES  
FROM TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS**

**T.N. Kanashevich, Associate Professor,  
head of the department for monitoring the quality of education;  
M.O. Shumskaya, specialist of the department for monitoring the  
quality of education**

*Belarusian National Technical University,  
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: The paper presents the generalized results of research into the quality of training of future engineers at the junior courses of technical university.

Key words: educational process, basic professional competencies, organizational and methodological additions.

В условиях интенсивного развития наукоемких производств, динамичных экономических и социальных преобразований актуализируется проблема повышения качества высшего технического образования. В настоящее время ее значимость детерминируется также процессами глобализации и интернационализации, возрастающими потребностями рынка труда, а также сокращением сроков обновления информации. Выпускники белорусских учреждений высшего технического образования уже сегодня конкурируют в получении рабочих мест не только с отечественными, но и с молодыми специалистами стран Европы, Азии, Северной Америки. В этой связи повышаются требования к фундаментальной подготовке будущего инженера, уровню его компетентности, мобильности, готовности к постоянному профессиональному росту.

Однако, анализ результатов вступительных кампаний за несколько последних лет [6], многолетнего педагогического опыта свидетельствует о наличии целого ряда негативных факторов уже на стартовом этапе обучения специалиста, затрудняющих формирование его профессиональных компетенций:

- низкие показатели качества **доуниверситетской подготовки** абитуриентов по базовым для технических специальностей учебным предметам (математика, физика, химия, информатика, черчение) при сохранении высокого среднего балла аттестата о получении общего среднего образования;

- прогрессирующая неготовность первокурсников к изменению условий **организации и реализации образовательного процесса** относительно «школьной», включая педагогические методики, формы и периодичность контроля результатов обучения, которые в большей степени ориентированы на самостоятельную работу студентов;

- недостаточная **мотивация** абитуриентов к будущей профессии, вызванная возможностью в период современной вступительной кампании в учреждения высшего образования подбора специальности по критерию поступления на бюджетное место, а не по призыванию.

Анализ создавшейся ситуации и полученных в результате исследований данных позволяет констатировать наличие следующих противоречий:

- между высокими требованиями, предъявляемыми профессиональным сообществом к подготовке специалистов с высшим техническим образованием, и фактическим уровнем владения компетенциями по результатам обучения в техническом университете;

- между необходимостью формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки специалистов и недостаточной разработанностью организационно-методических условий реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса в учреждениях высшего технического образования;

- между необходимостью выявления и отслеживания качества овладения студентами профессиональными компетенциями специалиста в образовательном процессе и по его завершении и недостаточной разработанностью соответствующих процедур, средств и норм оценки.

Для разрешения данных противоречий нами предложены **функционально усиливающие организационно-методические дополнения**, обеспечивающие совершенствование процесса формирования базовых профессиональных компетенции у студентов 1 – 2 курсов. К ним относятся:

- *комплекс аналитико-регулирующих процедур*, направленных на выявление качества входной подготовки студента и хода формирования компетенции с учетом выставленных выходных требований и обеспечивающих своевременное фактологически обусловленное регулирование процесса; данный комплекс позволяет повысить продуктивность *нормативного компонента деятельности профессорско-преподавательского состава* посредством уточнения учебно-программной документации и в целом оптимизировать *деятельность студента* по овладению компетенцией специалиста с помощью грамотного построения процесса;

- *коррекцию готовности к овладению компетенцией* на основе результатов аналитических процедур, увеличивающую вероятность успешного овладения студентом компетенцией, целостность *содержательно-деятельностного компонента деятельности студента* через органичность в формировании его системы теоретической и практической подготовки; повышение точности воздействия *организационно-методического компонента деятельности профессорско-преподавательского состава* на основе соответствия педа-

гогического инструментария интеллектуальному развитию и предметной осведомленности студента;

- *целенаправленное развитие мотивации к овладению компетенцией*, стимулирующее эффективность учебной работы студента, совершенствование *мотивационно-целевого компонента его деятельности* за счет генерирования естественного стремления к достижению качественного результата; повышение результативности *ресурсно-стимулирующего компонента системы деятельности ППС* посредством расширения диапазона педагогического инструментария по формированию компетенции;

- *независимый мониторинг качества овладения студентом компетенцией специалиста*, обеспечивающий оперативное получение фактологического материала для рационального планирования и грамотной коррекции процесса; усиление *контрольно-оценочного, организационно-методического и ресурсно-стимулирующего компонентов деятельности ППС* с помощью повышения объективности оценивания в связи с использованием процедур независимого контроля, выявления позиций, нуждающихся в незамедлительной коррекции; совершенствование *организационно-планирующего и рефлексивно-оценочного компонентов деятельности студента* за счет предоставления результатов предварительного независимого контроля как информации указывающей на необходимые изменения учебной деятельности для достижения запланированного образовательного результата.

Представленные дополнения ориентированы на повышение уровня овладения студентами базовыми профессиональными компетенциями при обучении в техническом университете за счет совершенствования деятельности каждого из субъектов-участников, а также уточнения организационно-методических условий реализации самого компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Предложенная совокупность дополнений к организации основного образовательного процесса прошла экспериментальную апробацию, результаты которой подтверждают их действенность и актуальность.