

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Кравченко И.И., старший преподаватель

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: В статье рассмотрены особенности дистанционного обучения на занятиях по архитектурному проектированию со студентами и по черчению со слушателями подготовительных курсов. Проанализированы достоинства и недостатки дистанционного обучения. Дан обзор истории развития ДО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, архитектурное проектирование.

DISTANCE LEARNING

Kravchenko I.I., senior teacher

*Belarusian National Technical University,
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: The article discusses the features of distance learning in architectural design classes with students and drawing with students of preparatory courses. The advantages and disadvantages of distance learning are analyzed. An overview of the history of the development of DO is given.

Key words: distance learning, architectural design.

Дистанционное обучение (ДО) – это взаимодействие педагога и учащегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемые специфичными средствами интертехнологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

ДО является формой получения знаний, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и интенсивная самостоятельная работа обучающегося, в согласованном по времени контакте с преподавателем по связи.

Историю развития прообраза дистанционного образования можно проследить в Европе начиная с 18 века с появлением регулярной и доступной почтовой связи, так называемое «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали задания и учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены в виде научных работ. В 20 веке появление телефона и телеграфа, казалось, могли бы принести новые формы обучения, но таких фактов нет. А «корреспондентское обучение» существует и сейчас во многих ВУЗах. Изменение в методы дистанционного обучения внесли радио и телевидение. Популярными в 50-е годы обучающие телепередачи были очень популярными. Недостатком такой формы является то, что нет обратной связи. В 1969 году в Англии открыт новый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании, своим названием показывая его доступность за счет относительно невысокой цены и отсутствие необходимости посещать аудиторные занятия. Такие учебные заведения есть в Германии, США, ЮАР, Испании и в других странах. В конце 80-х доступность компьютеров упростила дистанционное образование. В 21 веке доступность компьютеров и Интернета, делает дистанционное образования более простым и доступным, а распространение более быстрым.

Связь Ученик – Преподаватель – доступна в любом месте. Развитие Интернета и применение технических средств вывело дистанционное обучение на новый уровень.

Желание, наличие компьютера, доступ в сеть Интернет – это те условия, при которых можно осуществлять дистанционное обучение.

У дистанционного образования много преимуществ:

- гибкость – обучение в удобное время и в любом месте.
- место нахождения не является препятствием для эффективного обучения.
- снижены затраты и время на проезд к месту работы и учебы.

В 2020 году из-за пандемии впервые за всю историю во многих странах школы, гимназии, университеты были переведены на дистанционное обучение. Впервые БНТУ осуществил ДО в апреле те-

кущего года Дистанционное обучение со студентами осуществлялось при помощи приложения Microsoft Teams. На кафедре «Теория и история архитектуры» были созданы команды по дисциплинам. Преподаватели могли общаться в общем чате, как со всей группой, так и со студентами, которых он консультирует по проекту. Особенность работы над проектом заключается в индивидуальной работе с каждым студентом. Не смотря на то, что мы работали по расписанию, т.е. во время занятий мы всегда были на связи, консультировали студентов. Возможность внести коррективы можно было в любое время. Общение проходило в виде переписки, разговоров, передачи эскизов, в которые можно было внести поправки и достичь желаемого результата. Преподаватели по расписанию занятий выходили на связь со студентами своей подгруппы в общем чате, а затем консультировали каждого студента индивидуально. Первый опыт оказался положительным. Все студенты сдали проект. Такая форма дистанционного обучения может быть использована и в последующей работе при необходимости.

В работе со слушателями подготовительных курсов, которые не были зарегистрированы на TEAMS, я использовала общение через Вайбер. Большую роль сыграл тот факт, что учащиеся к этому времени были ознакомлены со всеми темами экзаменационных заданий и выполняли самостоятельно задания повышенной сложности, приближенные к экзаменационным. В группах был создан общий чат, куда отправлялись задания, и выполненные работы слушатели присылали на мой чат, где анализировались ошибки, и давалась оценка работе. В случае необходимости работали по видео связи.

Первый опыт дистанционного обучения показал и его преимущества и его недостатки, которые можно откорректировать и не допускать в дальнейшем, если будет необходимость к нему вернуться.

Список использованных источников

1. Хусяинов Т.М. История развития и распространение дистанционного образования. Педагогика и просвещение. 2014. № 4.
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М. Академия. 2006.