

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ В ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МАГИСТЕРСКОГО КУРСА

HEALTH-SAVING COMPONENT IN THE STUDY OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES OF THE MASTER COURSE

Самусева Н.В., канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет, г. Минск

В статье обосновывается использование здоровьесберегающего компонента при изучении педагогических дисциплин магистерского курса. Формирование у магистрантов ценности здоровьесбережения можно стимулировать через различное содержание видов учебно-познавательной деятельности при преподавании педагогических дисциплин, а также через характер отношений, возникающих между участниками образовательного процесса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: магистр; здоровьесберегающий компонент; педагогические дисциплины; физическая культура; здоровый образ жизни; саморегуляция; компетентность.

The article substantiates the use of the health-preserving component in the study of the pedagogical disciplines of the master's course. The formation of the value of health preservation among undergraduates can be stimulated through the different content of the types of educational and cognitive activities in teaching pedagogical disciplines, as well as through the nature of the relations arising between the participants in the educational process. KEY WORDS: master; health-preserving component; pedagogical disciplines; physical culture; healthy lifestyle; self-regulation; competence.

KEY WORDS: master; health-preserving component; pedagogical disciplines; Physical Culture; healthy lifestyle; self-regulation; competence.

Актуальность ориентации педагогической деятельности на формирование здорового образа жизни сегодня очевидна. По данным медицинских исследований в различных вузах республики только 30 % студентов практически здоровы. Одной из причин снижения здоровья молодежи является их переутомление, длительное сидение перед монитором компьютера, чрезмерные учебные нагрузки, увеличение учебной информации, резкое сокращение двигательной активности и низкое качество питания.

Целью нашего исследования является актуализация и направленная деятельность на здоровый образ жизни, формирование у студентов мотивации на здоровье и практических поведенческих навыков. Цель каждого учебного заведения – это курс на предоставление всех возможностей для формирования здорового психически, физически развитого, социально адаптированного профессионала. Прогнозируемый результат работы педагога высшей школы:

человек здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни [1].

По нашему мнению, достичь таких результатов помогают читаемые курсы для магистрантов факультета физического воспитания БГПУ, как будущих преподавателей вузов, «Педагогика и психология высшего образования», «Социально-коммуникативные технологии в профессиональном образовании». При изучении данных дисциплин преподаватели наполняют содержание лекций и практических занятий сведениями по совершенствованию саморегуляции в организме, гармонии физиологических процессов и максимальную адаптацию к окружающей среде. В аспекте социального и психического здоровья мы ориентируем магистрантов на моральное самообеспечение и адекватную оценку своего я, а также высокое сознание, развитое мышление и большую внутреннюю и моральную силу, побуждающую к действию.

Вместе с тем, главным условием для решения данных проблем является воспитание соответствующей культуры педагога и студента: культуры физической – управление движением; культуры физиологической – управление процессами в теле; культуры психологической – управление своими ощущениями и внутренним состоянием и культуры интеллектуальной – управление мыслью и размышлениями.

Так, при чтении раздела 1. «Педагогика высшего образования» дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» мы обращаем внимание и стараемся вызвать дискуссию со слушателями о трудностях с возможностью выразить себя, беспокойства, вызванного внутриличностными конфликтами, перегруженность делами, недостаток активности и т.д. Во втором разделе «Психология высшего образования» вызывает интерес совместные размышления о важности и сложности высшего профессионального образования, о длительном пребывании в профессии, о сохранении здоровья, профессиональном долголетии, о чувстве одиночества в коллективе, проблемах с партнерами, и иногда с родителями.

После актуализации этих вопросов в лекциях стоит отметить, что студенты стали внимательнее относиться к вопросам здоровья и ЗОЖ, тщательнее планировать индивидуальные образовательные траектории, меньше стало нареканий о перегруженности делами и тренировками и недостаточности отдыха.

К активным формам повышения психологической компетентности, направленной на приумножение здоровья, можно отнести многие виды занятий в различных группах: изучение йоги, овладение «психоэнергетикой», освоение восточных единоборств, участие в школах общения, быть членами клубов психологической культуры и душевного здоровья.

Переживания своего здоровья или нездоровья являются очень значимыми в контексте общей самооценки личности, в определении ее «линии жизни», «плана жизни», «жизненного стиля»

При изучении дисциплины «Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» во многих темах стоит обратить внимание на беспокойство, вызванное внутриличностными конфликтами, проблемы в общении с сокурсниками, а также такие вопросы как финансовая надежность,

растущие цены, сексуальные проблемы и беспокойство по поводу обстановки в стране, неприятные соседи, раскаяние по поводу прошлых решений, а также столкновение с начальством.

На практических занятиях особый интерес у магистрантов вызывает создание творческих проектов, касаемых здоровьесбережения: выработка правил ЗОЖ, советы по закаливанию, здоровому питанию, профилактике профессиональных деформаций, построению здоровьесберегающих профессиограмм, выработке необходимых профессиональных здоровьесберегающих компетенций.

Многих слушателей интересует проблема и выработка советов, как поступить в той или иной экстремальной ситуации: спасение на водах, нахождение заблудившихся в лесу, транспортировка людей с поврежденными конечностями, оказание первой помощи при обмороке, обморожении, тепловом ударе и т.д. Многие из них являются волонтерами и участвуют в конкурсах на самого компетентного педагога.

Проблема сохранения здоровья имеет огромное социальное, экономическое и гуманитарное значение. Решаться она может только совместными усилиями ученых многих отраслей знания, студентов и практиков. В настоящее время в решении этой междисциплинарной проблемы доминируют медицинский и педагогический подходы. Педагогический подход решает проблему здоровьесбережения молодежи, включая в содержание образовательных дисциплин здоровьесберегающие компоненты информационного характера, формируя соответствующие поведенческие умения навыки.

Таким образом, здоровьесберегающая составляющая в преподавании педагогических дисциплин магистерского цикла помогает сохранению и приумножению здоровья участников образовательного процесса и формирует у них многие качества и черты, необходимые в профессиональной деятельности [2].

Включение элементов здоровьесбережения в педагогические дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» и «Социально-коммуникативные технологии профессиональной деятельности» для магистрантов являются средством создания культурно-оздоровительного пространства, позволяющего им самореализоваться, принять физическую культуру как личную ценность, осознать ответственность за собственное здоровье, его сохранность в процессе будущей профессиональной деятельности, а также развивать способности использования приобретенного опыта здоровьесбережения в образовательном процессе.

Список литературы

1. Абаев, А.М. Здоровьесберегающий подход к изучению и формированию образовательной среды / А.М. Абаев // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 37–41.

2. Самусева, Н.В. Инновационные технологии обучения будущих менеджеров спорта и туризма // Н.В. Самусева / Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности»: матер. IV Междунар.

научно-технической конф. БНТУ, 18-19 февраля 2016 г. (электронный сборник) / БНТУ, редкол. И.В. Бельский, В.Е. Васюк, Н.А. Парамонова. – Минск: БНТУ, 2016. – С. 144–147.

УДК 378.0

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

BUSINESS GAMES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS

Сидоревич П.Ф., Гузаревич И.М., Яглык В.И.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Брест

В статье освещена проблема применения деловой игры как одного из эффективных методов физического воспитания будущих специалистов. Актуальность исследования определяется необходимостью целенаправленного развития творческих способностей как неотъемлемого компонента личности управленца-профессионала.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: деловая игра; аналитическое мышление; эмоциональный фон; учебная игра.

The article highlights the problem of using a business game as one of the effective methods of physical education for future specialists. The relevance of the study is determined by the need for purposeful development of creative abilities as an integral component of the personality of a professional manager.

KEY WORDS. business game; analytical thinking; emotional background; educational game.

Смысл образования в XXI веке заключается в том, чтобы выпустить из стен учебного заведения человека свободного и творческого, способного непрерывно самоопределяться, обладающего профессиональными компетенциями и любовью к своей профессии. За последнее время заметно вырос интерес к деловым играм, которые применяются в учебном процессе при подготовке кадров, как образец при осуществлении конкретных функциональных действий в реальных условиях. Важнейшей задачей средне-специальных учебных заведений является необходимость поиска новых путей в подготовке подлинно высококвалифицированных специалистов, способных применять полученные знания в творческой сознательной работе [2]. Практика жизни предъявляет повышенные требования к аналитическому мышлению, критической оценке и синтезу, моделированию, обоснованию организаторских решений и умению их вовремя принимать. Время требует уже отходить, от традиционных форм обучения на занятиях по физическому воспитанию в средних специальных учебных