

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Инновационные процессы в высшей школе обуславливают поиск новых путей в развитии потенциальных возможностей студентов. Наиболее эффективной для реализации целей современной системы образования, можно считать стратегию активного обучения, которая позволяет по-иному взглянуть на учебный процесс в высшей школе.

Целью активного обучения является создание педагогом условий, в которых студент сам будет приобретать знания, получать их не в виде готовой системы, а в процессе собственной активности, обучение предполагает взаимодействие студента с преподавателем и с другими студентами.

Итогом работы в таком режиме, является активизация деятельности студентов, что позволяет им более осознанно подойти к усвоению материала. На первом занятии с целью преодоления трудностей общения, создания благоприятных условий для свободного обмена мнениями, использовались методы «ледокол» или «айсбрейкер». Для стадия знакомства представляла собой обмен краткой информации о себе: перекидывая друг другу в случайном порядке импровизированный мяч (сделанный из скомканного листа бумаги), студенты называли свое имя и любимое блюдо (овощ, предмет и т.д.) которое бы начиналось на первую букву имени. На семинарских занятиях использовались методы активизации дискуссии («Четыре угла», «Да и нет», «Торнадо», «Пустой стул», «Принятие решения»), работы в малых группах («Пять на шесть, шесть на пять»), работы текстом («Мозаика»). Более подробно проанализируем опыт использования метода «Принятие решения». Подготовительный этап. Аудитория делится на части центральной линией. Одна часть помещения обозначения словом «Да», вторая - «Нет». Преподаватель заранее заготавливает спорные суждения. Например, «Согласны ли вы, что психика носит функциональный характер, является функцией мозга?».

На втором этапе преподаватель предлагает студентам утверждение, по отношению к которому они после минутного обдумывания должны определить свою позицию. Позиция обозначается положением студента относительно линии, разделяющей аудиторию. Чем категоричнее ответ участника дискуссии, тем дальше он будет находиться от разделяющей линии. На третьем этапе после того как студенты заняли определенные позиции, преподаватель предлагает привести ряд аргументов в защиту своего выбора и попытаться своими высказываниями повлиять на мнения оппонентов. В процессе дискуссии студент может менять свои взгляды и занимать новое положение относительно разделяющей линии.

Таким образом, с помощью метода «Принятие решения» традиционное обучение ставит перед собой целью передачи как можно большего объема знаний, которая осуществляется через трансляцию педагогом информации на лекционных, зачастую и на семинарских занятиях, и усвоении ее студентами в роли пассивного слушателя, студенты в условиях семинарского занятия расширяют представления об обсуждаемой теме, закрепляют материал, овладевают навыками аргументации, умениями слушать себя и других.

Лекцию так же можно сделать методом активного обучения, хотя традиционно в высшей школе она проводится в форме монолога, так как преподаватель пытается за отведенное время дать как можно больше материала, что превращает студентов в пассивных слушателей, которые только пишут конспект. Однообразие деятельности способствует снижению концентрации внимания.

П.Дж. Фредерик описал несколько способов активизации деятельности студентов на лекции. Мы использовали при чтении выше обозначенных курсов метод лекции с процедурой пауз. Лекция разбивалась на три логически завершённые части примерно по двадцать минут каждая. Между каждой мини-лекцией делалась пауза по 5–7 минут, в течение которой студенты выполняли какое-либо задание индивидуально либо в парах. Задания подбирались исходя из материала лекции. Например, зафиксировать те положения, которые хорошо поняты и которые требуют разъяснений; выделить основную проблему мини-лекции; обменяться конспектами и проверить их правильность и полноту. Однако применение активных методов обучения связано с различными трудностями, которые создают необходимость перестройки деятельности самого преподавателя.