

参考文献

- [1] 高霞. 新时期高校教育管理创新研究[J]. 高教学刊,2020,(29):36-38.
[2] 王欢. 基于大数据环境下高校教育管理信息化创新与发展研究[J]. 山东农业工程学院学报,2020,37(06):157-158+188.
[3] 许海港. 高等职业教育管理模式的创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报,2020,2002:75-76

УДК372.881.161.1

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Лян Чуньюй

Шэньянский технологический институт

e-mail: 1986354138@qq.com

Summary. *In recent years, under the promotion of the “One Belt One Road” initiative, The exchanges and cooperation between our country and countries along the route in the political, economic, and cultural fields are becoming more frequent. The demand for Russian talents is increasing day by day. The requirements are also constantly improving, and it is a general trend to train high-quality international talents and professional + Russian compound talents. Therefore, while cultivating students’ language ability, college Russian teaching should also carry out cultural introduction to improve their cross-cultural communication skills.*

Keywords. *Russian teaching; cross-cultural communication; strategy*

1. Важность развития межкультурной коммуникативной компетентности учащихся.

Согласно исследованию межкультурной коммуникативной компетенции в стране и за рубежом, с точки зрения преподавания, межкультурную коммуникативную компетенцию можно условно разделить на две части: коммуникативную компетенцию (включая языковую компетенцию и прагматическую компетенцию) и культурную компетенцию (культурные знания и кросс-культурную осведомленность). Среди них культурная компетентность играет важную роль в улучшении навыков межкультурного общения. В последние годы Китай находится в тесном контакте со странами, расположенными вдоль «Одного пояса, одного пути», и для содействия внешнему развитию страны требуются российские таланты с хорошими навыками межкультурного общения. В процессе переподготовки учителя должны активно направлять учащихся к пониманию национальных особенностей, языковой среды и исторической культуры русской страны, чтобы учащиеся могли точно выражать свои мысли в учебе и общении, избегая препятствий и недопонимания.

2. Стратегии развития межкультурной коммуникативной компетентности студентов.

Развитие межкультурной коммуникативной компетенции является нововведением традиционных языковых знаний и навыков преподавания иностранного языка. Как преподаватель русского языка вы не можете распространять русский язык только из исторической и культурной среды русскоязычных стран. Вы должны интегрировать русский язык с культурными обычаями русскоязычных стран, интегрировать преподавание языка и навыки межкультурного общения и способствовать эффективному развитию обучения русскому языку.

1. Повышение межкультурной грамотности учителей и обновление концепции обучения.

Проведение специальных лекций по навыкам межкультурного общения, обучение за границей и теоретические семинары для повышения межкультурной осведомленности учителей и их достижений, а также помочь учителям перейти от обучения одного языка к обучению навыкам межкультурного общения. Под руководством преподавания межкультурной

коммуникации учителя должны помочь ученикам выйти за рамки мышления чистого изучения языка, понять способы и методы языкового выражения с исторической и культурной точки зрения и обратить внимание на выражение личных мыслей и эмоциональную передачу на основе накопления словарного запаса и начального изучения грамматики.

2. Инновационные методы обучения и оптимизация содержания обучения.

Традиционное обучение рассматривает язык как своего рода знания, которые нужно передать, и игнорирует развитие языковых навыков. Инновационный метод обучения заключается в создании метода обучения, ориентированного на учащихся, и изменении режимов обучения, методов, и механизмов оценки, чтобы стимулировать осведомленность студентов о самообучении и интерес к обучению. Во-первых, учителя могут использовать информационные методы обучения и ресурсы интернет-платформы, такие как Flipped Classroom, Хуцзян-русский язык, клуб русского языка и т. д., научить студентов читать литературу, газеты и журналы русскоязычных стран и накапливать культурные знания о русскоязычных странах. Второй – использование изображений, видео и других мультимедийных методов, позволяющих учащимся интуитивно познавать обычаи русскоязычных стран и мобилизовать их интерес к обучению. Третий – использовать метод контраста в обучении, чтобы сравнить и представить сходства и различия культур между Китаем и русскоязычными странами, чтобы учащиеся могли понять особенности культур других стран.

3. Организация тематических мероприятий для создания межкультурной атмосферы.

Во-первых, организация различных внеклассных мероприятий на русском языке, таких как культурные фестивали, конкурсы русских навыков, китайские и зарубежные традиционные культурные чаепития и т. д. Приглашение русских учителей и студентов к свободному общению для упражнений и совершенствования языковых навыков студентов и навыков межкультурного общения.

Во-вторых, активно проводить международные обмены и регулярно организовывать «летние лагеря», чтобы дать студентам возможность поехать в русскоязычную страну, познакомиться с реальной русскоязычной средой, получить более глубокое понимание культуры русскоязычной страны и эффективно улучшить всесторонние навыки применения студентами русского языка.

Межкультурное обучение – это не только цель обучения русскому языку, но и важное средство. В современном русском преподавании учителя должны владеть концепцией о межкультурном обучении и уметь улучшать содержание, методы, формы и технические средства обучения. Эффективно общаться в культуре русского языка и эффективно преодолевать культурные барьеры в китайско-русском общении, чтобы изучение русского языка учащимися могло в большей степени соответствовать реальным потребностям.

Литература

[1] Чен Цянь. Исследование модели обучения русского языка, в которой преобладает межкультурная коммуникационная компетентность.[J].Сборник современных исследований в области преподавания, 2018 г. (11).

[2] Ван Чанъин. Развитие межкультурного сознания и преподавание иностранных языков [J]. Журнал Института образования Хэйлунцзян, 2005 г. (5).