

образовательных потребностей и перспектив построения профессиональной карьеры [1].

Важным преимуществом такой формы организации является тот факт, что для обучающегося образовательный процесс становится лично значимым и основанным на приобретении индивидуально-профессиональных перспектив. Также в данном случае, с точки зрения И.А. Юрловской, осуществляется принцип дифференциации, который предполагает построение образовательного процесса в соответствии с физическими возможностями, потребностями и интересами обучающихся. Выстраивание индивидуальных путей образовательного процесса способствует успешной самостоятельной работе обучающихся как в аудиторное время, так и в ходе внеаудиторной деятельности, что представляется значимым фактором в профессиональной подготовке специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юрловская, И.А. Индивидуализация образовательного процесса как инновационная деятельность в современном педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / И.А. Юрловская. – Владикавказ, 2016. – 51 с.

УДК 377.3

Гончарова Е.П., Курсунович Ю.А.

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА ИХ МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Одним из источников повышения эффективности учебной деятельности исследователи последнего времени называют индивидуальный потенциал обучающегося. Возможности индивидуального потенциала человека базируются на исследовании индивидуальности как таковой, а последняя в научных работах рассматривается всё шире и шире, начиная от структуры ДНК и заканчивая духовными проявлениями человеческой сущности. Что касается образо-

вательного процесса, то он, являя собой социальный институт, не может не реагировать на актуальные направления научной мысли.

В профессиональной педагогике современные тенденции рынка труда и пересмотра содержания понятия «профессия» в сторону транспрофессионализма ведут к неизбежной инноватике форм и содержания образовательного процесса.

Очевидно, что мотивационная сфера обучающегося колледжа является определяющей успех или неуспех его образовательных показателей. Возникает вопрос влияния индивидуального потенциала будущего специалиста на его мотивацию в приобретении основ профессиональной деятельности. Разумеется, индивидуальный потенциал человека многомерен и включает такие позиции, как уровень интеллекта (виды и стили мышления, скорость мыслительных операций, умения учиться и т.д.), эмоциональный стиль поведения (эмоции, чувства, уровень самооценки, уровень тревожности), этические нормы (нередко нарушаемые в современной жизни в угоду сиюминутному прагматизму), волевые показатели (умение ставить цель и неотступно следовать к её достижению, умение распределять своё время и не посягать на время окружающих и т.д.), уровень саморегуляции (умения уйти от стрессовой ситуации, предотвратить эмоциональный выплеск, конструктивно разрешить конфликтную ситуацию и т.д.). В последние годы исследователи всё чаще рассматривают индивидуальный потенциал человека с учётом его экзистенциальной сферы, включающей уровень мировоззрения, широту интересов, систему жизненных ценностей.

Педагогическая практика показывает, что обучающиеся с высоким уровнем познавательной активности, как правило, достигают более высоких результатов в учебной деятельности, нежели воспитанники, слабо проявляющие познавательный интерес к изучаемым дисциплинам. По мнению ряда исследователей (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк и др.), мотивационная сфера человека включает мотивы, потребности, интересы, цели. Учебная деятельность напрямую зависит от совокупности мотивов обучающегося.

Нами проводилось экспериментальное исследование воздействия индивидуального потенциала обучающихся на эффективность образовательного процесса на примере филиала БНТУ «Минский государственный машиностроительный колледж». В исследовании приняли участие 6 групп обучающихся по специальностям «Техни-

ческая эксплуатация оборудования. Эксплуатация и ремонт автомобилей», «Техническая эксплуатация оборудования», «Технология машиностроения». Общее количество выборки составило 168 человек. Возраст обучающихся 17–19 лет.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами была осуществлена диагностика мотивов учебной деятельности испытуемых по методике А.А. Реана и В.А. Якунина. Обучающимся был предложен список 16 мотивов учебной деятельности, из которых необходимо выбрать 5 наиболее значимых.

Целью методики было определение частоты выбора того или иного мотива (по всей выборке). С точки зрения авторов методики, мотивационная сфера учебной деятельности имеет иерархическую структуру. Доминирующее положение в ней занимают те мотивы, которые при ранжировании получают первые места. Результаты констатирующего этапа эксперимента оказались следующими:

I место занимает мотив 1 – стать высококвалифицированным специалистом;

II место – мотив 5 – получать денежное вознаграждение за хорошую учебу;

III место – мотив 2 – получить диплом;

IV место – мотивы: 4 – успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», 9 – не отставать от сокурсников;

V место – мотивы: 10 – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, 12 – достичь уважения преподавателей;

VI место – мотив 6 – приобрести глубокие и прочные знания;

VII место занимают мотивы: 3 – успешно продолжить обучение на последующих курсах, 14 – добиться одобрения родителей и окружающих;

VIII место занимает мотив 16 – получать интеллектуальное удовлетворение;

IX место – мотивы: 8 – не запускать изучение предметов учебного цикла, 13 – быть примером для сокурсников;

X место – мотив 15 – избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

Оказались невыбранными мотивы: 7 – быть постоянно готовым к очередным занятиям, 11 – выполнять педагогические требования.

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, нами были определены структура и содержание следующего – формирующего этапа эксперимента.

УДК 811.161.1.'36:378.147.091.3

Гируцкая Л.А.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕКСТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Биографии широко используются в практике преподавания русского языка как иностранного на всех этапах обучения и рассматриваются не только как учебные тексты по специальности, но и как средство формирования социокультурной компетенции [4, с. 126].

История возникновения биографического жанра восходит к глубиной древности (древнеегипетские надгробные надписи, труды Плутарха, Тацита, Светония). Средневековые биографии существуют преимущественно в виде агиографической литературы (жизтия) [2, с. 91]. В современном понимании слова *биография* (жизнеописание, созданное с установкой на историческую достоверность и вытекающей из этого критичностью к источникам информации) возникла не ранее XVII–XVIII веков. По мнению А. Холикова, именно необходимость разграничения светских и церковных жизнеописаний вызвала появление в русском языке лексемы «биография» [5]. Традиционным является выделение следующих жанров биографического текста: академическая, научная, популярная и художественная биография [3]. Наличие «промежуточных» жанров не приводит к неправомочности наименования биографии жанром: абсолютно логично рассматривать биографию как жанр, «который, несмотря на слабую конституированность, имеет устойчивые признаки наряду с ведущей особенностью – стремлением третьего лица воссоздать словесными средствами целостный процесс становления, развития и деятельности исторической личности» [5, с. 23].