

УДК 378.1:004

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ К ДИСТАНЦИОННОЙ**

**Базылева Н.В., старший преподаватель**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые факторы, позволяющие сохранить эффективность обучения при переходе от очной формы обучения к дистанционной.

Ключевые слова: эффективность обучения, очное обучение, дистанционное обучение, он-лайн обучение, учебные материалы, преподаватели, слушатели.

## **THE EFFECTIVENESS OF TRAINING DURING THE TRANSITION FROM FULL-TIME TO DISTANCE LEARNING**

**Bazyleva N.V., senior lecturer**

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University  
Vitebsk, Belarus*

Summary: the article considers some factors that allow to maintain the effectiveness of training in the transition from full-time to distance learning.

Key words: efficiency of learning; resident instruction distance learning; on-line education; training material, teachers, listeners.

Метод дистанционного обучения (ДО), осуществляемый посредством компьютерных технологий, стал логическим продолжением более ранних способов получения «удаленного» образования: заочного, телевизионного и т.д. Данный метод обучения развивается и популяризуется, расширяется диапазон его применения. На сегодняшний момент он составляет достойную альтернативу «очному» обучению.

В этом году во всём мире в связи с эпидемической обстановкой возникла вынужденная необходимость использования дистанционного обучения повсеместно на всех этапах получения образования.

Не исключением стал и факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) ВГМУ. Кафедра химии ФПДП использовала вид дистанционного обучения близкий к комбинированному. При осуществлении *комбинированного* обучения, часть учебных материалов студенты (слушатели) изучают в СДО, другую часть им преподносит преподаватель во время очной встречи. Схема «СДО + очное обучение» самая распространенная и эффективная: очевидно, что некоторые знания студенты (слушатели) способны усвоить самостоятельно, поэтому нет нужды тратить время преподавателя, с другой стороны, есть вещи, которые лучше всего осваивать на практике, например, в ходе тренинга или мастер-класса [1].

На ФПДП по курсу «Химия» для дневного подготовительного отделения и вечерних подготовительных курсов (ВПК) разработаны электронные учебно-методические комплексы. ЭУМК укомплектованы, наполнены и постоянно совершенствуются. Организация учебного материала на кафедре химии ФПДП позволяет осуществлять, в том числе, дистанционное обучение и является залогом его успешности. К моменту полного перехода на ДО, слушатели уже 6 месяцев использовали обучающую платформу moodle, они были адаптированы к работе в этой СДО.

Одна из важных претензий к дистанционному обучению заключается в том, что этот метод лишен тех главных факторов, которые обеспечивают (или могут обеспечивать) высокое качество обучения в традиционной ситуации классного или индивидуального образования: присутствие талантливого и харизматического педагога, способного развивать в ученике интерес к предмету, увлечь его, побудить к осмыслению и решению проблем, а также поддерживать в нем высокую самооценку и уверенность в своих силах [2].

Педагогический состав кафедры химии ФПДП составляют опытные преподаватели, работающие на факультете не менее 10 лет. Практические занятия во время дистанционного обучения проходили в реальном времени согласно установленному расписанию в Scype или ZOOM. В нашем случае, к моменту полного перехода на ДО слушатели и преподаватели факультета взаимодействовали друг с другом большую часть учебного года, изучили друга. Очно и дистанционно занятия проводились согласно методическим указаниям для преподавателей. В каждой учебной группе сложился свой стиль общения. Установились психологически комфортные отношения

между слушателями, а также между слушателями и преподавателем. Эти обстоятельства несомненно способствуют эффективному обучению. Преподаватели при переходе на ДО хорошо представляли возможности, мотивацию и прилежание своих слушателей. Поэтому, при проведении он-лайн практических занятий не возникало психологических барьеров: слушатели не стеснялись лишней раз спросить, что им не понятно, а преподаватели следили за тем, что бы был усвоен необходимый объём теоретического материала, сформированы соответствующие умения и навыки. При этом преподаватель в каждой группе ориентировался, кому из слушателей нужно уделить особое внимание, кого можно попросить продемонстрировать свою классную работу как пример выполнения заданий и т. п. Важным элементом работы во время ДО, повышающим его эффективность, являлась проверка письменного домашнего задания каждого слушателя.

Неотъемлимым преимуществом ДО является то, что слушатели (студенты) не стеснены временными и географическими рамками. В нашем случае не только подготовка домашнего задания (освоение и отработка теории), но некоторые виды заданий (обучающих лекций, обучающие и контролирующие тесты и т.п. в системе СДО moodle) могли быть вынесены за временные рамки занятий. Это позволяло слушателям определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления, работать в своем ритме, тратить необходимое лично им время, не ощущая давления со стороны одногруппников, преподавателя. Возвращаться к разным видам работы несколько раз, если это предполагается настройками moodle, выставленными администраторами курса.

Немаловажным показателем эффективности дистанционного обучения является успеваемость. Мы имели возможность сравнить успеваемость в период очного и дистанционного обучения. Контролирующие работы (экзамен, тематические тесты, контрольные работы и т.п.) оценивались автоматически системой moodle. Принцип оценивания письменных и интерактивных работ был одинаковым. Результаты работ, выполненных очно и дистанционно сопоставимы, что подтверждает эффективность организации полного дистанционного обучения.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы пройти курс дистанционного обучения, от слушателя требуются исключительная само-

организация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования. Работа с системой дистанционного обучения относится к индивидуальной форме обучения, при которой преобладает внутреннее управление обучением: выбор времени, места, последовательности, уровня сложности и темпа изучения учебного материала [3]. Не каждый слушатель (студент) умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. Но в процессе ДО у большинства обучаемых повышается уровень осознанного отношения к учёбе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы.

Нельзя не отметить, что эффективность ДО зависит также от организации учебного процесса и содержания учебных материалов. Здесь важна точность каждого шага, продуманность каждой рекомендации, типа задания и вида деятельности. За этим стоит кропотливый труд преподавателей по их созданию и совершенствованию, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные.

Подводя итоги выше изложенного, с определённой уверенностью можно полагать, что коллективу кафедры химии ФПДП ВГМУ благодаря созданной учебно-методической базе, организации работы, педагогическому опыту и напряжённой работе преподавателей удалось сохранить эффективность обучения при вынужденном переходе от очного обучения к дистанционному.

### **Список использованных источников**

1. Эффективность дистанционного обучения. Teachbase [Электронный ресурс] / 2018. – Режим доступа: <https://teachbase.ru/learning/obuchenie/effektivnost-distancionnogo-obucheniya/>. – Дата доступа: 21.09.20.

2. Дистанционное образование: эффективное обучение или самообман? Навигатор образования Teachbase [Электронный ресурс] / 2018. – Режим доступа: [https://fulledu.ru/articles/58\\_distancionnoe-obrazovanie-effektivnoe-obuchenie-il.html](https://fulledu.ru/articles/58_distancionnoe-obrazovanie-effektivnoe-obuchenie-il.html) . – Дата доступа: 21.09.20.