

Клышка – Новы Запавет Госпада нашага Ісуса Хрыста. Пераклад з грэцкай мовы Анатоля Клышкі. – Мінск, 2014. – 608 с.

Сёмуха – Біблія ў перакладзе В.Сёмухі. Біблія. Кнігі Сьвятога Пісаньня Старога і Новага Запавету. – Duncanville, USA : World Wide Printing, 2002. – 1534 с.

Станкевіч – Біблія ў перакладзе Я.Станкевіча. Сьвятая Біблія: Кнігі Сьвятога Пісьма Старога й Новага закону. – Нью Ёрк, 1973. – 840 + 260 с.

Чарняўскі – Біблія ў перакладзе ксяндза У. Чарняўскага. Біблія. Пяцікніжка. – Мінск : Юніпак, 2003. – 249 с.

УДК 377.3

Гончарова Е.П.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА  
И КОНСТРУКТИВИСТСКАЯ ДИДАКТИКА**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Современная система среднего специального образования находится в ситуации постоянной модернизации, учитывающей требования рынка труда. Пересмотр форм и содержания обучения желательно базировать на соотношении коллективного и индивидуального в образовательном процессе. Возраст обучающегося колледжа – это наличие своих мировоззрения, идеалов и жизненной позиции (пусть и не подкреплённых жизненным опытом). Исследователи отмечают, что авторитарный стиль преподавания в этом возрасте малоэффективен, а для выстраивания контакта с воспитанниками следует искать другие формы взаимодействия, ориентированные на соуправление [1].

В связи с этим целесообразно обратиться к педагогическим идеям Дж. Дьюи, сформулированным ещё в начале прошлого столетия. Уход от классноурочной системы в обучении, декларируемый Дж. Дьюи, есть не что иное, как попытка преодолеть «оковы», тормозящие проявление и развитие индивидуальности воспитанников. Сегодня рынок рабочей силы жёстко требует специалиста, умеющего решать нестандартные задачи, действовать

креативно и вариативно. Согласимся с В.А. Петригиной, что педагогические принципы Дж. Дьюи в современном образовательном пространстве представляют непреходящую ценность при условии их актуальной трактовки [2]. Одним из вариантов интерпретации идей Дж. Дьюи можно считать появившуюся в последние годы конструктивистскую дидактику, вобравшую в себя принципы индивидуализации обучения и личностно ориентированного образования [3]. Интерес к конструктивистской педагогике, с одной стороны, очевиден в социальных условиях постсоветского пространства. С другой стороны, конструктивистская дидактика может помочь современной образовательной системе наметить инновационные пути в решении вопросов индивидуализации обучения.

Индивидуальная образовательная траектория как приоритет в обучении получила своё новое осмысление в идее профилизации школы в начале нашего столетия (Концепция профильного обучения в Российской Федерации в 2002 г.; Концепция профильного обучения в Республике Беларусь в 2003 г.). Заметим, что профилизация обучения стала востребована на теоретическом и практическом уровнях на волне появления рыночных отношений в социуме, что закономерно в развитии педагогических идей сообразно тому обществу, которое способно их воспринимать и внедрять. Таким образом, профилизация обучения как новая педагогическая идея на территории постсоветского пространства приближает исследователей к актуальности осмысления конструктивистской дидактики.

Конструктивизм как одно из направлений современной философии возникло в 70–80-е гг. XX в. (Ф. Варела и др.). Сущность конструктивизма как течения определяется эпистемологическими подходами, в которых познание воспринимается как активное построение субъектом интерпретации мира, а не как простое его отражение. В педагогике конструктивизм отражает в широком смысле индивидуальное восприятие процесса обучения и, как следствие, совершенствование индивидуальных свойств и качеств воспитанника. Активная позиция обучающегося, предполагаемая педагогикой конструктивизма, напрямую связана с постоянным самообразованием человека, что в профессиональной подготовке специалиста является главной проблемой. Отметим также, что философское понимание конструктивизма предполагает конструи-

рование окружающей действительности, что в педагогике можно рассматривать как моделирование своей образовательной траектории на разных уровнях, а именно: формального (в рамках учебного заведения), неформального (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) и информального (самообучение, самовоспитание, саморазвитие) образования.

Идеи педагогики конструктивизма юридически не являются повсеместно признанными, однако фактически используются во многих педагогических технологиях, базирующихся на принципах личностно ориентированного образования. Конструктивистская дидактика, базируясь на выводах Л.С. Выготского об интеллектуальном развитии, отражает идеи личностно ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская и др.), концепции самореализации человека (Б.Г. Гершунский и др.), принципы гуманистического образования (А.В. Хуторской и др.).

Педагогика конструктивизма признаёт малоэффективной передачу знаний в готовом виде; продуктивными считаются такие учебные задания, которые имеют индивидуальный смысл; предпочтение отдаётся интеграции сотрудничества между обучающимся и обучаемым и точечному управлению учением со стороны преподавателя.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Наумчик, В.Н. Воспитание «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. – 472 с.

2. Петригина, В.А. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи / В.А. Петригина // Педагогика и просвещение. – 2013. – № 4. – С. 326–335.

3. Пустовойтов, В.Н. Идеи конструктивистской дидактики как базовые условия эффективности индивидуализации обучения школьников / В.Н. Пустовойтов // Современное образование. – 2016. – № 4. – С. 87–96.