

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Экологическая культура – сложное интегративное качество личности, составная часть общей и профессиональной культуры, выражающая характер отношений между личностью, обществом и природой, а также меру и способ включенности человека в деятельность по преобразованию окружающей среды с целью прогрессивного развития общества, степень ответственности за состояние окружающей среды, сохранение природных балансов.

Особенностью экологической культуры педагога-инженера является необходимость ее развития на трансляционном уровне, т.е. на уровне способности и готовности к ее передаче другим людям (обучаемым учреждениями профессионального образования технического профиля). Проведенное нами в 2019–2020 годах исследование формирования экологической культуры у студентов специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» в техническом университете позволило сформулировать ряд педагогических условий как совокупности мер педагогического взаимодействия, обеспечивающих повышение эффективности целостного педагогического процесса.

Во-первых, в основу формирования экологической культуры будущего педагога-инженера должны быть положены методологические подходы: системный, субъектно-деятельностный, культурологический, экоантропоцентристский, личностно ориентированный.

Во-вторых, процесс формирования экологической культуры строится с учетом современной социокультурной ситуации и предполагает реализацию педагогических принципов продуктивности, авторства, проблематизации знаний, диалогичности, стимулирования надситуативной познавательной активности, вариативности, интегративности, практической направленности, рефлексии.

В-третьих, формирование экологической культуры педагога-инженера должно производиться в трех взаимосвязанных аспектах (формирование экологических знаний, экологического сознания, экологической деятельности). В этой связи, модель формирования экологической культуры будущего педагога-инженера в техническом университете интегрирует такие приоритетные направления и механизмы, как овладение основами общей и производственной экологии; пропаганда экологической культуры и этики; участие студентов в эколого-образовательных и учебно-научных исследовательских проектах по мониторингу состояния окружающей среды, в акциях в поддержку охраны памятников природы, улучшении экологии помещений и т.д.

В-четвертых, методика формирования экологической культуры будущих педагогов-инженеров в образовательном процессе базируется на представлении о трех уровнях педагогического управления деятельностью обучающихся (ситуационный, процессный, системный) и включает четыре этапа совместной деятельности педагогов и студентов: 1) мотивационно-подготовительный; 2) элементарная продуктивная деятельность по выполнению студентами небольших по объему лично ориентированных заданий экологической направленности; 3) проектно-исследовательский, предполагающий выполнение достаточно объемных заданий продуктивного типа (экологическая игра, экологический проект, экологическое исследование); 4) профессионально-педагогические пробы в области экологического образования и воспитания.