

УДК 378.1

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Копытко Е.С., аспирант

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы повышения качества инженерно-педагогического образования. Показана необходимость формирования у студентов технического ВУЗа не только профессионально значимых компетенций, но и генерация у них компетенций, направленных на освоение и эффективное применение сетевых и компьютерных технологий.

Ключевые слова: педагог-инженер, профессиональные компетенции, технический университет, образовательный процесс, информационные и компьютерные технологии.

TO THE QUESTION OF FORMATION OF NETWORK COMPETENCE OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Kopytko E.S., postgraduate student

Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus

Summary: problems of improving the quality of engineering and pedagogical education. The necessity of forming not only professionally significant competencies among students of a technical university is shown, but also the generation of competencies aimed at mastering and effective use of network and computer technologies.

Keywords: teacher-engineer, professional competence, technical university, educational process, information and computer technologies.

В Республике Беларусь продолжается процесс становления и развития системы образования, ориентированный главным образом на подготовку квалифицированных специалистов в условиях учреждений профессионального образования. Данный процесс в современных условиях включает частичное использование интернет-технологий.

Несмотря на их быстрое распространение в нашей стране одним из факторов ограничивающих внедрение сетевых ресурсов в современное профессиональное образование, является невысокий уровень компьютерной и сетевой грамотности преподавателей образовательных учреждений: особенно в техническом университете.

Организация современного инженерно-педагогического образования должна включать повсеместное использование интернет-технологий в учреждениях профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров. В настоящее время должна быть сформирована качественно иная сфера организации учебной инженерно-педагогической деятельности в техническом университете: «учебная информация + интернет технологии + компьютерная поддержка».

Цели современного образования выражены в виде системы ключевых задач, направленных на формирование и развитие таких качеств личности, которые востребованы в современном динамично изменяющемся мире [2].

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (далее – Концепция) большое внимание уделяется развитию кадрового потенциала информатизации образования. Согласно данному документу, педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе [2].

Задачей технического университета в сфере подготовки будущего педагога-инженера осуществляемой в различных формах, должно стать как обеспечение их функциональной компьютерной грамотностью на уровне современных требований, так и обеспечение способности выбирать и использовать методы и средства достижения образовательных целей в мобильной информационной среде.

Был проанализирован образовательный стандарт по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». В ходе выполненной работы выявлено, что в пункте 6. Требования к компетентности специалиста указывается: «Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучения (по направлениям)», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями».

При этом в содержании универсальных и базовых профессиональных компетенций не упоминается такое понятие, как сетевая компетентность или же схожая с ней ИКТ-компетентность.

Под специализированными же компетенциями понимаются:

«6.3.3. Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

6.3.4. Дополнительные универсальные и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников» [1].

Из этого следует, что подробное описание компетенций, имеющих отношение к теме диссертационного исследования, можно найти в типовом учебном плане специальности. Для выяснения, что же входит в специализированные компетенции педагогов-инженеров, выпускников технического ВУЗа, был тщательно проанализирован состав и содержание компетенций, указанных в упомянутом документе.

«БПК-6 Владеть базовыми теоретическими основами проектирования педагогических технологий для решения задач профессиональной деятельности.

БПК-6.2 Эффективно использовать современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии при проектировании учебных занятий теоретического или производственного обучения; разрабатывать тестовые методики контроля знаний и умений обучающихся; разрабатывать элементы электронной учебной литературы и электронных учебно-методических комплексов, корректировать и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в учреждении профессионального образования.

БПК-6.3 Применять современные информационно-компьютерные технологии в учреждениях профессионального образования, а также использовать глобальные информационные ресурсы и социальные сети, обеспечивающие оперативный поиск, отбор, хранение и передачу информации» [2].

Изучив основное содержание приведенных компетенции, можно прийти к выводу, что для их реализации в современном мире необходимо сформировать в полном объеме способность будущих педагогов-инженеров к работе в сети интернет. Рассмотрев подробно содержание компонентов типовых программ учебных дисциплин, которые формируют БПК-6 было выявлено, что они не в полном объеме формируют способность студентов к уверенному использованию сетевых ресурсов.

Предполагается, что эти знания, умения и навыки формируют в школах. Но учитывая тот факт, что мы не можем это оценить в полной мере, необходимо в БПК-6 включить такое понятие, как сетевая компетентность.

Для включения этого понятия в образовательный стандарт или типовой учебный план нужно хорошо иметь представление об этом компоненте. Исходя из самого словосочетания «сетевая компетентность» становится ясно, что это часть Информационно-коммуникативной компетентности, которая включает в себя информационно-компьютерные технологии.

Список использованных источников

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ : ОСВО 1-08 01 01-2018. – Введ. 22.12.2018. – Минск: Белорусский национальный технический университет, 2018. – 119 с.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования». – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/KONDRATOVICH.pdf>. – Дата доступа: 29.09.2020.