

УДК 378.016

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СТАРОСТЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Пухов Д.Н., студент

**Щемелева Е.В., канд.экон.наук, доцент кафедры
экономики организации**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: описано положение, в котором оказываются старосты-первокурсники. Определяется роль и значение старосты, как лидера молодежного коллектива. Отмечены способы адаптации вчерашних школьников к укладу и реалиям студенческой жизни посредством формирования и развития института “староста учебной группы”.

Ключевые слова: школа, университет, группа, лидер, староста, образовательный процесс.

FORMATION OF A CLASS LEADER’S IMAGE

Pukhau D., student

**Shchemeleva A., Ph.D. in Economics,
As. Professor Department of Business Economics**

*Academy of Public Administration under
the aegis of the President of the Republic of Belarus
Minsk, Belarus*

Summary: the article describes the conditions that first year class leaders get into. The role and importance of a class defined. The ways of adapting to students’ life by the means of a “class leader institution” formation and development are marked.

Keywords: school, university, group, leader, class leader, studying process.

Поступив в университет, вчерашние школьники открывают для себя целый мир с новыми возможностями и новыми задачами, ожидающими своего решения. Организация образовательного процесса

предусматривает создание академических групп и назначение одного из студентов группы старостой. Данным студентам предстоит роль лидера группы, её представителя, защитника, с одной стороны, и роль контролёра, ревизора, временами антикризисного менеджера, с другой. Отдельно можно выделить роль психолога. Согласно определению Википедии, староста студенческой группы – студент академической группы вуза, колледжа, являющийся формальной главой группы и выполняющий некоторые административные функции, промежуточное звено между студентами и администрацией учебного заведения [1]. Можно сказать, что староста – непосредственный представитель деканата в кругу студентов, и непосредственный представитель студентов в деканате.

Роль старосты такова, что он первый «трансформатор» личностно-профессиональных отношений. Староста находится на стыке личностных мотивов, побуждений студентов и профессиональных требований, правил со стороны администрации университета, осуществляя обратную связь. На первом курсе большинство бывших школьников, впервые оказавшись в стенах университета, начинают приспосабливаться к новым условиям, вырабатывая поведенческие реакции. Именно в этот момент очень важно заложить основы будущего правильного отношения к образовательному процессу и университетскому укладу, что, в свою очередь, будет основой для формирования “культуры” сначала студентов, а в дальнейшем и специалистов высокого уровня.

В начале учёбы в вузе у студентов возникает огромное множество организационных вопросов: по учебному процессу; по отношениям “студент-студент”, “студент-преподаватель”; по оформлению документации; по личным вопросам, влияющим на учебу. Все эти вопросы адресуются старостам групп, которые в первые дни учёбы познают новую сферу наравне со своими коллегами. Старосты, ввиду объективной неосведомлённости, не всегда могут содействовать решению возникающих ситуаций, в силу чего теряют авторитет (эффект первого впечатления), а иногда тем самым формируют негативное отношение (разочарование) к администрации, представителями которой они являются в глазах студентов.

Не у каждого студента имеются врождённые навыки руководителя, организатора, а их приобретение требует практического опыта, которого пока, по объективным причинам, нет. Группа студен-

тов также не является простым формированием для осуществления организационной работы. Учитывая данное обстоятельство, не сложно представить, с какими трудностями порой приходится столкнуться новоиспечённым руководителям при выполнении поручений деканата в своих группах. Отсутствие врождённых и приобретённых навыков руководителя, недостаточная осведомленность по ряду организационных вопросов, подорванный авторитет в группе является худшим сочетанием для старосты-первокурсника.

Это обуславливает развитие в группах типичных межличностных конфликтов, а в последствии – формирование негативного отношения студентов к руководству университета. Создаётся ощущение "брошенности", "ненужности" студентов, что негативно влияет на образовательный процесс и на организационную работу старост.

Староста изначально должен быть более подготовленным к университетской среде. Систему "образованных" старост групп, потоков, курсов особенно важно формировать на факультетах с большим количеством студентов. Подготовленные старосты представляют собой здоровую коммуникационную сеть, посредством которой с каждым студентом будет налажен контакт. Студенты будут своевременно получать необходимую информацию и консультацию по ней, уменьшится количество конфликтов, а возникающие будут разрешаться объективно и профессионально.

Подобный результат достигается путём определения образа старосты, чёткой формулировки обязанностей и полномочий; совершенствования способа назначения старост; проведения "курсов молодых руководителей"; обеспечением старост методическими материалами; периодическим наставничеством.

Таким образом, старосты академических групп являются руководителями, и, в отличие от старост в школе, имеют большую самостоятельность. Поэтому важно проводить мероприятия по подготовке старост, что будет способствовать благоприятной атмосфере студенчества и плодотворному образовательному процессу.

Список использованных источников

1. Староста студенческой группы [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Староста_студенческой_группы. – Дата доступа: 22.09.2020.