

УДК 378.147

## **МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мойсеёнок Н.С., преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: дистанционное образование доказало свое преимущество как форма обучения, которая преодолевает географические и временные барьеры. Массовые открытые онлайн-курсы - это современная форма дистанционного образования, которая создает предпосылки для обучения на протяжении всей жизни. Целью данной работы является исследование природы и выявление преимуществ и недостатков MOOK.

Ключевые слова: дистанционное образование, массовые открытые онлайн курсы (MOOK), открытость, массовость, структурированность, взаимодействие, коннективизм.

## **MASSIVE OPEN ONLINE COURSES AS A FORM OF DISTANCE EDUCATION**

**Moysesyonok N.S., lecturer**

*Belarusian National Technical University  
Minsk, Republic of Belarus;*

Summary: distance education has proven its advantages as a form of learning that overcomes geographical and time barriers. Massive Open Online Courses are a modern form of distance education that creates prerequisites for life-long learning. The purpose of the current work is to investigate the nature and find out advantages and disadvantages of Massive Open Online Courses.

Keywords: distance education, massive open online courses (MOOCs), openness, massiveness, structuredness, interaction, connectivism.

Дистанционное образование возникло как решение существующей потребности в расширении возможностей для обучения людей

и преодолении ограничений традиционных форм обучения. В дистанционном обучении есть физическое разделение учащихся, которые учатся в своем собственном темпе и в удобное время. Для обеспечения взаимодействия и общения между основными участниками учебного процесса используются самые разные технологии. Идея современного дистанционного образования состоит в том, чтобы использовать потенциал информационных и коммуникационных технологий и предоставить возможности для обучения всем людям, у которых есть потребность и желание приобретать знания и навыки на протяжении всей своей жизни.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – одна из современных форм дистанционного образования. Данные курсы создают условия для всестороннего обучения на протяжении всей жизни, позволяют членам общества приобретать знания, компетенции и навыки, когда они имеют внутреннюю необходимость или когда они нуждаются в дополнительной профессиональной квалификации [4].

Массовые открытые онлайн-курсы – это онлайн-курсы, которые проводятся и доступны через Интернет. Они имеют открытый доступ, и неограниченное количество пользователей может подписаться и принять участие. МООК основаны на концепции бесплатных доступных глобальных видеокурсов, которые реализуются через онлайн-платформы. Они используются большим количеством учащихся для получения дополнительных знаний, навыков и компетенций [2, с. 79].

Основными отличительными чертами МООК являются:

– *открытость*. С одной стороны, курсы и образовательные ресурсы предоставляются через системы, которыми может пользоваться каждый, т.е. регистрация и участие пользователей бесплатны. С другой стороны, доступ к образовательным ресурсам бесплатный, т.е. мероприятия и содержание курсов являются общедоступными.

– *структурированность*. Массовые курсы ограничены по времени и имеют особую структуру. Каждый курс имеет заранее определенные цели обучения, которые должны быть достигнуты участниками. Пользователи достигают целей, работая с учебным контентом и выполняя определенные учебные действия. Доступны различ-

ные формы и инструменты для оценки знаний, полученных никами.

– *массовость*. Курсы и поддерживающие платформы позволяют получить доступ и принять участие большому количеству пользователей, что значительно превышает группы при традиционном обучении. Это одна из характеристик, которая отличает MOOK от всех других форм онлайн-обучения и курсов.

– *взаимодействие и коммуникация между участниками*. Чтобы реализовать идею взаимодействия, необходимо иметь средства, с помощью которых учащиеся могут взаимодействовать и общаться с учителями и друг с другом. Среди наиболее популярных форм общения - обсуждения и форумы, где пользователи могут обсуждать темы и вопросы учебной программы.

– *коннективизм*. Основная идея этого педагогического подхода заключается в том, что знания распределяются по сети участников. Большинство мероприятий курса проходят в общей учебной среде, где учащиеся работают и учатся вместе [3, с. 121].

MOOK также имеют некоторые негативные аспекты, в том числе отсутствие прямого контакта и взаимодействия между участниками в реальном времени, что присуще дистанционному обучению. Социальная изоляция может быть причиной низкой успеваемости, отсутствия мотивации и низкой эффективности обучения. Несколько наблюдений и исследований MOOK отмечают большой процент пользователей, которые регистрируются на курсах, но не принимают в них участия, и очень небольшой процент участников, которые получают сертификат как документ, подтверждающий завершение курса. Чтобы изменить эти негативные тенденции, необходимо применять различные методы, чтобы побудить учащихся проявлять активность, мотивацию, приверженность и ответственность за собственное обучение [1].

Информационные и коммуникационные технологии – часть повседневной жизни. Наше общество трансформируется в цифровое общество, и его члены постоянно нуждаются в новых навыках, знаниях и компетенциях в различных областях. Массовые открытые онлайн-курсы – это инструмент для дополнительного обучения на протяжении всей жизни. Они основаны на концепции открытых глобальных онлайн-курсов, доступных через платформы, которыми

пользуется большое количество учащихся. Благодаря им учащиеся получают гибкий доступ к обучению без значительных финансовых вложений. Они используют высококачественный учебный контент, разработанный экспертами престижных университетов, и имеют возможность сотрудничать с людьми со всего мира. Массовые курсы могут даже дополнить и обогатить традиционную модель формального образования. Это одна из самых популярных форм современного дистанционного образования.

### **Список использованных источников**

1. Бебнев, А.Е. Массовые онлайн курсы как новая инновационная тенденция образовательной сферы /А.Е. Бебнев //Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11491>. – Дата доступа: 10.09.2020.

2. Вьюшкина, Е.Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы /Е.Г. Вьюшкина //Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15. – С. 78–83.

3. Гущина, О.М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / О.М. Гущина, О.П. Михеева //Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 7. – С. 119–136.

4. Семенов, В.И. Массовые открытые онлайн курсы как новый формат образования /В.И. Семенов, Я.Н. Казанцева //Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27103>. – Дата доступа: 07.09.2020.