

## **СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск Республика Беларусь*

С изменением требований к профессиональной подготовке инженера, современного конкурентоспособного специалиста, возрастает роль и социогуманитарной подготовки студентов.

Социально-гуманитарное образование в вузе, по мнению Михайлова А.А., включает три составляющие:

- социогуманитарные знания, формируемые в процессе изучения социогуманитарных дисциплин;
- социогуманитарная деятельность, осуществляемая, в частности, через учебные, производственные и иные виды практики, предусмотренные учебным планом, а также посредством внеучебной (воспитательной) деятельности вуза (педагогические, строительные и другие отряды, волонтерское движение и т.д.);
- субъекты социально-гуманитарного образования (преподаватели, студенты, учебно-вспомогательный персонал, работодатели и т.д.).

Социально-гуманитарное подготовка осуществляется на кафедре «Психология» БНТУ через преподавание на всех факультетах университета учебных дисциплин, входящих в цикл социально-гуманитарных и специальных дисциплин: интегрированный модуль «Философия»: дисциплина «Основы психологии и педагогики»; специализированный модуль «Философия»: дисциплина «Психология труда»; «Психология», «Психология профессионального образования».

Содержание социально-гуманитарной подготовки, на наш взгляд, должно соответствовать когнитивному, аксиологическому и акмеологическому критериям.

Повышение уровня профессиональной компетентности, в соответствии с когнитивным критерием, отражает квалификационные возможности специалистов, знания, умения, навыки, формирую-

щиеся на основе способностей, которые образуют структуру их профессионального потенциала. Социально-гуманитарные дисциплины позволяют развивать у студентов профессионально важные качества личности, умения глубже познавать себя и уметь познавать собеседников, выработать устойчивое положительное отношение к получаемой профессии, сформировать профессиональную позицию, свои профессиональные намерения и цели, осознать связь будущего с получаемой профессией.

Учет аксиологического критерия содержания социально-гуманитарной подготовки предполагает изучение мотивационно-ценностной сферы личности. К кругу вопросов, входящих в данный критерий, в том числе относятся изучение понятия мотивации профессиональной деятельности, ценностных жизненных ориентаций, установок личности. Социально-гуманитарная подготовка вырабатывает у студентов эмоционально-ценностное отношение к себе, как к будущему профессионалу, устойчивую идентификацию себя как представителя данного профессионального сообщества, развитость профессиональных ценностных ориентаций, развитость мотивов обучения, доминирование в мотивационной структуре высших потребностей над базовыми.

Новая социально-культурная реальность требует включения и акмеологического критерия в содержание социально-гуманитарной подготовки специалистов. Данный критерий обнаруживается в высоком уровне активности, сознательности и самостоятельности личности в учебной деятельности, самопознании особенностей своей личности относительно требований будущей профессиональной деятельности. Реализация этого критерия позволяет сформировать у студентов посредством социально-гуманитарной подготовки личностные качества, соответствующие профессиональным требованиям, помочь преодолеть социальные стереотипы в профессиональной деятельности, согласовать свой профессиональный образ личности с различными аспектами «Я».

Важность гуманитаризации среды вуза как основы для подготовки будущих специалистов выражается в всестороннем развитии личности студента. Реализация личностно ориентированных педагогических технологий в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин и отбор их содержания способствуют повышению мотивации студентов к изучению социально-гумани-

тарных дисциплин. К основным показателям эффективности социально-гуманитарной составляющей высшего профессионального образования относятся конкурентоспособность выпускника вуза, его гуманистическая ориентированность.

УДК 159.9

Шершнёва Т.В., Гордиенко Д.А., Малиновская Д.А.  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время дистанционное обучение становится более популярным, так как возрастает количество людей, которые хотят получить образование, но не имеют возможности это сделать в очной или заочной форме. Для обеспечения эффективного взаимодействия в дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, платформы, мессенджеры, социальные сети, электронную почту и т. д.

Дистанционное обучение предусматривает обучение при минимальном присутствии непосредственного взаимодействия с педагогом, с акцентом на самостоятельную работу. При этом обеспечивается свободный доступ к образовательному контенту.

Несомненными преимуществами дистанционного обучения являются:

- *возможность учиться в любом месте.* У студентов есть возможность учиться, не выходя из дома или офиса, из любой точки мира. Чтобы начать обучение, достаточно лишь наличия компьютера (смартфона) с доступом в Интернет. Нет необходимости посещать образовательное заведение каждый день, которая часто выступает в роли демотиватора;

- *мобильность.* Иногда эффективнее и быстрее проконсультироваться с педагогом по электронной почте или видеотрансляции, в мессенджере, чем назначить личную встречу;

- *возможность учиться в любое время.* Студент имеет возможность самостоятельно решать, когда и сколько времени