

УДК: 159.99

**ON-LINE ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩЕГО В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Пазухина С. В., д-р псих. н.,
зав. кафедрой психологии и педагогики**
*Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, Российская Федерация*

Аннотация. В статье актуализируется важность развития on-line образования в высшей школе. Анализируются особенности современных технологий, заимствованных из бизнеса, выявляются перспективы их использования в педагогическом процессе вузов в ходе профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: on-line образование, педагогический процесс, студенты вуза.

**ON-LINE EDUCATION: PROSPECTS FOR INTRODUCING
FUTURE TECHNOLOGIES IN THE PEDAGOGICAL PROCESS
OF HIGHER SCHOOL**

Pazukhina S.V., Dr. Psi. n
Head Department of Psychology and Pedagogy
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Russian Federation

Summary. The article highlights the importance of developing on-line education in higher education. The features of modern technologies borrowed from business are analyzed, the prospects for their use in the pedagogical process of universities in the course of professional training of students are identified.

Keywords: on-line education, pedagogical process, university students.

В настоящее время в условиях вынужденного перехода учебных заведений в России на режим удаленного обучения для профилактики массового распространения коронавирусной инфекции стали актуальными вопросы развития онлайн-образования. Данный про-

цесс стал осуществляться достаточно быстрыми темпами и наряду с трудностями, возникающими неизбежно на пути создания и внедрения всего нового, уже дал положительные эффекты, о чем свидетельствуют результаты исследований современных авторов [1; 2; 3].

Если говорить обобщенно, то главными стимулами для развития онлайн-образования сегодня служат следующие: тренд на вдохновляющее обучение; проектирование онлайн-курсов, ориентированных на потребности и особенности контингента обучающихся; заинтересованность специалистов в обучении "не отходя от рабочего места"; ориентация на повышение практикоориентированности учебных материалов, реально востребованных в профессиональной деятельности; удешевление технологий, которые делают обучение доступным для всех и др.

Онлайн-образование состоит из двух взаимосвязанных сегментов - E-learning и EdTech. E-learning включает в себя отдельные онлайн-курсы в разных форматах, проверочные тесты, а в ряде случаев даже онлайн-школы и университеты. EdTech представляет собой продукты и сервисы, сопровождающие педагогический процесс. Это - инструменты для аналитики, построения образовательных траекторий, организации онлайн-образования и др.

На основе анализа научной литературы и интернет-источников [1; 2; 3] мы выделили ряд направлений развития онлайн-образования, которые, на наш взгляд, являются наиболее перспективными в плане внедрения в ближайшее время. Это - геймификация, мобильное обучение, микрообучение, Soft Skills, иммерсивное обучение, голосовые помощники и чат-боты, подкасты, сторителлинг, сообщества, наставничество, индивидуальная траектория обучения. Кратко охарактеризуем каждый из них.

Геймификация – это технология применения игровых методик в неигровых ситуациях (обучение детей, профессиональные тренинги, изучение иностранных языков и др.), в ходе чего игровые правила используются для достижения реальных целей.

Мобильное обучение тесно связано с электронным и дистанционным обучением. Его отличие заключается в использовании мобильных устройств. Мобильность сегодня - это уже неизбежное условие для развития онлайн-обучения, что обусловлено с ежегодным ростом числа пользователей Интернета, выходящих в сеть именно с

мобильных устройств, и в то же время не имеющих стационарного компьютера, ноутбука, планшета.

Микрообучение предполагает разработку и использование в образовательном процессе курсов, разбитых на небольшие по объему модули с лекциями продолжительностью не более 15 минут. Выбранный временной интервал подачи материала связан с учетом особенностей внимания и восприятия учебного материала современного поколения обучающихся. Мы полагаем, что такой формат представления курсов перспективен в плане развития, т.к. позволяет обучаться в условиях острой нехватки времени.

Перспективными в плане создания также представляются курсы, ориентированные на развитие гибких навыков - "soft skills", которые представляют собой комплекс неспециализированных, но важных для карьеры в любой области деятельности надпрофессиональных навыков, таких как эмоциональный интеллект, коммуникативные и управленческие навыки, тайм-менеджмент, конфликтологическая компетентность и др. Ценность таких навыков для массового пользователя пока еще не столь явная, но осознание их актуальности повышается с каждым годом.

Иммерсивное обучение основано на применении технологий виртуальной и дополненной реальности. Считается, что мозг не различает реальные события и качественную симуляцию, поэтому использование виртуальной реальности открывает широчайшие возможности для обучения будущего.

Голосовые помощники и чат-боты призваны вывести мобильное обучение на новый уровень. С их помощью можно обучаться в программе-боте по пути на работу/в вуз или общаясь с голосовым помощником «Алиса», стоя в пробке.

Подкасты представляют собой аудиопрограммы, сериалы или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн. При этом обучающийся может выбирать жанр / тему и слушать их в любое удобное время, в отличие, например, от образовательных передач на традиционном радио. Использование подкастов в системе образования является активным движением в направлении совершенствования онлайн-технологий. Аудиоформат образовательных курсов удобен для прослушивания в дороге, для изучения учебного материала параллельно с выполнением других дел.

Сторителлинг - технология донесения информации через истории и примеры, которая позволяет делать повествование интересным, нескучным, неакадемичным. Как технология онлайн-образования эта технология может использовать медиа-потенциал с целью эффективного изложения учебного материала как высококачественного контента.

Учебные сообщества и наставничество в условиях цифровизации образования становятся востребованными технологиями поддержки обучающихся в образовательном процессе.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает выстраивание персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании. Она позволяет корректировать маршрут развития обучающегося с учетом исходного уровня сформированности его компетенций и поставленных целей через выявление персональных мотиваторов, подходящих именно данному слушателю форматов обучения, интенсивности и скорости изучения учебных материалов.

Таким образом, технологии, которые еще недавно использовались в системе "бизнес для бизнеса", сегодня интенсивно вшиваются в педагогический процесс образовательных организаций и становятся важными составляющими на пути повышения качества изложения, эффективности подачи, обеспечения доступности учебных материалов для всех участников on-line образования.

Список использованных источников

1. Романова, Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. - 2018. - № 2 (12). - С. 5-8.
2. Стриженко, А. А. Онлайн-образование: теория и практика // Экономика Профессия. Бизнес. - 2016. - № S1. - С. 75-79.
3. Фомина, А. С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - №1. - С. 101-106.