

УДК 373.51

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Коваленко И. В., магистр эк. наук, ассистент,**  
*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается необходимость использования информационных технологий в образовательном процессе в учреждениях среднего образования. Описаны основные требования и характеристики, которым должен удовлетворять электронный образовательный ресурс.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, интерактивность, учреждения среднего образования, учебный процесс.

**INTRODUCTION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL  
RESOURCES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF  
SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS**

**Kovalenko I. V. , assistant,**  
*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,  
Minsk, Republic of Belarus;*

Summary: the necessity of using information technologies in the educational process in secondary education institutions is considered. The basic requirements and characteristics, that the electronic educational resource must meet, are described.

Keywords: electronic educational resource, interactivity, institutions of secondary education, educational process.

Потребности современного общества, вступившего в новую информационную стадию развития, привели к необходимости разработки и внедрения новых методов преподавания. Современный учащийся отличается от учащего XX века в первую очередь привычкой использовать различные технические устройства и про-

граммные средства для получения новой информации предпочтениями в пользу визуального контента. Явным подтверждением превалирования визуализации над другими видами подачи учебного материала являются набирающие все большую популярность обучающие видеоматериалы. Поэтому особое внимание следует обратить на внедрение в учебный процесс интерактивных досок, планшетов, персональных компьютеров, правильное использование которых позволит объединить традиционные методы обучения с инновационными. Внедрение техники в образовательный процесс ставит остро вопрос о необходимости создания и использования электронных образовательных ресурсов, сочетающих в себе наглядность и визуализацию учебного материала с его быстрой адаптацией к изменениям учебной программы, доступностью различным пользователям.

Одним из достоинств электронных образовательных ресурсов является непрерывность обучения и его независимость от местонахождения учащегося. Размещение электронных образовательных ресурсов в сети Интернет является страховкой и помощью тем из учащихся, кто по каким-либо причинам не смог посетить учреждение образования. Наличие прямого доступа к сети Интернет и любого из гаджетов (мобильного телефона, планшета либо персонального компьютера) дает возможность ознакомиться с учебным материалом, а учителю организовать учебный процесс вне стен учебного заведения, что особенно актуально в 2020 году, в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией в Республики Беларусь и в мире в целом.

Одним из важнейших критериев электронного образовательного ресурса должно быть качество учебного материала. Безусловно должно соблюдаться как авторское право на образовательные ресурсы и материалы, используемые при их создании (медиа-ресурсы), так и соответствие образовательных ресурсов учебной программе средней школы. Однако, сильная привязка к учебной программе может привести к быстрому моральному устарению ресурса и необходимости его частой доработки. Решением данной проблемы является создание обособленных электронных ресурсов, не привязанных к программе средней школы, а являющихся вспомогательным материалом для проведения занятий: демонстрации нового материала либо контроля знаний.

К числу принципиально новых моментов, привносимых использованием электронными образовательными ресурсами в процесс обучения, относится интерактивность, которая позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения. Интерактивность превращает учащегося из пассивного участника процесса обучения в полноценного субъекта на всех его этапах. Вовлечение учащегося тем полнее, чем более подробно и тщательно проработан материал интерактивных элементов, чем больше продуман сценарий вовлечения учащегося в интерактивном элементе.

Подводя итог вышесказанному, можно перечислить следующие характеристики и требования, которым должны соответствовать образовательные ресурсы для учреждений среднего образования:

- поддержка медиа-ресурсов, возможность визуализации учебного материала;
- доступность электронных образовательных ресурсов в сети Интернет;
- возможность отображения на различных видах техники: персональный компьютер, интерактивная доска, планшет и т. д.;
- контролируемое качество образовательных ресурсов;
- интерактивность образовательных ресурсов.

В Беларуси и в странах ближнего зарубежья есть много примеров уже реализованного программного обеспечения, отвечающего перечисленным требованиям: Moodle, LearningApps, Якласс и т.д. Однако каждое из них содержит в себе определенные недостатки, ограничивающие область их использования. Решением данной проблемы является поиск готового программного продукта на рынке Беларуси, отвечающего всем требованиям и решающий поставленные перед ним задачи создания и сохранения набора интерактивных элементов.