

УДК 378.046.4:004.58

## **ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Кондратьева И.П., к.пед.н, доцент**

*Минский областной институт развития образования  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются преимущества онлайн-обучения, сложности и перспективные задачи его эффективной реализации в системе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: дистанционные формы, онлайн-обучение, дополнительное образование взрослых, педагогические кадры.

## **SUCCESSION IN THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES FOR STUDENTS**

**Kandratsyeva I.P., assistant professor**

*Minsk Regional Institute Development Education, Republic of Belarus*

Annotation: the advantages of online education, the complexity and perspective tasks of its effective implementation in the system of additional education for adults are considered.

Keywords: distance learning, online education, additional adult education, teaching staff.

Дистанционное обучение последовательно и планомерно становится весомой образовательной системой XXI века. Все более значимые и устойчивые позиции занимает указанная форма обучения в системе дополнительного образования взрослых, так как позволяет сделать образовательный процесс более гибким, удобным, доступным для обучающихся, имеющих потребность и мотивацию к повышению квалификации, но не всегда располагающих временем и возможностью для посещения аудиторных занятий.

Анализ практики повышения квалификации, научно-методической и методической работы с руководящими работниками и специалистами образования Минской области показал, что запрос на

дистанционные формы образовательного процесса в последнее время заметно возрастает (рисунок 1):



ПК – повышение квалификации; НМ – научно-методические (мероприятия); М – методические (мероприятия); I – первое полугодие

**Рисунок 1 – Динамика образовательных мероприятий в дистанционной форме**

Важной составляющей образовательных мероприятий в дистанционной форме является онлайн-обучение. Данные научно-педагогических источников, проведенный нами опрос преподавателей и слушателей из числа педагогических работников Минской области позволили выделить и обобщить очевидные преимущества онлайн-обучения, а также определенные риски и трудности в его реализации.

К несомненным преимуществам онлайн-обучения можно отнести следующее:

обучение в неформальных (вне классических аудиторных занятий) условиях, при максимальной приближенности к традиционному межличностному образовательному взаимодействию – возможность синхронно (в режиме реального времени) реализовать обучающую, контролирующую и консультационную функции. В формате онлайн-учебных занятий можно использовать практически все средства управления познавательной деятельностью обучаемых;

провести обмен опытом, групповое обсуждение той или иной учебной темы, актуальной проблемы, широкого диапазона ситуаций, возникающих в педагогическом процессе; организовать текущий контроль, опрос, интерактивное голосование; дать ответы на вопросы слушателей и комментарии к выполнению заданий;

повышение психологической комфортности обучения за счет создания эффекта индивидуального контакта преподавателя и слушателя;

обеспечение индивидуализации обучения посредством настройки режима трансляции аудио- и видео-контента в соответствии с персональными предпочтениями слушателя, записи онлайн-лекций и подбора личного темпа (повторное воспроизведение, паузы и т. п.) освоения учебной информации и др.;

развитие информационной культуры как профессионально-личностной характеристики преподавателей и слушателей;

совершенствование культуры сетевого общения всех субъектов образовательного процесса через организацию диалогического вертикального (преподаватель – слушатель) и горизонтального (слушатель – слушатель) образовательного взаимодействия;

совершенствование навыков самоуправления в учебно-познавательной деятельности и работы в виртуальной команде.

Среди организационно-методических затруднений, связанных с реализацией онлайн-обучения, отмечены следующие: разный уровень технических возможностей и компьютерной грамотности слушателей; сложности в самоорганизации для тех, кто привык к строгим академическим курсам; инертность в установлении контактов между участниками образовательного процесса; трудности в процедуре оценивания уровня усвоения учебного материала слушателями.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что в системе дополнительного образования взрослых развитие онлайн-обучения имеет устойчивую положительную динамику. Вместе с тем, имеется целый ряд перспективных задач, решение которых создаст новые точки роста, повысит привлекательность и качество означенного вида обучения.

Представляется, что первоочередная задача – разработка методологических оснований онлайн-обучения. Насущность данной задачи является следствием недостаточности исследований по теории

и практике онлайн-обучения, в том числе в системе дополнительного образования взрослых.

Следующая не менее важная задача – овладение преподавателями системы дополнительного образования взрослых технологиями и методиками обучения, эффективными в онлайн-среде.

Принципиальной для развития онлайн-обучения является задача применения передовых стратегий управления учебно-познавательной деятельностью слушателей, осуществления многовариантных коммуникаций между участниками образовательного процесса.

Приоритетной выступает и задача современного качественного аппаратного и программного обеспечения онлайн-обучения, включая терминалы для вебинаров, онлайн-лекций, видеоконференций.

Остается актуальной задача создания контрольно-измерительных материалов для проведения входной диагностики слушателей с целью выявления актуального уровня компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий как инструмента собственного образования.

Весомой является задача организации, налаживания различных способов обратной связи: заранее спроектированной «реакции» обучающей системы на действие или ответ слушателя; опции ответа (голосом, текстом, передачей файла, скринкаста и пр.) преподавателя или организатора (тьютора, куратора) онлайн-обучения на вопрос, комментарий слушателя относительно содержания учебной программы, образовательного контента, организации образовательного процесса или его технической поддержки и т. п.

В логике накопления и трансляции перспективного опыта онлайн-обучения в системе дополнительного образования взрослых существенной является задача создания системы мониторинга и критериальной оценки качества образовательного процесса в онлайн-режиме.

Таким образом, онлайн-обучение, совмещающее положительные дидактические эффекты традиционной очной и дистанционной форм получения образования, способствует становлению новой культуры обучения, образовательной коммуникации и сотрудничества, созданию распределенных сообществ обучающихся.