

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Грамотное управление во многом обеспечивает достижение успеха в реализации проекта, замысла, развитии предприятия, а также в осуществлении учебной деятельности. Проведенное нами комплексное исследование позволило не только выявить сущность, особенности, факторы, условия повышения эффективности учебной деятельности студентов, но и проверить предложенную методику управления ею.

Учебная деятельность рассматривается нами как осознаваемая, целенаправленная, управляемая и контролируемая активность индивида по приобретению знаний, овладению умениями и способами деятельности.

Эффективной мы считаем такую учебную деятельность, которая успешна и рациональна, то есть приводит к получению положительно оцениваемого образовательного продукта при оптимальных физических, интеллектуальных и временных затратах.

В соответствии с выделенными особенностями учебной деятельности студента нами предложены способы и инструменты педагогического воздействия при управлении ее эффективностью. К ним относятся:

- усиление воздействия на формирование профессиональной мотивации студентов, интенсификации их учебно-познавательной деятельности, формирования опыта осуществления различных видов профессиональных действий через усовершенствование *методической системы преподавания*;

- обеспечение вариативности построения образовательных траекторий, создаваемых с учётом уровневой и специализированной дифференциации содержания учебных дисциплин, и увеличения роли управляемой самостоятельной учебной деятельности сту-

дентов посредством внедрения *модульно-компетентностного обучения*;

- повышение качества готовности студентов-первокурсников к *успешному усвоению учебного содержания* в новых условиях обучения;

- осуществление своевременной корректировки учебной деятельности студентов и ее результатов, через предупреждение неуспеваемости;

- систематическое оценивание уровня эффективности учебных достижений студентов посредством специально разработанного *диагностического инструментария*;

- предоставление расширенных возможностей осуществления качественной самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью *интерактивного образовательного модуля*.

Для реализации выделенных способов и инструментов нами разработана методика управления эффективностью учебной деятельности студентов. Данная методика предполагает взаимодействие двух блоков: диагностического и стимулирующего. Взаимосвязь этих блоков обусловлена зависимостью выбора действий, ориентированных на повышение уровня эффективности учебной деятельности от ее актуального (имеющегося) уровня.

Для корректной реализации методики управления эффективностью учебной деятельности студентов структура системы методического сопровождения преподавания учебной дисциплины нами дополнена мотивационно-прикладным компонентом. С учетом предлагаемого дополнения представлен макет интерактивного учебно-практического комплекса, который включает три взаимосвязанных блока: информационный, опытно-практический и рефлексивно-корректирующий. Информационный блок создает условия для получения обучающимся качественной разнообразно представленной современной учебной информации, работа с которой может быть организована в удобной для студента и преподавателя форме и быть доступной в любое время. Опытно-практический блок предназначен для создания условий к сознательному и продуктивному применению студентами полученных знаний и проверки их полноты в ситуациях, имитирующих реальный производственный процесс. Рефлексивно-корректирующий блок позволяет осуще-

ствить оценку учебной деятельности с помощью практико-ориентированных заданий.

Для проверки выдвинутых теоретических положений нами был проведен ряд исследований в течение шести учебных лет при участии 3317 студентов, представителей профессорско-преподавательского состава и администрации университета – 29 человек. В ходе данных исследований экспериментальной проверке подвергся отдельно каждый из компонентов методики управления эффективностью учебной деятельности студентов, что позволило объективно установить степень их влияния на качество осуществления обучающимися учебной деятельности. В процессе проведенной экспериментальной работы установлена не только эффективность предлагаемой методики, но и целесообразность ее целостного применения в образовательном процессе. Среди перспективных направлений дальнейших исследований в данной области следует выделить:

- выявление ключевых признаков, разработку классификации и характеристики стилей учебной деятельности;
- разработку стратегий педагогического управления эффективностью учебной деятельности студента в соответствии с преобладающим стилем ее осуществления;
- выявление методов и средств прогнозирования учебной успешности студента при выборе специальности и специализации.