

ВЛИЯНИЕ ДВУЯЗЫЧИЯ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Сегодня в стремительно развивающейся Европе многоязычие становится нормой. В словарях понятие «билингвизм» дают следующее определение: «Билингвизм – двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка. По возрасту, в котором происходит усвоение второго языка, различают билингвизм ранний и поздний».

Отсюда возникает вопрос, всегда ли изучение второго языка в раннем возрасте носит положительный характер. И как нужно поступать, чтобы освоение его шло впрок.

Один из исследователей детского билингвизма, Сикорский М.А. в своей статье пишет: «Двуязычные дети не только не отстают от своих ровесников, но чаще всего опережают их по многим показателям нервно-психического развития».

Исследования показывают, что двуязычие действительно положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, на сообразительности, скорости реакции, математических навыках и логике.

Знание иностранного языка может открыть для человека новые возможности: знакомства с интересными людьми, посещение новых стран, и, вместе с тем, постоянное расширение кругозора. Однако чтобы достичь высокого уровня знания языка, по мнению психолингвистов, следует начинать изучать его в раннем возрасте. Многие родители опасаются давать своим детям дополнительную нагрузку – знакомить его с другим языком, боясь, что он начнёт путать эти языки или плохо усвоит родной.

На самом деле результаты экспериментальных исследований ученых, проводимые в течение двух последних десятилетий, свидетельствуют об обратном. Так пишет Бабина С.П. в своей статье «Детский билингвизм как педагогическая проблема».

Харенкова А.В. приводит как положительные, так и отрицательные пункты в противовес: «Многие авторы выделяют следующие положительные моменты раннего двуязычия. 1. Чем раньше ребенок начнет усваивать второй язык, тем у него больше шансов овладеть языком в полном объеме и с естественным произношением. 2. Двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении анализировать явления языка. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся в школе, лучше усваивают абстрактные науки, языки. 3. У двуязычного ребенка больше шансов получить качественное образование как на родине, так и за рубежом.

Другие авторы, рассматривая отрицательное влияние билингвизма в раннем возрасте, отмечают следующее: 1. Билингвизм является фактором риска возникновения нарушений речи. Самыми частыми проблемами в таких случаях являются нарушения звукопроизношения на обоих языках, появление акцента, неправильное использование грамматических конструкций и, как следствие, трудности при овладении письмом и чтением. 2. Овладение двумя языками становится причиной переутомления малыша и может привести к различным срывам в работе центральной нервной системы, в частности к заиканию или даже мутизму. 3. Если речь полноценно не сформирована ни на одном из языков, то разрушается структура речевого мышления, что может привести к психологическим стрессам».

Протасова Е. Ю. является автором огромного количества работ по языковой работе с детьми, также она активно участвует в адаптации семей-эмигрантов из России, даёт полезные руководства по успешному усвоению языка ребенком.

«Обычным случаем двуязычной семьи считается ситуация, когда родители говорят на разных языках. Соблюдая принцип «одно лицо – один язык», они обращаются с ребенком каждый на своем языке. Последовательное соблюдение этого принципа требует сосредоточенности, внимания, усилий: ребенок может не отвечать или отвечать на другом языке, что у некоторых родителей вызывает непреодолимое желание продолжать говорить на том же языке, которым воспользовался ребенок, чтобы вступить с ним в более тесный контакт. На самом деле, если разговаривать много и интересно, ребенок обязательно будет отвечать каждому взрослому

на его языке, но нужно придерживаться раз и навсегда избранного принципа и быть терпеливым.

Роль родителей особенно важна, когда у ребенка нет друзей его возраста, с которыми он мог бы играть, разговаривая на каком-то из языков. Тогда взрослый становится игровым партнером ребенка, передавая ему в игре важные речевые приемы».

На основании работ данных исследователей можно предположить, что двуязычие может оказывать на речевое развитие ребенка как положительное, так и отрицательное влияние. Однако психологических и речевых трудностей можно избежать, если придерживаться определенных правил и четкой системы, вкладывать много труда в развитие, совмещая или чередуя учебную деятельность с творчеством в виде игр и различных впечатлений.

УДК 378.095

Бондаренко А.В.

МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П.Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Современные экономические условия предполагают развитие и совершенствование работы учреждений высшего образования. Сегодня очень актуален кластерный подход при подготовке специалистов с высшим образованием. Чем раньше и глубже начинается профориентация и обучение в выбранном и актуальном для современного рынка направлении, тем эффективнее будет происходить практическая адаптация новых специалистов.

Модель университета трансформируется во времени в связи с меняющимися потребностями и условиями. И если модель «Университет 1.0» имеет основной образовательную миссию, «Университет 2.0» – научно-исследовательскую, то модель «Университет 3.0» существенно отличается от предыдущих [1].

Рыночная экономика требует от университетов более активный вклад в экономический рост страны. Поэтому в модели «Универси-