

УДК 37.016:54

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Сечко О.И., старший преподаватель
Василевская Е.И., к.х.н. доцент
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: рассматриваются проблемы и пути реализации взаимосвязи среднего и высшего химического образования. Обоснована необходимость создания и поддержания системы целостного химического образования. Оцениваются варианты и пути формирования подобной системы.

Ключевые слова: химическое образование, преемственность образования, содержание образования, учебно-методическое обеспечение.

**RELATIONSHIP OF THE CONTINUITY OF CHEMICAL
EDUCATION IN THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY**

Sechko O.I., senior teacher
Vasilevskaya E.I., Ph.D. assistant professor
Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus

Summary: The problems and ways of realizing the relationship between secondary and higher chemical education are considered. The necessity of creating and maintaining a system of integral chemical education has been substantiated. The options and ways of forming such a system are evaluated.

Keywords: chemistry education, continuity of education, content of education, teaching and methodological support.

Недостаточная сформированность ряда общеучебных, общеинтеллектуальных умений и коммуникативных навыков, отсутствие достаточного уровня знаний по предмету, не всегда осознанный

выбор профессии, не готовность школьников к новым видам учебной деятельности – это далеко не полный перечень проблем, с которыми приходят на первый курс университета вчерашние школьники [1-3]. Поэтому большинство первокурсников испытывают определенные трудности при обучении в университете, особенно по предметам естественно-математического цикла.

Система тестирования при поступлении в учреждения высшего образования (УВО) Республики Беларусь при имеющихся достоинствах предполагает ориентацию учащихся и абитуриентов на выполнение только тестовых заданий, что затрудняет развитие умений обобщать, анализировать, овладевать навыками экспериментальной работы, выполнять творческие задания [2]. Если при подготовке к поступлению в УВО учащиеся школ в основном «натаскиваются» на выполнение тестовых заданий, то при обучении в университете требуется выполнение текстовых заданий, упражнений, формирование устных ответов. В некоторой степени решение указанных проблем осуществляется при обучении абитуриентов на подготовительных курсах и факультетах доуниверситетского образования, при самоподготовке. Фактически эти структуры выступают как элементы системы непрерывного образования, призванные помочь обучающимся в достижении поставленных целей.

Необходимо отметить, что в Белорусском государственном университете (БГУ) накоплен большой опыт в реализации как содержательной, так и организационной преемственности в рамках системы непрерывного химического образования [3]. Так, преподаватели БГУ принимают активное участие в подготовке учебных пособий и учебно-методических комплексов по химии для средней школы Республики Беларусь [3,4]. На факультете доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования БГУ для слушателей групп химико-биологического профиля разработаны структура, содержание и методическое обеспечение учебного процесса курса химии. В пособиях и учебно-методическом комплексе приведены текстовые и тестовые задания, задачи и вопросы, которые охватывают все содержание учебного материала по школьному курсу химии. Структура каждой темы в указанных пособиях представлена следующими элементами: название темы; содержание программы курса по теме; краткое изложение теоретического материала с использованием схем, таблиц, опорных

конспектов; задания и задачи в конце каждой темы для контроля или самоконтроля, задания для самостоятельного решения. С учетом того, что современные старшеклассники характеризуются иным набором способностей и ментальных характеристик, чем предыдущие поколения [3] в методике преподавания химии на факультете доуниверситетской подготовки широко используются компьютерные презентации содержания курса, которые позволяют в сжатом виде наглядно предоставить учебный материал с иллюстрациями схем, таблиц, графиков. Деятельность преподавателей в таких условиях ориентируется на более совершенные предметно-развивающие стратегии, учитывающие методологические, педагогические, дидактические, психологические принципы обучения и воспитания.

В конце 2018-19 учебного года авторами работы было проведено анкетирование слушателей групп химико-биологического профиля факультета доуниверситетского образования БГУ (всего 26 человек). Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в целом абитуриенты удовлетворены полученными результатами обучения (96,3%). Ответы «нет» касались объективных сложностей: неполное соответствие продолжительности проведения занятий объему информации, частичное отсутствие мультимедийного сопровождения, отсутствие химического эксперимента.

При переходе к обучению в университете актуализируется задача формирования умений и навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности студентов. В сентябре 2020 г. нами был проведен опрос 54 студентов 1 курса химического факультета БГУ, в котором их просили отметить основные трудности, с которыми они столкнулись в первый месяц обучения. Были названы такие проблемы первого месяца обучения как: заметно возросший объем учебной нагрузки; сложность усвоения новых тем и учебных дисциплин; резкое увеличение объема самостоятельной работы; выстраивание новой системы отношений с преподавателями. Для многих проблемой явилась адаптация к лекционно-семинарской системе обучения в университете.

В соответствии с предъявляемыми запросами в БГУ разработана система помощи первокурсникам в адаптации к условиям и требованиям обучения в университете. В частности, для студентов первого курса химического факультета основными направлениями деятельности при разработке системы организационного и методиче-

ского сопровождения учебной работы по химии являются: выявление трудностей адаптационного периода; анализ и обобщение полученных данных; разработка содержания лабораторного практикума, семинарских и практических занятий с учетом уровня подготовки студентов; организация и проведение индивидуального и группового консультирования.

Список использованных источников

1. Василевская, Е. И. Взаимосвязь довузовского и школьного химического образования школа – ПО – ВУЗ / Е. И. Василевская, О. И. Сечко // Новое в методике преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-методической конференции. – Брест: БрГТУ, 2011. – С. 174–178.

2. Василевская, Е. И. Преимущество в реализации инновационных методов обучения в системе непрерывного химического образования / Е. И. Василевская, О. И. Сечко // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы XVII международной конференции 26-28 сентября 2019 г. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – С. 376 – 381.

3. Сечко, О. Учебно-методические комплексы по химии в средней школе Республики Беларусь: структура и содержание/О. Сечко, Е. Василевская // Gamtamokslinis ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje-2012. Natural Science Education at a General School-2012. Proceedings of the Eighteenth National Scientific Conference. – Lithuania: 2012. – P. 164-172.

4. Сечко, О.И. Химия. Дидактические материалы в двух частях. Часть 1. Общая и неорганическая химия/ О.И.Сечко. – Мн.: БГУ 2012 г. – 134. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/39062>.