

УДК 373.57:378.17

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ  
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

**Рубашко И.В., преподаватель**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается важность социальной адаптации слушателей, которые проходят обучение на факультете профориентации и довузовской подготовки. Отмечается значение этого аспекта адаптационного процесса в формировании конкурентоспособности будущих студентов медиков.

Ключевые слова: довузовское обучение, социальная адаптация, конкурентоспособность, слушатели, студенты.

**SOCIAL ADAPTATION OF LISTENERS  
FACULTY OF PROFORIENTATION AND PRE-UNIVERSAL  
TRAINING AS A CONDITION FOR FORMING THEM  
COMPETITIVENESS**

**Rubashko I.V., teacher**

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University  
Vitebsk, Republik of Belarus*

Summary. The article discusses the importance of social adaptation of students who are trained at the faculty of vocational guidance and pre-university training. The importance of this aspect of the adaptation process in the formation of the competitiveness of future medical students is noted.

Keywords: pre-university education, social adaptation, competitiveness, listeners, students.

Глубокие социальные, экономические и политические перемены, которые происходят в нашей стране, не могут не отразиться и

на системе образования. Требования к высшей школе возросли многократно, так как университеты выполняют теперь не только функции образовательных и научных центров, они занимаются созданием наукоёмких предприятий и внедрением научных разработок в промышленность. Поэтому произошло смещение требований в сторону формирования конкурентоспособности студентов и слушателей. Успех в социуме – это не только получение хороших теоретических знаний и практических навыков, но и быть активностью, восприимчивость к инновациям, компетентность.

Как показывает опыт, трудности адаптации к обучению в вузе связаны не столько со слабой теоретической подготовкой, сколько с несформированностью у выпускников готовности к самостоятельному учению, адекватной самооценки, знаний особенностей своего характера, памяти, умения правильно распределять свое рабочее время для подготовки. Поступление в вуз часто сопровождается высокими учебными нагрузками и требованиями, неудовлетворенностью результатами учёбы, сложностями в межличностных взаимоотношениях, попытками проявить себя в новой группе, изменениями в эмоциональной сфере. Всё это требует включения адаптационных механизмов самого абитуриента и повышенного внимания к нему со стороны родителей и преподавателей. Успешное прохождение этапа адаптации является предпосылкой для дальнейших достижений, самосовершенствования, успешной карьеры.

Решение задачи формирования конкурентоспособных специалистов невозможно осуществить без преемственности образовательных процессов школы и вуза, позволяющей интегрировать их педагогические усилия. Функцию такого связующего звена в Витебском государственном медицинском университете выполняет факультет профориентации и довузовского обучения, который осуществляет подготовку слушателей к поступлению в высшие учебные заведения. В процессе обучения происходит и их адаптация к образовательной среде высшего учебного заведения. Подготовительное отделение позволяет осуществлять преемственность обучения не только в отношении предметной среды, но и социального содержания, что влияет на конкурентоспособность будущего студента.

Социальная адаптация – это незаменимая составляющая образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается интеграция в новую социальную группу с принятием их норм и ценностей [1]. Влияние социальной составляющей проявляется в отношениях сотрудничества между преподавателями и слушателями, в коллективных формах работы на практических занятиях, во внеучебном взаимодействии.

В подавляющем большинстве случаев проблеме социальной адаптации не придаётся большого значения. Традиционно упор делается на хорошую теоретическую подготовку, для абитуриентов важно хорошо сдать централизованное тестирование и поступить в заветный вуз. Но отсутствие навыков продуктивного общения, адекватной самооценки, завышенные требования к окружающим приводят к появлению у молодых людей неуверенности, неудовлетворенности, недоверия к окружению и, как следствие, социальной дезадаптации.

Наблюдение и анализ тестов, проведённых со слушателями в конце учебного года, позволили выделить несколько групп по уровню адаптированности. Слушатели, имеющие высокий уровень адаптированности к образовательной среде вуза, точно знают, чего хотят от обучения на подготовительном отделении, они работоспособны, хорошо ориентируются в вузе, не имеют сложностей с деловым и неформальным коммуникативным взаимодействием в группе, адекватно оценивают себя и нормально реагируют на критику. Эти слушатели, прошедшие обучение на факультете профориентации и довузовской подготовки, быстро и безболезненно вживаются в новую социальную роль студента. Они чувствуют себя комфортно в новых условиях, им интересно всё происходящее. Такие слушатели после поступления часто становятся лидерами в студенческой группе, активно участвуют в социальной жизни вуза.

Слушатели, демонстрирующие средний уровень адаптированности, достаточно мотивированы к учению, однако для поддержания его результативности необходим постоянный контроль со стороны преподавателей и родителей. Такие слушатели понимают, насколько важна выбранная ими профессия и готовы работать над подготовкой к поступлению. Однако обучение для них всё-таки обязанность, а не внутренняя потребность. Им интересны активные

формы обучения, внеучебные занятия. В неформальном общении со сверстниками проблем не имеют, а вот в процессе взаимодействия по учебным вопросам с одногруппниками и преподавателями бывают сложности. Повышение конкурентоспособности слушателей этой группы идёт через поддержание результата, расширение социальных контактов.

У слушателей с низким уровнем адаптированности (их немного) наблюдаются некоторые трудности в процессе восприятия себя в учебной группе, в вузе. Они не могут или не хотят выстраивать отношения, ориентироваться в образовательном пространстве учебного заведения. Это приводит к низкой познавательной и социальной активности, им неинтересны разные виды учебной и внеучебной деятельности, учиться самостоятельно таким слушателям сложно. В группе держатся обособленно. Как правило, о будущей профессии представление весьма приблизительное. В самом начале обучения на подготовительном отделении такие слушатели попадают под пристальное внимание преподавателей, которые стараются максимально вовлечь их в работу, создать ситуацию, в которой молодому человеку будет комфортно, раскрыть его сильные стороны, повысить его конкурентоспособность.

Таким образом, успех работы по социальной адаптации слушателей неотделим от усилий по повышению их конкурентоспособности. Можно с уверенностью утверждать, что вся система работы на факультете профориентации и довузовской подготовки направлена на формирование у слушателей важных навыков, призванных обеспечить повышение их конкурентоспособности, и играет важную роль в адаптации обучающихся. Это обеспечивает поступление в вуз подготовленных абитуриентов, способных активно приспособляться к системе обучения и обладающих достаточным уровнем компетентности, создаёт предпосылки сохранения мотивации в течение всего времени обучения.

### **Список использованных источников**

1. Авдеюк, О. А. Адаптация первокурсников к обучению в вузе и роль довузовской формы образования в этом процессе / О. А. Авдеюк, Е. Н. Асеева, Е. С. Павлова // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 4. – С. 145.