

УДК 616.98:004

**ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ В УСЛОВИЯХ
ПАНДЕМИИ COVID-19**

Лапухина М.Г., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается значимость разработанных и внедренных в практику, на кафедре биологии ФПДП, методических разработок, электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения слушателей подготовительного отделения на платформе ZOOM в условиях пандемии COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные учебно-методические комплексы, платформа ZOOM.

**DISTANCE LEARNING EXPERIENCE ON
PREPARATORY DEPARTMENT IN THE CONTEXT OF THE
COVID-19 PANDEMIC**

Lapukhina M.G., senior teacher

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples medical University
Vitebsk, Republik of Belarus*

Summary. The article discusses the importance of developed and put into practice, at the Department of biology FPDP, teaching materials, electronic teaching materials for distance learning students of the preparatory Department on the platform ZOOM in a pandemic COVID-19.

Keywords: distance learning, electronic educational and methodical complexes, ZOOM platform.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 затронула все существующие сферы жизни человечества во всем мире и системы образования в том числе. В Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете с целью предотвра-

шения распространения коронавирусной инфекции обучение было переведено в дистанционный формат с 06.04.2020г.

Экстренный переход на дистанционное обучение не оказался болезненным и непреодолимым для кафедры биологии факультета профильной довузовской подготовки ВГМУ. Поскольку основой и целью учебного процесса на подготовительном отделении является не только усвоение глубоких и прочны знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности слушателя.

С этой целью, неотъемлемым элементом обучения на кафедре биологии ФПДП являются разработанные и внедренные в практику: пособия для самоподготовки к практическим занятиям по всем разделам курса биологии, сборник ситуационных задач, тестовые тренажеры для промежуточного контроля знаний, тестовые задания для тематического самоконтроля знаний, а также электронные учебно-методические комплексы по дисциплине «Биология», для слушателей различных форм обучения (дневной, вечерней и заочной) технологической платформой для создания которых была выбрана LMS Moodle. Эти комплексы в соответствии с принятыми целями и задачами обучения ориентированы на то, чтобы внести конкретный вклад в подготовку абитуриентов, чтобы они могли справляться с задачами и ситуациями современной социальной среды и будущей профессиональной деятельности. Для оптимизации структуры и содержания элементы практикоориентированных электронных учебно-методических комплексов объединены в разделы (учебные модули), прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса (дневная, вечерняя и заочная формы обучения), определяемого целью и особенностями обучения. Каждый модуль по курсу включает теоретическую и практическую части, блок контроля знаний, справочные и вспомогательные материалы [1].

При работе с ЭУМК слушатели подготовительного отделения имеют возможность познакомиться с методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических и контрольных работ; изучить определенный объем теоретического материала, используя электронные пособия и глоссарии по всем разделам курса биологии; обобщить и систематизировать знания, заполняя схемы и таблицы, анализируя графики и

примеры решения ситуационных задач; самостоятельно оценить свой уровень знаний и умений, выполняя блок тестовых заданий (тематическое, обобщающее и итоговое тестирование) по каждому учебному модулю. Благодаря большому количеству разнотипных тестовых заданий, тонкой настройке режимов представления и оценивания, тесты различных форм нашли применение не только в проведении контроля знаний, но и в качестве интерактивных дидактических технологий, обеспечивающих получение и закрепление навыков решения учебных задач. Для каждого дидактического элемента установлен индивидуальный режим оценивания, предусмотрено ограничение количества попыток и времени выполнения. В системе используется автоматизированная оценка результатов выполнения некоторых учебных элементов электронного курса с сохранением результатов в личном портфолио слушателя.

Активным спросом в теоретической подготовке слушателей пользуются интерактивные лекции, созданные в программе ISpring Suite 8. Поскольку они не только демонстрируют в сжатой форме теоретический материал по основным разделам курса биологии, но и помогают слушателям повторить, обобщить и систематизировать учебный материал, а также вызывают интерес, увлекают и мотивируют их к дальнейшей учебной работе.

Выше указанные особенности ЭУМК стали теоретической основой подготовки слушателей к онлайн-занятиям. А вот практическое обучение решили провести с использованием платформы Zoom. Zoom – удобный сервис для дистанционного обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, слушатели могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Удобства платформы ZOOM для онлайн-обучения слушателей неоспоримы: дискуссия в реальном времени; интерактивная доска; совместный просмотр и обсуждение; наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы; мониторинг посещения занятия (посредством функции участники); мониторинг преподавателя (посещение конференции представителями администра-

ции); архивирование занятия (посредством записи конференции) и многое другое.

На первых порах конечно возникали сложности как технические (низкая скорость интернет-соединения, сложности подключения к видеоконференции или микрофона, отсутствия слышимости, невозможности включить веб камеру и т.д.), так и психологические (боязнь за качество обучения и конечный результат). Но в скором времени все слушатели превосходно освоили навыки работы с платформой ZOOM. Добиться такого успеха удалось не только благодаря лояльности слушателей к формату обучения в дистанционном режиме (их стабильное «присутствие в Сети»), но и грамотно подобранным, преподавателями кафедры, теоретическим материалам курса, исходя из целей и задач обучения, а также обязательному использованию инструментов стимулирования слушателей к освоению учебного курса. Все это позволило слушателям не только сформировать целостную систему биологических знаний, но и умения организовать свою самостоятельную работу, применять методы и средства самоконтроля и самоуправления в процессе учения, анализировать и систематизировать изучаемый материал.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что разработанные и внедренные в практику, на кафедре биологии ФПДП, методические разработки и электронные учебно-методические комплексы показали свою неоспоримую значимость для дистанционного обучения, а платформа ZOOM – эффективность управления и обучения слушателей в условиях пандемии COVID-19.

Список использованных источников

1. Лапухина, М. Г. Создание практикоориентированной образовательной образовательной среды на факультете профориентации и довузовской подготовки // Л. Г. Лапухина // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов : сб. материалов Республиканской научно-практической. конференции. с международным участием – ВГМУ, 2018. – С. 52-53.