

УДК 373.57:159.95

**СОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Мартыненко Л.П., заведующий кафедрой**  
*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: предметом рассмотрения в статье является проблемы личностно-профессионально самоопределения слушателей подготовительного отделения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, подготовительное отделение, профессиональная ориентация.

**PROMOTING THE PERSONAL-PROFESSIONAL SELF-  
DETERMINATION OF THE PREPARATORY DEPARTMENT  
LISTENERS**

**Martynenko L.P., head of the Department**  
*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples medical University  
Vitebsk, Republik of Belarus*

Summary: the subject of consideration in the article is the problems of personal and professional self-determination of students of the preparatory department.

Keywords: professional self-determination, preparatory separation, professional orientation.

В современном образовании наряду с общеобразовательными задачами обучения педагогика также решает и воспитательные задачи, среди которых особый интерес вызывает формирование социального и профессионального самоопределения личности.

Профессиональное самоопределение личности – это процесс выбора профессии, отражающийся в её профессиональных планах, намерениях и завершающийся с их реализацией.

Профориентационная работа должна осуществляться непрерывно, особенно в системе «школа-вуз», поскольку отбор лучших из

числа профориентированных старшеклассников позволяет обеспечить необходимые исходные условия для эффективного образовательного процесса в вузе.

Несмотря на то, что профориентационная работа является одним из самых эффективных средств формирования профессиональной направленности учащихся, в большинстве школ она ведётся поверхностно, либо профориентационные услуги не являются действенным средством определения жизненного пути учащихся, построения их профессиональной карьеры. Этот факт подтверждается рядом социологических и педагогических исследований, показывающих, что большинство выпускников выбирают профессии, которые не соответствуют их склонностям и способностям и не пользуются спросом на рынке труда. Подобная тенденция в дальнейшем наблюдается и в вузах: абитуриенты всё чаще демонстрируют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточную осведомлённость о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии, что приводит к замедлению процесса профессиональной адаптации, порождая чувство неудовлетворённости собой и профессией.

В решении проблем личностно-профессионального самоопределения выпускника школы особое место отводится системе довузовского образования как элементу непрерывного образования, которое не только осуществляет функцию компенсации недостатков общего образования и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, но и создаёт условия для разностороннего развития выпускников [1].

Вся работа на этапе довузовской подготовки направлена на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях, профессиональную компетентность и разностороннее развитие личности: знание основ экономики и менеджмента, иностранного языка, современных информационных технологий, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие.

Успешность формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению предполагает перенос акцен-

та с оказания помощи в конкретном профессиональном выборе на развитие качеств и умений, которые дают возможность в будущем самостоятельно строить и корректировать свой выбор с учётом изменений ситуации. Преподавателям факультета профориентации и довузовской подготовки недостаточно дать рекомендации учащемуся, какая профессия ему подходит – необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего абитуриент сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Одним из таких условий является образовательный процесс, ориентированный на развитие у школьников готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Его вариативная организация может проявляться на уровне содержания образования и организации практических занятий, на уровне лично-стно-развивающих технологий и интерактивных методов обучения.

С этой целью на этапе довузовского обучения предполагается последовательное применение эффективных технологий образования, предусматривающих чёткую схему процесса преподавания, ориентированную на систематизацию и структурирование теоретического материала, разделённого на модули; проблемное отношение к содержанию задач преподавания, разработка и ступенчатое использование алгоритмов перемещения учебной информации, творческое непрерывное развитие, повышающее активность слушателей. Использование вузовских форм обучения: лекций и практических занятий, зачётов и экзаменов, дистанционного обучения, интерактивных конференций и консультаций, программированного контроля знаний и умений, балльно-рейтинговой оценки успеваемости позволяет приобщать будущих абитуриентов к высшей школе.

Анализ потенциала различных инновационных технологий, таких как развивающее, программированное, адаптивное, проблемное и лично-стно-ориентированное обучение показал, что наиболее эффективной на подготовительном отделении является интегративно-модульная технология, отличительными чертами которой являются системность, структурированность, воспроизводимость, планируемая эффективность. Она предполагает общенаучную методологию интегративных процессов и использование модулей в выработке основных компетенций учащихся, что позволяет за короткий отрезок времени обучения повторить и систематизировать всю школьную программу по изучаемому предмету, получить прочные и глу-

бокие знания, необходимые для сдачи тестирования, оказать помощь в выборе образовательной траектории для поступления в вуз, отразить специфику обучения в медицинском вузе.

Подготовка слушателей как дневной, так и вечерней форм обучения, осуществляется в группах, что расширяет возможности индивидуального общения учащихся друг с другом и с преподавателями, усиливает осознание значимости предмета, способствует овладению эффективными средствами развития и воспитания личности. Тем самым формирует у слушателей навыки планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, воспитывает формирование профессиональных качеств, социальных и гражданских черт своей личности, вырабатывает уверенность в своих силах, способствует освоению механизмов саморегуляции и самореализации, развивает интерес к познанию другого человека, самопознанию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в рамках подготовительного отделения является средством дифференциации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Таким образом, осуществляя работу по повышению качества предметной подготовки учащихся, подготовительное отделение вуза параллельно решает не менее важную задачу – содействие личностно-профессиональному самоопределению выпускников школ – слушателей подготовительного отделения вуза.

### **Список использованных источников**

1. Мартыненко, Л.П. Роль довузовской подготовки в профессиональном самоопределении учащихся / Л.П. Мартыненко // Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы: материалы областной научно-практической конференции педагогических работников – ВОИРО, 2017. – Ч.3. – С. 33–36.