

3. Литературный энциклопедический словарь / Под общ. ред. В. М. Кожевникова, П. А. Николаева. Редкол.: Л. Г. Андреев, Н. И. Балашов, А. Г. Бочаров и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1987. – 752 с.

4. Проконина, Ж. В. Лингводидактическая концепция моделирования биографического текста в обучении русскому языку как иностранному // Веснік БДУ. Сер. 4. 2006. № 1. – С. 126–131.

5. Холиков, А. А. Биография писателя как жанр : Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 96 с.

УДК 378.1

Дирвук Е. П.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В процессе данного исследования была проведена инвентаризация имеющегося фонда информационного обеспечения в рамках учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «*Организационно-методические основы профессионального обучения*» при подготовке студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальности 1-08 01 01 «*Профессиональное обучение*». В дальнейшем были разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс учебные пособия для проведения лекционных [1] и лабораторно-практических занятий [2]. На 2021 год запланировано разработка соответствующего электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Основными задачами данной учебной дисциплины являются:

1. Формирование у студентов научного понятийно-терминологического аппарата данной учебной дисциплины.
2. Формирование знаний о назначении, структуре, содержании, порядке разработки, утверждения и регистрации типовой учебно-программной документации, а также учебно-программной документации учреждений профессионального образования.

3. Формирование знаний и первоначальных умений анализа учебно-программной документации и учебной литературы учреждения профессионального образования.

4. Формирование представлений о материально-технической базе и научно-методическом обеспечении образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

5. Формирование знаний о методической работе учреждения профессионального образования как целостной системе и ее роли в повышении профессионального мастерства инженерно-педагогических работников.

6. Формирование знаний о порядке проведения аттестации педагогических работников учреждений профессионального образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» студент должен *знать*:

- нормативные документы, определяющие содержание и порядок профессионального обучения в учреждениях профессионального образования;

- назначение, структуру и содержание учебно-программной документации учреждения профессионального образования;

- содержание работы педагога-инженера по созданию и развитию материально-технической базы учреждения образования;

- педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;

- требования к созданию безопасных условий труда;

- виды учебных изданий и информационно-аналитических материалов для учреждения профессионального образования;

- систему научно-методического обеспечения профессионального обучения;

- цели, содержание, приоритетные направления, формы учебно-методической работы в учреждениях профессионального образования;

- организационно-педагогические условия повышения эффективности учебно-методической работы в учреждениях профессионального образования;

- требования к аттестации инженерно-педагогических работников.

Анализ учебной программы также показал, что в результате изучения данной учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- реализовывать современные подходы к разработке и анализу учебно-программной документации;

- характеризовать функции, структуру и содержание учебной литературы, применять современные методы анализа учебной литературы;

- анализировать состав учебно-методических комплексов учебных предметов (учебных дисциплин), разрабатывать основные их компоненты;

- различать и характеризовать формы методической работы в учреждениях профессионального образования.

По итогам изучения дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» студент должен *владеть*:

- методикой анализа учебных планов и программ учреждений профессионального образования;

- методикой анализа паспорта учебного кабинета, лаборатории или мастерской;

- методами анализа учебной литературы;

- методикой составления плана работы методической комиссии учреждения профессионального образования [1], [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е.П. Организационно-методические основы профессионального обучения / Е.П. Дирвук. – Минск: БНТУ, 2020. – 134 с.

2. Организационно-методические основы учебного процесса: лаб. практикум для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» направление 1-08 01 01-01 «Машиностроение». Сост.: Е.П. Дирвук, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2006. – 232 с.