

тарных дисциплин. К основным показателям эффективности социально-гуманитарной составляющей высшего профессионального образования относятся конкурентоспособность выпускника вуза, его гуманистическая ориентированность.

УДК 159.9

Шершнёва Т.В., Гордиенко Д.А., Малиновская Д.А.
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время дистанционное обучение становится более популярным, так как возрастает количество людей, которые хотят получить образование, но не имеют возможности это сделать в очной или заочной форме. Для обеспечения эффективного взаимодействия в дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, платформы, мессенджеры, социальные сети, электронную почту и т. д.

Дистанционное обучение предусматривает обучение при минимальном присутствии непосредственного взаимодействия с педагогом, с акцентом на самостоятельную работу. При этом обеспечивается свободный доступ к образовательному контенту.

Несомненными преимуществами дистанционного обучения являются:

- *возможность учиться в любом месте.* У студентов есть возможность учиться, не выходя из дома или офиса, из любой точки мира. Чтобы начать обучение, достаточно лишь наличия компьютера (смартфона) с доступом в Интернет. Нет необходимости посещать образовательное заведение каждый день, которая часто выступает в роли демотиватора;

- *мобильность.* Иногда эффективнее и быстрее проконсультироваться с педагогом по электронной почте или видеотрансляции, в мессенджере, чем назначить личную встречу;

- *возможность учиться в любое время.* Студент имеет возможность самостоятельно решать, когда и сколько времени

в течение дня, недели, семестра выделить на изучение и повторение материала;

- *возможность учиться в удобном темпе.* Можно вернуться к изучению более сложных задач, воспроизвести видео-лекции неограниченное количество раз, перечитать переписку с преподавателем и т.д.;

- *возможность совмещать работу и учебу, а также получать параллельно еще одно образование;*

- *высокие результаты обучения.* Большую часть учебного материала студент выбирает и изучает самостоятельно. Это способствует лучшему запоминанию и пониманию изучаемых тем. Благодаря внедрению и использованию новейших технологий в процессе обучения сам процесс становится более увлекательным, живым и интерактивным, приносит удовлетворение;

- *доступность учебных материалов.* Всю необходимую литературу и дополнительные материалы обучающийся может найти на сайте учебного заведения или получить по электронной почте;

- *снижение финансовых затрат;*

- *индивидуализация и дифференциация обучения.* Внедрение дистанционных технологий подходит для организации персонального подхода, что повышает результативность образовательного процесса за счет учета индивидуальных познавательных запросов обучающегося, а также возможности выбора задания, соответствующего потенциалу его развития.

Однако дистанционное обучение не лишено недостатков и ограничений:

- *требуется развитая познавательная мотивация.* Практически весь учебный материал студент осваивает самостоятельно. Это требует умения учиться без постоянного внешнего контроля, а также планирования времени, ответственности и самообладания.

- *не подходит для развития коммуникативных навыков.* При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, если не полностью отсутствует;

- *сложно накопить практический опыт.* Преподавание специальностей с большим количеством практических занятий затруднено при дистанционном обучении;

- *существует проблема идентификации пользователя.* До сих пор наиболее эффективным способом узнать, сдал ли студент экзамены или выполнил тест самостоятельно, является видеofиксация, что не всегда возможно;

- *недостаточность технической оснащенности, компьютерных знаний, психологической готовности.* В отдаленных районах существует особая потребность в дистанционном обучении. Однако не у всех желающих учиться в провинции есть компьютер с доступом в Интернет. Отсутствует иногда психологическая готовность преподавателей к новой для них форме работы, проявляется консерватизм.

Некоторые из проблем, связанные с развитием дистанционного обучения, следует решать уже в данный момент:

- заняться комплексным решением проблемы технической оснащенности учреждений образования;

- обучить педагогов и студентов, не готовых к дистанционному обучению;

- внедрять в разрабатываемые электронные учебно-методические комплексы элементы интерактивности;

- развивать мотивацию учебной деятельности студентов, в том числе за счет разнообразных форм представления учебного материала, повышения его наглядности. Традиционная лекция не может использоваться при дистанционном обучении из-за его низкой эффективности при отсутствии непосредственного контакта с аудиторией;

- создать межвузовский Центр по оценке качества электронных ресурсов, по подготовке преподавателей;

- привлечь внимание компаний, работающих на рынке инновационных технологий, к проблемам повышения эффективности дистанционной формы обучения.

В рамках образовательного процесса требуется обеспечить возможность общения студентов с преподавателем (в форме интернет-консультаций, вебинаров, чатов и т.п.). Необходимо разнообразить содержание практических заданий (например, деловые игры, психологическая диагностика, контрольные работы творческого характера, проектные задания и т. п.). Для большей эффективности и результативности контроля за усвоением практические задания долж-

ны быть индивидуальными, учитывающими образовательные потребности обучающегося. В целом, виртуальное общение стало для современных студентов привычной формой взаимодействия, поэтому они видят в дистанционной форме обучения больше преимуществ, чем ограничений. Преподавателям сложнее сменить позицию «транслирующего знания и опыт» на позицию обучающегося новым формам и технологиям. Однако реальность навязывает нам нормы социального дистанцирования, поэтому, несмотря на сопротивление «педагогов-консерваторов», их уверенность в том, что студент не способен к самостоятельной работе, дистанционную форму обучения придется развивать. Конкурентная борьба учреждений образования требует идти в ногу со временем, гибко приспособляясь к новым требованиям.