

УДК 378.096:37.062.3

ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ФАКУЛЬТЕТА В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ»

**Крук А.В., к.б.н., первый проректор,
Ходанович Д.А., к.ф.-м.н., декан факультета заочного обучения и до-
вузовской подготовки**
*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются перспективы и краткосрочный опыт функционирования факультета заочного обучения и довузовской подготовки в рамках образовательной системы «школа-университет-предприятие».

Ключевые слова: интегративная структура, заочное обучение, доуниверситетская подготовка.

EXPERIENCE OF THE FUNCTIONING OF THE INTEGRATED FACULTY IN THE SYSTEM «SCHOOL-UNIVERSITY»

**Kruk A.V., PhD in Biological sciences, first Vice-Rector,
Khadanovich D.A., PhD in Physico-mathematical sciences, Dean of
the Faculty of Distance Learning and Pre-University Education**
*Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus*

Summary: prospects and short-term experience of the functioning of the Faculty of Distance Learning and Pre-University Education within the educational system «school-university-enterprise» is considered.

Keywords: integrative structure, distance learning, pre-university education.

Описание образовательной системы «школа – университет – предприятие» и роли в ней классического университета дана в статьях [1], [2]. Ниже представлен опыт интеграции двух различных университетских структур для повышения эффективности учебной, профориентационной и экономической деятельности укрупненной единицы.

В ноябре 2019 года в ГГУ имени Ф.Скорины были объединены два факультета: факультет заочного обучения и факультет довузовской подготовки. В итоге такого объединения факультет довузовской подготовки получил возможность устойчивого функционирования в условиях однолетнего цикла обучения слушателей, а факультет заочного обучения – дополнительные возможности в организации профориентационной и инфокоммуникационной деятельности.

Стратегической целью нового объединения факультетов будет трансформация его в институт непрерывного (дистанционного) образования, включающий лицей при университете. Миссия факультета заочного обучения и довузовской подготовки – через традиции и инноватику в образовании – к высоким интеллектуальным и профессиональным достижениям личности.

К основным задачам новой интегративной структуры сразу были отнесены: создание сайта факультета и мобильного расписания; профориентационная работа (летняя школа «Русский старт», интеллектуальный конкурс «Кубок ГГУ по тестированию»; неделя интернациональной дружбы «Интер-ГГУ»); удаленные собеседования с иностранными гражданами, профориентационные консультации для абитуриентов, консультации-разборы тестов, учебно-исследовательская конференция учащихся «ПОИСК», выездные профориентационные мероприятия, День открытых дверей университета и др.; полная информатизация процессов факультета; дистанционное обучение с дальнейшим продвижением систем «Тьютор», «СуперТьютор» и «ДОТЗ»; рекрутинг учащихся (в том числе и иностранных) для обучения на факультете (подготовительном отделении, подготовительных курсах, обучающих курсах «ГГУ-Профи», тестировании, заочном обучении студентов); подбор и подготовка сотрудников и преподавателей факультета для решения задач факультета; развитие материально-технической базы факультета; развитие и монетизация инновационных проектов факультета с целью стабилизации финансового положения факультета и его сотрудников; повышение качества подготовки обучающихся за счет индивидуализации образования; прогрессивное достижение количественных целей в области качества.

Функционирование факультета заочного обучения и довузовской подготовки в условиях особой эпидемической ситуации, спровоци-

ровавшей спад платных услуг и отмену массовых мероприятий, показало устойчивость факультета и эффективность его работы за счет масштаба структуры и разновекторности деятельности.

Приведем некоторые параметры функционирования факультета.

На 1 сентября 2020 года отмечен прирост контингента студентов заочной формы обучения на 72 человека в сравнении с показателем на 1 июня (до момента отчислений выпускников). Текущее значение показателя – 2614 человек, включая 117 иностранных студентов. Прирост обеспечен эффективно проведенной вступительной кампанией в университет с акцентом на преимущества заочного обучения, упорядоченным в рамках факультета переводом и восстановлением студентов на заочную форму обучения, привлечением иностранных граждан, применением ИКТ в обучении для сохранения контингента.

Количество участников репетиционного и централизованного тестирования сократилось в сравнении с 2019 годом на 26% и на 19% соответственно вследствие применения новых схем рассадки абитуриентов и коррекции квот. Однако применение дополнительного стимулирования абитуриентов на прохождение РТ и ЦТ в университете (дополнительное тестирование в системе «Тьютор», онлайн-разборы тестов и др.) позволили сделать это сокращение не критичным и выполнить прогнозные показатели.

Подготовительные курсы, как и обучающие курсы «ГГУ-Профи», достигли значительных количественных и финансовых показателей. Так, например, по итогам 2019-20 учебного года контингент ПК составил 311 человек, а ГГУ-Профи – 670. Высокие показатели функционирования были достигнуты за счет своевременного массированного применения ИКТ при организации всевозможных курсов подготовки к ЦТ, вступительным испытаниям и другим курсам, расширения целевой аудитории потребителей услуг за счет возможностей информирования студентов-заочников.

Новый набор белорусских слушателей на подготовительное отделение заканчивается 21 октября 2020 года. На текущий момент зачислен 31 слушатель. Кроме того, 9 слушателей зачислено на иностранное ПО. Показатели деятельности подразделения сопоставимы с аналогичными в 2019 году.

За краткий период функционирования нового факультета решен вопрос полного внутривузовского сопровождения иностранных

абитуриентов от момента начала языковой подготовки на подготовительном отделении или обучающих курсах до учебы на заочной форме обучения. Разработан алгоритм эффективной кураторской (адаптационной) поддержки иностранных студентов и слушателей факультета, который включает и механизмы помощи в преодолении бытовых трудностей.

Объединение двух факультетов позволило обеспечить целостность в организации профориентационной работы на всех уровнях среднего образования. Так, довузовская подготовка была ориентирована на работу (и координацию работы) с учреждениями общего среднего образования, а заочный факультет проводит профориентацию в УССО. Кроме того, интегративная схема предложила новые формы рекрутинга иностранных студентов, приглашая их к участию в проектах довузовской подготовки.

Опыт применения программы видеоконференций BigBlueButton (и других программ) в рамках функционирования бинарной дистанционной системы обучения «СуперТьютор» факультета довузовской подготовки стал предпосылкой эффективной организации проведения занятий с использованием ИКТ для студентов заочной формы обучения в условиях пандемии.

Таким образом, на примере факультета заочного обучения и довузовской подготовки к основным достоинствам укрупненных интегративных структур можно отнести следующее: подобные структуры обладают большой устойчивостью и гибкостью с учетом изменения конъюнктурных условий функционирования; интегрированные структуры экономичны по совокупным затратам и эффективны по суммарным объемам образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – №4. – С. 36–40.
2. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д.А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – №2(88). – С. 8–14.