

УДК 378.1

АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Карпович Е.Б., старший преподаватель

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь

Аннотация: Информационное загрязнение социальной среды, быстрый доступ к обилию информации в т.ч. и недостоверной усложняет процесс социализации детей и молодежи. Активизация воспитательной составляющей в педагогическом процессе создает потенциальный ресурс стабильности и развития общества.

Ключевые слова: воспитание, культура, образование, социальная среда, социальная зрелость, ценность.

ACTIVATION OF UPBRINGING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A CONDITION FOR TRAINING FUTURE SPECIALISTS

Karpovich E.B., senior lecturer

*Belarusian State University of informatics and radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: Information pollution of the social environment, quick access to a large amount of information, as well as inaccurate information complicates the process of socialization of children and youth. The activation of the educational component in the pedagogical process creates a potential resource for the stability and development of society.

Key words: upbringing, culture, education, social environment, social maturity, value.

Приоритетной целью современной государственной политики в системе непрерывного образования «Школа - Университет» было и остается обеспечение условий для личностного развития и профессиональной подготовки всех субъектов педагогического процесса,

включающего обучение и воспитание. При этом по мере взросления подрастающего человека меняются характер, структура, формы, методы обучающего и воспитательного воздействия и взаимодействия.

В силу обретения знаний, умений и навыков работы с учебной информацией обучаемый стремится получать необходимые знания не только в аудиторное время с помощью преподавателя, но и в ходе самостоятельной внеаудиторной работы, организуя самообучение, самообразование.

Несмотря на то, что знаниевая парадигма превалирует в диаде «обучение - воспитание», в вузе достаточно много внимания уделяется вовлечению молодежи в органы студенческого самоуправления, работу студотрядов, молодежные общественные организации и т. д.

Вместе с тем, отсутствие системного мониторинга и анализа ценностных предпочтений современной молодежи, умонастроений различных возрастных категорий обучающихся затрудняет принятие организационно-управленческих и воспитательных решений в работе с молодежью.

Следует отметить, что традиционно многофакторное влияние на развитие личности всегда требовало вдумчивого, очень гибкого подхода к воспитанию растущего человека, поиска эффективных методов и форм воспитательной работы. Современное многовекторное информационное воздействие, тенденция смены традиционных ценностей осложняют социализацию детей и молодежи, что актуализирует необходимость совершенствования отечественной теории воспитания, разработки методик воспитательной работы, которая отвечала бы вызовам сегодняшнего времени.

Для воспитания и подготовки будущих специалистов, стремящихся реализоваться в профессиональной деятельности в своей стране представляется необходимым:

- пересмотр и корректировка содержания гуманитарного образования в профильных вузах, гуманитарных предметов в вузах технических [1];

- углубленное изучение истории Беларуси как средство патриотического воспитания и повышения уровня национального самосознания;

- усиление патриотического воспитания на всех уровнях образования;
- формирование бытовой, правовой, политической культуры;
- совершенствование работы социально-психологических служб учебных заведений;
- введение в учебный план предмета «Обработка информации» для развития навыков работы с информацией (поиск, оценка достоверности источников, критический анализ информации);
- введение в вузовское обучение курса «Воспитание детей в семье» с целью формирования ценностей человеческой жизни, семьи, ответственности;
- создание молодежных общественных организаций без формализма;
- более широкое использование на занятиях по гуманитарным предметам педагогической технологии дискуссии;
- постоянная модернизация теории воспитания детей и молодежи в современных условиях с учетом новейших достижений в области социальной и возрастной психологии;
- регулярный мониторинг социальной зрелости подрастающего поколения, ценностных предпочтений различных половозрастных категорий обучающихся;
- подготовка педагогических кадров, готовых к реализации гибкого подхода к обучающимся;
- создание, первоначальное наполнение и постоянное сопровождение информационного контента регионального воспитательного портала.

Список использованных источников

1. Карпович, Е.Б. Гуманитаризация образовательного пространства студентов технического вуза как условие формирования их социально-личностных компетенций // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы VI междунар. науч.-метод. конф. – Минск: БГУИР, 2012. – С. 43-44.