

УДК 371.21

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАМКАХ
ДОВУЗОВСКОЙ ПРОГРАММЫ: МОТИВАЦИЯ И ОПЫТ**

**Сундукова Т.О., канд. пед. наук, доцент,
Ваныкина Г.В., канд. пед. наук, доцент,**
*Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия*

Аннотация: Студенты-первокурсники часто сталкиваются с рядом адаптационных проблем, что не позволяет им в полной мере реализовать свой творческий и научный потенциал: недостаточный уровень базовых школьных знаний, отсутствие мотивации к обучению, умения планировать и организовывать самостоятельную работу. Решение данной проблемы возможно на основе включения исследовательской деятельности в систему довузовской подготовки.

Ключевые слова: довузовская подготовка; высшее образование; университет; научно-исследовательская деятельность; развитие талантов; мотивация.

**RESEARCH ACTIVITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS
IN THE PRE-UNIVERSITY PROGRAM:
MOTIVATION AND EXPERIENCE**

**Sundukova T.O., assistant professor,
Vanykina G.V., assistant professor,**
Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula, Russia

Summary: First-year students often face a number of adaptation problems that do not allow them to fully realize their creative and scientific potential: insufficient level of basic school knowledge, lack of motivation to study, ability to plan and organize independent work. The solution to this problem is possible by including research activities in the system of pre-university training.

Keywords: pre-university training; higher education; university; research activities; talent development; motivation.

Период обучения в средней школе для многих студентов связан с переходами между ступенями обучения и/или освоением различных образовательных профилей. По мнению исследователей, одним из наиболее проблемных этапов можно считать адаптационный период перехода от средней школы к университету [1, 3]. M. Clark и M. Lovric [1] определяют переход как успешный, когда абитуриент чувствует себя комфортно в новой роли студента университета, может работать над своими целями, демонстрирует хороший образовательный прогресс, имеет академическую, социальную и личностную поддержку, мотивирован на получение знаний и проявляет интерес к новой деятельности. S. Rach и A. Heinze [2] отмечают, что конкретные предметные знания и способности студентов разрабатывать стратегии обучения являются основными факторами успешного адаптационного этапа.

Учреждения высшего образования предлагают пути по выстраиванию работы с будущими студентами, взаимодействуя со школами по различным направлениям, в частности: профориентационная работа, дни открытых дверей, открытые тематические лекции и мастер-классы, порталы для конкурсных мероприятий и выявления талантливых школьников, организация довузовской подготовки. S. Rach и A. Heinze [2] обобщают наиболее востребованные направления с ориентацией на перспективу: реализация программы для талантливых студентов с привлечением их к участию в большом количестве университетских мероприятий в старшей школе; организация тесного сотрудничества между университетами и средними школами, включая долгосрочные обязательства и финансовые инвестиции всех участвующих сторон; определение и стимулирование основных мотиваций студентов для участия в таких программах.

В зарубежной практике активно продвигаются программы наблюдения за обучением детей в соответствии с их способностями, начиная с этапа основной школы, и выявления на основе наблюдений талантливых школьников. Выстраивание траекторий обучения для старшеклассников происходит в соответствии с проявленными способностями и талантами [3]. Альтернативный подход заключается в создании активной, адаптированной к талантам учебной среды, которую трудно реализовать в одном классе, школе или университете [4]. Для успешного подхода к предоставлению учащимся с высокими способностями соответствующей учебной среды необходимо сотрудничество между школами одного и того же образователь-

ного уровня и/или сотрудничество этих школ с учреждениями дующей образовательной ступени.

S. Rach и A. Heinze [2] обобщили инициативу, с которой выступила группа европейских преподавателей естественных наук, и предложили расширять внедрение программы для талантливых старшеклассников с учетом национальных особенностей образовательной системы. По мнению исследователей, новая программа не только позволит повысить уровень информированности студентов первого курса университетов, но и будет способствовать повышению уровня научного образования в средних школах, поскольку участвующие в ней студенты могут заинтересовать своих школьных учителей личным опытом, стимулируя дальнейшее профессиональное развитие. Одним из преимуществ ранней установки и целеполагания на научно-исследовательское направление является мотивированность старшеклассников следовать всем своим запланированным профильным курсам в соответствии с программой обучения, участием в совместных научных разработках. Второе преимущество, по мнению исследователей, состояло в том, что школа и вуз вместе создавали сильную социальную среду для обучения активных, успешных и любознательных старшеклассников, что не могла предложить школа. Анализируя рефлексию, исследователи отмечают, что данная программа, по мнению учащихся, была весьма успешной, при этом она имела ряд недостатков: число учащихся было ограниченным, что не позволило реализовать доступность программы в широком смысле; приобретенный опыт учащихся практически не повлиял на их среднее образовательное учреждение, так как образовательная программа не предполагала углубление и/или практическое приложение полученных знаний.

Современной развитие предложенной совместной программы средней и высшей школ довузовской подготовки старшеклассников на основе научно-исследовательской деятельности построено на основе шести ключевых дидактических целеполаганий [4].

1. Стимулирование старшеклассников к развитию своих научных талантов путем приведения их в контакт с последними достижениями в области образования, исследованиями в школе и университете, чтобы повысить мотивацию к наукам.

2. Способствовать профессиональному развитию преподавателей естественных наук и руководителей школ в системе среднего образования, регулярно повышая их профессиональный уровень.

3. Совместное повышение академической успеваемости путем создания согласованных условий перехода от среднего к высшему образованию и предоставления будущим студентам адекватной картины программ бакалавриата в области науки и техники.

4. Содействие профессиональному росту преподавателей естественных наук в вузах путем предоставления им опыта среднего образования и распространения знаний по вопросам переходного периода среди преподавателей колледжей и университетов.

5. Расширение участия общественности и распространение научных результатов высших учебных заведений путем повышения их значимости в системе среднего образования и воплощение социальной ответственности этих учреждений за содействие повышению качества среднего научного образования.

6. Развитие устойчивой сети средних школ, университетов и осуществление комплекса согласованных мероприятий для всех заинтересованных сторон.

Сформулированные цели не включают в себя задачу увеличить число студентов, поступающих в один из участвующих в программе университетов: программа направлена на поддержку студентов, чтобы они могли сделать правильный выбор для их высшего образования и дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Clark M., Lovric M. Understanding secondary–tertiary transition in mathematics //International journal of mathematical education in science and technology. – 2009. – Т. 40. – №. 6. – С. 755-776.

2. Rach S., Heinze A. The transition from school to university in mathematics: Which influence do school-related variables have? //International Journal of Science and Mathematics Education. – 2017. – Т. 15. – №. 7. – С. 1343-1363.

3. VanTassel-Baska J., Stambaugh T. Challenges and possibilities for serving gifted learners in the regular classroom // Theory into practice. – 2005. – Т. 44. – №. 3. – С. 211-217.

4. van der Valk T., Kleijer C., Michels B. Relating secondary school to higher education honours programmes // Journal of the European Honors Council. – 2017. – Т. 1. – №. 1. – С. 1-3.