

УДК 0501

网络教学环境下对外汉语教学的主要问题及解决方法

肇辰 沈阳工学院

e-mail: iec@situ.edu.cn

Summary. *Compared with the traditional teaching method, the advantages and disadvantages of network teaching method are particularly obvious. The core purpose of online teaching is to break the barriers of time and space to complete learning tasks. Based on the actual experience of online teaching Chinese as a foreign language, this paper discusses the main problems and solutions of teaching Chinese as a foreign language under the network environment.*

Keywords: *online language teaching, Chinese as a foreign language teaching, MOOC resources*

高校教师采用网络教学方式授课相对于传统授课优势劣势特别明显。线上教学其核心目的在于打破时间和空间的壁垒完成学习任务。本文就针对线上对外汉语教学的实际经历谈网络环境下对外汉语教学的主要问题和解决方法。

一、教学中网络语言教学的问题

网络教学的特色在于打破时间和空间的壁垒，不进行学生在实体教室的集中学习。同时，就语言教学而言，学生可能会不在国内，就语言艺术教学而言学生不在教学现场。网络语言教学在对外汉语教学中面对的学生情况是极其复杂的，因此，具备问题如下：

（一）网络延迟造成的学生到课和听课的不同步。

留学生因为所在地不同，网络情况存在较大差异，部分学生存在没有实时网络的情况，或者是网络情况不好，不能或者是不方便进行实时授课。因此相对于中国学生进行的各类课程可以同步直播来说，实时的直播授课对于部分对外汉语的学生的学习达成是有难度的。

（二）MOOC资源的相对匮乏和不对应性造成的学生学习资料不充足。

授课教师往往会运用MOOC资源进行补充，但是在对外汉语教学当中，由于国内MOOC资源针对该类课程的投入不够，资源不够充足。同时，对外汉语教学是有等级，有针对性的教学，是根据学生的语言习得情况分成初级、中级、高级的，是根据学生打成考试等级分为HSK-1至6级的，因此没有一个绝对对应的初级、中级、高级或者HSK的课程。

（三）课堂管理和课后作业及辅导的可考核数据不足。

课堂管理上，学生因为网络问题，或者是设备问题不能保证百分之百的到课考勤，因此在这一项上出于体谅学生的角度，不应该多做考核。因此，对于学生通过语言习得进行的考核和作业是课程过程考核数据形成的主要依据。

二、对外汉语教学中网络语言教学问题的解决方式

（一）调动多方面资源规避网络延迟造成的问题。

多位学生发布学习材料，帮助学生形成“课外”学习习惯。在原有教材的基础上，将PPT，讲义等发放给学生，让学生在存在网络延迟环境下，通过课前预习和课后复习将所学知识进行充分地学习和补充。同时，结合课程内容增加在网络上可以查到的部分小视频，音频，电视电影等，经测试后，将网址链接发给学生，使学生对知识进行课后的补充。必要时，可以采取实时直播和同步录课的方式，帮助他们完成学习任务。

（二）充分利用现有MOOC资源，并创造新的MOOC资源。

教师在现有的平台当中要对现有的资源进行吸收和加工。例如针对某节课的知识点，结合平台上的多个 MOOC 资源进行资源整合，把讲述该知识点的全部资源提取出来，充分整合利用。同时，对于平台当中没有的 MOOC 资源，教师可采取结合本校学生学习课程的内容和方式自行录制的方式，丰富校本资源库。

（三）改变考核方式，提倡成果导向。

进行教学设计和考核设计，不宜以出勤和课堂表现为重点考核项。加强作业的设计或者是课后任务的设计，让学生把工作和学习的重心放在课后。在存在网络等多种问题情况下，教师运用 MOOC 资源或课上讲解等方式使学生了解所学内容后，需要布置学习任务，通过任务的完成情况建立考评机制，形成考核数据。可以根据对外汉语教学专业 APP，使学生完成学习平台注册，教师在平台上开设课程，留作业，并制定回收时间，及时批改和反馈。作业需要紧密结合课上教学知识点进行考核，深入了解学生课上或课后学习状况，真正做到针对知识点有的放矢地辅导答疑。如果语言教学中不存在专业 APP 或教学平台，教师要开动脑筋，充分发挥作业和课后任务的作用，发挥学生主观能动性，例如笔记考核，小试卷等形式，以学生所需要习得的知识点，也就是学习成果为导向进行过程性质的考核。

结论：

尽管线上语言教学中存在问题，但问题主要集中在上述三个方面，一是网络问题，二是资源问题，三是管理及考核问题。而具体解决问题正好要对症下药，整合网络教学资源，提倡延时性的资源发布，改革管理和考核方式，真正达到以学生发展为中心。

参考文献：

- [1]浅谈多媒体教学法在汉语教学中的应用[J]. 刘文惠. 语文建设. 2014(27)
- [2]多媒体技术在汉语教学中的应用[J]. 张艳. 和田师范专科学校学报. 2009(05)
- [3]“汉语+”线上汉语教学的实践与探索[J]. 罗荣华. 现代教育科学. 2019(09)
- [4]基于“互联网+”的汉语国际教育在线互动教学平台建设现状研究[J]. 吕军伟,张丽维. 前沿. 2017(08)